**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Окно в природу».**

 **Адресат программы:** 10-17

(Дети с интеллектуальной недостаточностью)

 **Срок реализации программы:** 1 год

 Группа №1 (1 этап обучения)

 Воспитатель: Жилина Н.В.

 **Пояснительная записка.**

Постоянный поиск новых форм и методов организации воспитательного процесса позволяет делать работу с воспитанниками более разнообразной, эмоциональной и информационно насыщенной.

Программой предусмотрена совместная деятельность детей, как фактор, способствующий развитию возможностей ребенка, умение выполнять работу в соответствии с общим замыслом под руководством педагога. Имеет экологическую направленность, предполагает формирование у детей осознанного отношения к природным явлениям и объектам.

Программа разработана для детей с интеллектуальной недостаточностью, рассчитана на 1 учебный год. Занятия проходят 2 раза в неделю в первой половине дня с малой подгруппой детей или индивидуально. Длительность 15-20 минут. Общее количество часов 72.

**Актуальность.**

Актуальность программы заключается в том, что воспитанники вовлекаются в социальные отношения через отношение к природе, обществу между людьми, а также способствует оздоровлению детей что будут создаваться условия для выработки у детей жизненной позиции развиваться творческим способностям.

Программа рассчитана для работы с детьми с ограниченными возможностями с учетом их особенностей для предоставления социально-педагогических услуг.

Данная услуга предусмотрена в приказе 19 МПР, п.1.7.2.

Работа строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного и тактичного отношения к личности ребенка, с учетом зоны ближайшего развития. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка.

**Новизна и отличительная особенность программы.**

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твердость, трудолюбие. Воспитание чувств ответственности, доброты, гуманного отношения к окружающему миру.

**Практическая значимость программы.**

Программа направленна на овладение воспитанниками необходимыми в жизни приемами работы с землей, уход за растениями и деревьями и животными.

Приемами ручной работы с различными природными материалами, изготовление аппликаций, поделок для интерьера жизненного пространства.

**Цель:**

Формировать элементы экологического сознания, способность понимать, любить окружающий мир и природу. Накопление детьми с ментальными нарушениями эмоционального, познавательного общения с природой, с включением регионального компонента.

**Задачи:**

* Формирование умений и навыков разнообразной деятельности в природе и становления экологически ориентированного взаимодействия с природой.
* Развитие эмоционального отношения к природе на любые проявления животных и растений и их красоту.
* Поддержка и поощрения самостоятельной деятельности воспитанников наполненной экологическим содержанием (наблюдение, проведение земляных работ), обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, ухаживать за растениями)
* Создание благоприятных условий для самоорганизации коммуникативного общения, в котором каждый воспитанник имеет возможность проявить свою индивидуальность.

**Принципы лежащие в основе программы:**

Доступности (простота, в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям ребенком с учетом зоны ближайшего развития.

Наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов)

Демократичности и гуманизма.

«От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы по уходу за растениями и работе на земле, воспитанник применяет свои знания в будущем.

**Формы проведения занятий.**

Индивидуальная

Мелкогрупповая

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий

* Первичного ознакомления с материалом
* Применение полученных знаний и умений на практике (практическое)
* Комбинированные занятия
* Занятия – игра
* Закрепления, повторения
* Выставка творческих работ.

 **Методы и приемы обучения:**

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы приемы обучения (словесные, наглядные, практические).

1. Словесные: (рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы).
2. Наглядные: (использование в работе иллюстраций, фотографий)
3. Практический: (изготовление аппликации. Составление композиции)

**Блоки содержания деятельности:**

**1 блок**

**Диагностическая деятельность**

* Диагностика ( два раза в год. В начале и в конце учебного года)
* Определение уровня форсированности экологических знаний
* Выявления реального отношения воспитанников к объектам природы, проявляющееся в делах и поступках.

 **2 блок**

* Учебно-познавательная деятельность, занятия с региональным компонентом
* Жизнь растений и животных в сообществе (зимующие и перелетные птицы)

**3 блок**

 **Совместная деятельность воспитателя и воспитанников.**

 Экологическое воспитание необходимо осуществлять в процессе различных видов деятельности.

* Наблюдение и экскурсия
* Практическая деятельность (выращивание рассады цветов и овощей в мини лаборатории на окне).
* Проблемные ситуации
* Продуктивная деятельность
* Просмотр видеофильмов и передач о природе.
* Создание условий для самостоятельной деятельности
* Создание рукотворных мини книг о животных и растений Иркутской Области.
* Выставка художественного творчества детей.

**Форма проведения занятий.**

**-** Индивидуальная.

- Мелкогрупповая

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий.

- Первично ознакомительная с материалами.

- Применение полученных знаний и умений на практике (практическое)

- Комбинированные занятию

- Занятие игра

- Закрепление, повторение.

 - Выставка творческих работ.

**Методы и приёмы.**

- Словесные ( рассказ, беседа, объяснение. Чтение художественной литературы)

- Наглядные (использование в работе иллюстраций, фото)

- Практическая.

**Принципы, лежащие в основе программы.**

**-** Доступность (простота, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитания детей с учетом зоны ближайшего развития).

- Наглядность (иллюстративность, наличие дидактического материала)

- Демократичность и гуманизм, реализация собственных трудовых потребностей.

«От простого к сложному» (научить элементарным навыкам работы в природе)

**Ожидаемый результат.**

- Повышение качеств социально бытовых услуг, связанное с кружковой работой.

- Усвоение элементарных навыков практической работы с растениями, землёй и различными материалами (листья, кора деревьев, трава и тд.)

Формами проведения итогов реализации данной программы являются:

1Педагогический анализ знаний и умений, навыков воспитанников. Проведение мониторинга (Проводится 2 раза в год, сентябрь – май).

**Содержательный раздел.**

Содержание программы предоставлено следующими видами деятельности:

- Работа в огороде, на участке.

- Работа в игровой комнате: «Огород на окне».

- Работа с природным материалом.

 **Этапы работы**

1. Подготовительный

Ознакомление с программой кружка, подбор методической литературы, составление перспективного плана, сбор различного материала для аппликаций.

1. Основной.
2. Заключительный.

Выставка работ, изготовление папок передвижек, рукотворных книг.

**Учебно – тематический план. 72 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела.** | **теория** | **практика** | **Количество занятий** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |