**Конспект урока по русскому языку в 8-Б классе.**

**Для детей с интеллектуальными нарушениями.**

**Тема урока «Самостоятельные части речи».**

**(Урок актуализации знаний и умений).**

**Цель:** обобщить и углубить сведения о самостоятельных

        частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе).

**Задачи:** развивать мыслительные операции: анализ и синтез, а также память и внимание, логическое мышление при закреплении знаний.

**Образовательные:**

- повторение названий частей речи;

- умение различать самостоятельные части речи;

- закрепление алгоритма определения частей речи;

- определение частей речи, учитывая морфологические и синтаксические признаки;

**Коррекционно-развивающие:**

- продолжать развивать орфографическую зоркость;

- продолжать развивать устную и письменную речь учащихся;

- расширять лексический и словарный запас детей;

**Воспитательные:**

-воспитывать интерес к учёбе, родному языку.

-прививать детям чувство товарищества и взаимопомощи.

- воспитывать коммуникативные отношения: ученик –учитель, ученик- ученик, выражать свои мысли вслух; уметь слушать учителя и друг друга.

**Оборудование:** карточки с текстами; карточки с группами имен существительных, прилагательных, глаголов; плакаты-правила.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Добрый день.

Сегодня у нас необычный урок русского языка. У нас сегодня на уроке присутствуют гости.

- Давайте мы свами подарим друг другу улыбки и в отличном настроении начнём наш урок.

- Надеюсь он обогатит вас новыми знаниями, поможет раскрыть ваши способности.

**II.Актуализация изученного.**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

- Проверка домашнего задания.

- Ребята вспомните, что мы изучали с вами на прошлом уроке?

Дети отвечают…. (разные части речи)

Учитель: Всему название дано и зверю, и предмету

Вещей вокруг полным-полно, а безымянных нету.

И всё, что может видеть глаз

Над нами и под нами

И всё, что в памяти у нас обозначено словами.

**Работа с карточками**

Учитель: Слова к нам гости вновь пришли, чтоб мы порядок навели. Ой слова рассыпались.

- Щиплет каждого за нос

Зимний дедушка………..(МОРОЗ).

Учитель: Посмотрите на нашу доску, есть ли там такое слово МОРОЗ. Давайте поработаем с этим словом.

(на магнитной доске прикреплены слова: мороз, морозный, обморозить, морозец, заморозить, заморозок, морозостойкий, морозильник.)

Ученик отвечает: Что? мороз - это имя существительное.

Учитель: Найдите еще слова, которые отвечают на вопрос Кто? или Что?

Ученик: Заморозок, морозильник.

**III.Сообщение темы урока.**

Учитель: Ребята, а на какие группы делятся все слова русского языка?

Ученик: Все слова русского языка делятся на части речи.

Учитель: Давайте с вами составим алгоритм по теме «Части речи»

(учитель прикрепляет на доску надпись «Части речи»).

Учитель: Дети, давайте назовём самостоятельные части речи.

Ученики: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Учитель: Что вы знаете об имени существительном?

(выставляется снеговик «имя существительное»)

Ученик: Имя существительное - это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы кто? и что? И обозначает предмет.

Учитель: А что мы ещё знаем о имени существительном?

Ученик: Имя существительное бывает собственное и нарицательное. Имя собственное – это имя Вадим, а нарицательное это слово - пенал.

Учитель: Спасибо за такой прекрасный ответ.

Учитель: Что мы ещё знаем о имени существительном?

Ученик: Имя существительное делится на две группы: одушевлённые и неодушевлённые. Одушевлённые отвечают на вопрос Кто? (учитель), неодушевлённые отвечают на вопрос Что? (парта).

Учитель: Спасибо за такой прекрасный ответ.

Учитель: Что ещё мы знаем об имени существительном?

Ученик: У имени существительного есть три рода: мужской, женский, средний.

Ученик: Имя существительное может быть в единственном числе и во множественном.

Учитель: А что мы знаем об имени прилагательном?

Ученик: Имя прилагательное- это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы какой?, какая?, какое? какие? и обозначает признак предмета.

Учитель: Спасибо. Что мы знаем об этой части речи?

Ученик: Она может стоять в единственном и множественном числе.

Учитель: Прекрасно. Вспомним, что мы знаем о глаголе.

Ученик: Глагол- это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы: что делать?, что сделать? и обозначает действие предмета.

Учитель: Что ещё мы знаем о глаголе?

Ученик: Глагол делится на две группы: единственное и множественное число.

Учитель: Да, согласна с тобой.

Алгоритм определения части речи:

1. Прочитать слово, задать к нему вопрос.
2. Определить, что обозначает слово.
3. Определить часть речи.

**Физкультминутка.** Вспоминаем правило посадки за столом.

Руки? - На месте!

Ноги? - На месте!

Локти? - У края!

Спина? - Прямая!

Кинезиологические упражнения «Кулачок-солнышко», «Класс-окей».

**IV.Упражнение на обобщение и закрепление знаний**

Работа с учебнком Э.В.Якубовская., Н.Г. Галунчикова**,** учебник русского языка для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 8 класс

Учитель: Кто готов определить часть речи слово морозец?

Ученик: Морозец отвечает на вопрос что?, обозначает предмет, значит это имя существительное. Ученик ставит слово рядом с снеговиком «Имя существительное»

Учитель: Давайте запишем в тетрадях в колонке имя существительное слово морозец.

Учитель: Ребята, каким словом можно назвать холодный день?

Ученик: Морозный, отвечает на вопрос какой?, обозначает признак предмета, значит это имя прилагательное. Юра ставит слово рядом с снеговиком «Имя прилагательное»

Учитель: Давайте запишем в тетрадях в колонке имя прилагательное слово морозный.

Учитель: Что может случиться с предметами, если их подвергнуть действию холода?

Ученик: Заморозить. Слово заморозить отвечает на вопрос что сделать?, обозначает действие предмета, значит это глагол. Ученик ставит слово рядом с снеговиком «Глагол»

Учитель: Давайте запишем в тетрадях в колонке глагол - слово заморозить.

Учитель: Продолжаем распределять слова: морозильник, морозостойкий, обморозить, заморозок.

Учитель: Давайте обобщим нашу работу, что мы сейчас делали?

Ученик: Мы распределяли слова по частям речи.

**Упр. «Третий лишний»**

Ученик выходит к доске и определяет части речи и определяет лишнюю часть речи.

Бег, бегун, бежать.

Больной, болеть, заболеть.

Играть, игровой, игривый.

Лес, лесник, лесной.

**Физкультминутка «Части речи»**

Я буду называть слова, а вы своими действиями определите какая это часть речи. (Учитель даёт инструкцию)

Смех, смеяться, смешной.

Несколько учеников получают индивидуальные задания для того, чтобы найти в тексте и подчеркнуть только имена прилагательные. только глаголы, и только мена существительные.

Выходит ученик к доске и под красным кругом вешает своё индивидуальное задание. И перечисляет имена существительные.

Выходит ученик к доске и под зелёным кругом вешает своё индивидуальное задание. И перечисляет имена прилагательные.

Выходит ученик к доске и под зелёным кругом вешает своё индивидуальное задание. И перечисляет глаголы.

**V.Подведение итогов.**

Имена существительные делают текст понятным.

Имена прилагательные украшают нашу речь, делают её красивой, выразительной.

А глаголы добавляют тексту действия.

Ребята как работают все части речи?

У доски ребёнок соединяет круги.

Все вместе они работают и получается текст.

Учитель: Давайте продолжим предложение

Я научился…..

Я теперь знаю…..

Мне было легко…..

**VI. Домашнее задание**

Стр. 188 упр.237

**VII. Оценивание учащихся.**