Государственное Учреждение

Луганской Народной Республики

«Луганское образовательное учреждение – специализированная школа № 57

имени Г.С. Петрова»

Конспект урока по математике в 4-Б классе

**«Увеличение и уменьшение числа**

**в 10, 100, 1000 раз»**



подготовила

Гречко-Мех Е.И.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Луганск

28.09.2020 год

**Тема:** Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

**Цели:**

* учить увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз;
* развивать умение устанавливать связь между компонентами *и*результатами действий;
* совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;
* умение решать геометрические задачи;
* развивать логическое мышление и внимание.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** формирование навыка увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз; применять знания и способы действий в измененных условиях.

***Личностные:*** проявлять мотивацию к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности, перерабатывать полученную информацию, производить рефлексию своей деятельности.

***Формируемые УУД:***

***Познавательные УУД:***

* определять и формулировать цель урока, понимать учебную задачу урока;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

***Регулятивные УУД:***

* выполнять учебные задания в соответствии с целью;
* корректировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

***Коммуникативные УУД:***

* слушать собеседника и вести диалог, совместно договариваться о правилах проведения работы в группах;
* сотрудничать с одноклассниками и учителем, находить конструктивное решение в спорных ситуациях.

**Оборудование:** карточки

**Тип урока:** изучение нового материала

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

## Вот опять звенит звонок, Приглашает на урок.

## Всё в порядке на столе?

## Есть порядок в голове?

**Будем дружно мы считать,  
И делить, и умножать**

***1. Мозговая гимнастика.***

***«Восьмерки»***

Упражнение помогает улучшить внимание и процессы памяти.  
Рисуем в воздухе по горизонтали большие «восьмерки». Сначала по три раза каждой рукой, затем двумя руками одновременно.

***«Шапка для размышлений»***

Дети мнут, растирают уши и при этом гудят, что помогает  им слышать  резонирующий звук своего голоса.

(Упражнение улучшает внимание, правописание, ясное восприятие речи).

**II.Актуализация знаний**

- Ребята, мы продолжаем работать с разделом учебника «Числа, которые больше 1000. Нумерация» Давайте повторим пройденный материал.

***1) Индивидуальная работа у доски.***

|  |  |
| --- | --- |
| Разложить числа  на разрядные слагаемые:  708 960  700080 | Вычислить:  60000+5000+700+8  400000+200+6 |

***2) Устный счёт***

***а) ) «Круговые примеры»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 х 8 = 56  56 : 2 =2 8  28 х 3 = 84  84 + 16 = 100 | 100 – 36 = 64  64 : 8 = 8  8 х 9 = 72  72 + 14 = 92 | 92 - 58 = 34  34 : 2 = 17  17 – 10 = 7 |

******

***б) Решаем логические задачи, называем действие и ответ***

***1***) Утром Саша сделал 4 модели самолётов, что в 2 раза меньше, чем вечером. Сколько моделей он сделал вечером?

******

***2)*** В корзинке 14 персиков, а абрикосов в 3 раза больше.

На сколько меньше персиков, чем абрикосов?

***в) Работа с многозначными числами***

* Разложить каждое число на разрядные слагаемые.
* Назвать числа, в которых отсутствует разряд сотен.
* Расположить числа в порядке возрастания.

78900, 648071, 70007, 204479, 80109.

**III.** **Самоопределение к деятельности**

**-** Прочитайте числа: 3, 30, 300, 3000

- Что обозначает цифра 3 в записи чисел?

Во сколько раз 30 больше,3? Во сколько раз 30 0 больше,3?

Во сколько раз 3000 больше,3?

Определите тему урока: Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

***1) Работа в парах*** (карточки)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 х 10 =  3 х 10 =  4 х 10 = | 5 х 100 =  6 х 100 =  7 х 100 = | 8 х 1000 =  9 х 1000 =  12 х 1000 = |

- Что вы заметили? Сделайте вывод: когда умножаем на 10, 100, 1000, получается число в 10, 100, 1000 раз больше.

Задача урока: научиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.

***Формулировка правила об увеличении в 10, 100, 1000 раз***

чтобы число увеличить в 10 раз, надо справа от числа приписать один ноль.

Чтобы число увеличить в 100 раз, надо справа от числа приписать два нуля

Чтобы число увеличить в 1000 раз, надо справа от числа приписать три нуля

***Формулировка правила об уменьшении в 10, 100, 1000 раз***

чтобы число уменьшить в 10 раз, надо справа от числа отбросить один ноль.

Чтобы число уменьшить в 100 раз, надо справа от числа отбросить два нуля

Чтобы число уменьшить в 1000 раз, надо справа от числа отбросить три нуля

**IV. Работа с учебником по теме урока с.28**

1. Устное увеличение чисел в 10, 100, 1000 раз - № 125;
2. Комментированное письмо: деление и умножение на 10. 100, 1000 - № 126;
3. Устное сравнение чисел - № 127;
4. Разбор и самостоятельное решение задачи по вариантам - № 128

**В 1 альбоме     Кол-во альбомов   Всего листов**

**1в. 100 л.                     ?                         15 000 л.**

**2в. 100 л.                 100 ал.                ? л.**

1) 15 000 : 100 = 150 (ал.) – из 15 000 листов

2) 100 · 100 = 10 000 (л.)

О т в е т: 150 альбомов из 15 000 листов, 10 000 листов для 100 альбомов.

(самопроверка, самооценка)

**V. Физкульминутка**.

|  |  |
| --- | --- |
| На разминку становись!  Вправо-влево покрутись  Повороты посчитай,  Раз-два-три, не отставай,  Начинаем приседать —  Раз-два-три-четыре-пять.  Тот, кто делает зарядку,  Может нам сплясать вприсядку. | А теперь поднимем ручки  И опустим их рывком.  Будто прыгаем мы с кручи  Летним солнечным деньком.  А теперь ходьба на месте,  Левой-правой, стой раз-два.  Мы за парты сядем, вместе  Вновь возьмёмся за дела. |

**VI. Закрепление изученного материала**

***1. Игра «Сравнить пары уравнений»,*** устное решение № 129

- при решении повторение математических правил (нахождение неизвестных: уменьшаемого, слагаемого, вычитаемого, делимого, множителя).

***2. Игра «Кто быстрее?»***, записать подряд все трёхзначные числа.

- Сколько всего цифр записано в этом ряду?

***3. Игра «Учитель – ученик»***

Самостоятельное решение примеровс. 28 с взаимопроверкой.

**VII. Итог урока**

Какую тему изучали на уроке?

Какие правила увеличении (уменьшения) использовали на уроке?

**VIII. Рефлексия**

Чем полезен был урок для вас?

Какие были затруднения?

Как ты оцениваешь свою работу на уроке?

**IX. Домашнее задание**

Учебник: № 130-132