***ОД по области познавательное развитие***

***с детьми старшего возраста***

***«Царица математика»,***

***Бельская С.Ю.***

**Программное содержание:** закрепление и повторение пройденного материала, полученного на занятиях в течение года.

Закреплять знания счета десятками. Продолжать обучать детей составлению и решению примеров и задач на сложение и вычитание; находить состав числа из двух меньших; умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать мыслительные операции, внимание, память, воображение; развивать связанную речь, умение строить простейшие выводы.

Воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и решать ее совместно.

**Демонстрационный материал**: картинки с изображением лебедей с двухзначными числами; «сапоги – скороходы» с десятками; карточки с геометрическими понятиями.

**Раздаточный материал**: листы для графического диктанта; наборы цифр; изображения циферблатов часов; простой карандаш.

**Ход занятия:**

**-** Ребята, к нам на **занятие пришли гости**, поздоровайтесь, улыбнитесь и садитесь. Сегодня у нас будет очень интересное **занятие,** а точнее путешествие по стране математике.Будьте **внимательными,** старайтесь хорошо выполнять задания и правильно отвечать на вопросы.

- Ребята, предлагаю вам послушать загадку, и определить, какой герой из страны математике сегодня с вами будет играть.

**Загадка**

Она – царица всех наук

Без неё мы – как без рук

Научит думать и решать

И много действий совершать (математика)

- Сегодня мы будем выполнять задания Царицы Математики. А помогут нам в этомперсонажи и волшебные предметы из ваших любимых сказок.

Начинаем путешествие с графического диктанта.

**1. Графический диктант «Соедини по цифрам»**

Если вы правильно выполните задание, то узнаете сказочного персонажа из сказки.

- Молодцы! С первым заданием справились.

**-** В сказке небо синее,

В сказке птицы страшные.

Яблонька, укрой меня!

Реченька, спаси меня!

- Что за сказка? «Гуси-лебеди»

**2. Задание: «Сравним пары чисел, и поставь знак больше, меньше, равно»**

**-** Каждый выполняет самостоятельно, а Рита выполняет у доски.

- Если выполните правильно задание, то наше путешествие продолжится.

**-** Много верст впереди.

Как бы их быстрей пройти?

Ты попробуй их обуть —

Одолеешь мигом путь. **(Сапоги-скороходы)**

**3.Задание: расставить сапоги, считая десятками от 10 до 100.**

Предлагаю детям взять сапоги, построиться по порядку и назвать свой десяток.

**-** Следующее задание – отгадайте загадку:

Братьев этих ровно семь

Вам они известны всем.

Каждую **неделю кругом**

Ходят братья друг за другом.

*(Дни* ***недели****)*

**4. Задание: «Назови дни недели»**

-Ребята как называется промежуток времени, состоящий из 7суток? *(***неделя**)

-Назовите дни **недели по порядку**?

-Как называется первый день **недели**, пятый, шестой?

-В какие дни **недели** мы ходим в детский сад?

- В какие дни **недели мы отдыхаем**?

- Назовите пять дней недели, не называя их?

- Какой день недели находится между средой и пятницей?

**Варвара проводит физминутку.**

Отдых наш – физкультминутка.

Занимай свои места.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали –

Ванькой-Встанькой будто стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

Две сороконожки,

Бежали по дорожке.

Бежали, бежали

Друг друга повстречали.

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Что едва их мы разняли.

***-*** *Дала нам сказка отдохнуть!*

*- Отдохнули?*

Снова в путь!

**- Следующая загадка:**

Нет ног, а ходят

Рта нет, а скажут

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать.

**5. Задание от волшебных часов: «Напиши в пустых клетках, какое время показывают часы».**

**- О каком герое эта загадка?**

Этот умный коротышка

Прочитал уже все книжки

Он и вправду много знает

И девчат не обижает.

**6. Знайка вам задает «Математические задачки» (на внимание)**

1. Дама сдавала в багаж: диван, чемодан, саквояж. Картину, корзину, картонку и маленькую собачонку. Сколько предметов сдавала дама в багаж? (6)

2. Семь весёлых поросят у корытца в ряд стоят.Два ушли в кровать ложиться, сколько свинок у корытца? (А как вы узнали? дети отвечают: 7-2= 5)

3. Пять цветочков у Наташи и ещё ей три дал Саша.Кто тут сможет посчитать? Сколько будет три и пять (дети отвечают: 3+5= 8)

4. Стоит дуб. На дубе висят два больших и три маленьких яблока. Сколько всего фруктов растет на дубе? (ни одного)

- Молодцы! Вы были очень внимательными в этой игре, и наше путешествие продолжается дальше!

- А у нас следующая игра: **«Круговое движение» «Заверши числовую цепочку»**

**7. «Круговые примеры»**- А как мы будем решать эти примеры? (какой ответ получается, то с такой цифры начинаем следующий пример).Начинаем с примера 10 – 3. Дети выполняют задания на листочках, соединяют веревочкой друг за другом, а кто выполняет задание первым идет к доске. 7-2; 5-3; 2+2; 4+1.

- Посмотрите, получилось ли у нас круговое движение? Да, и мы вернулись к первому примеру.

**8. «Задачи по рисункам»**

**Задание:** составить задачу по рисунку (2 задачи)

- Вот и закончилось наше путешествие по стране математике.

- Каждый из вас молодец! Путешествию конец, с математикой дружите, знания свои копите! Пусть помогут вам старания, память, логика, внимание!

**Итог:**

- понравилось ли вам путешествовать и выполнять задания?Что было сложного? Почему? Какое задание понравилось больше? Чем?

Оцените работу на занятии (девочки, а потом мальчики).