ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«ЛУГАНСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА №57 ИМЕНИ Г.С. ПЕТРОВА»

**Разработка урока** **по русскому языку**

**2 класс**

**«Правописание слов**

**с безударным гласным звуком в корне»**



подготовила

Гречко-Мех Е.И.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории.

 **Луганск**

 **17.11.2022 г.**

**Тема:** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

**Цель урока:** закрепить умение различать слова с безударным гласным звуком в корне, подбирая проверочные слова

**Задачи:**

*Образовательные*: отработать навык «видеть» орфограмму в корне слова с безударной гласной и объяснять её написание; уметь пользоваться правилом написания безударных гласных в корне, основываясь на алгоритм;

*Развивающие*: развивать орфографическую зоркость, логическое мышление; самоконтроль, взаимопроверку, самооценку учащихся;

*Воспитательные:* воспитывать интерес к изучаемому предмету, учить работать в паре.

**Планируемые результаты:**учащиеся закрепят умение находить в словах безударный гласный звук в корне и умение подбирать проверочные слова; обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г. Горецкий,2 класс, 1 часть, рабочая тетрадь, дидактический и раздаточный материал.

**Тип урока**: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

# Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно!

**II. Мотивация учебной деятельности**

**1. Повторение алгоритма проверки безударных гласных в корне**

**2. Отгадайте загадку (Запись на доске)**

**На ш..сте дв..рец, во дв..рце п..вец (скв..рец)**

- УСТНО. Какой звук пропущен? Подобрать проверочные слова.

- Записать на доске и в тетради загадку и отгадку, вставить орфограмму, поставить ударение, выделить корень.

**3. Постановка цели и задачи урока**

— Сегодня на уроке мы проследим за безударным гласным звуком в корне в однокоренных словах, продолжим подбирать проверочные слова, узнаем, какую букву писать **ё** $\rightarrow $**е** в корне.

**III. Актуализация знаний**

# 1. Каллиграфическая минутка

[**Юлия Баранова - Подольская**](https://stihi.ru/avtor/yuliyabaranova) **«У меня отличный почерк»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каллиграфии училисьВ школе с первых мы деньков.И писать всегда стремились,Лучше всех учеников.  |  **с к скв сквер**  |  **о оло соловей** |

- Объяснить лексическое значение этих слов

**2. Словарная работа (слова в ребусах) Игра «Проверь себя»**

- Назвать орфограммы в выученных словарных словах.

|  |  |
| --- | --- |
| **https://s1.slide-share.ru/s_slide/d39d55b3009ad61dc37a5616e0558aeb/e3a86324-8063-4e9d-bde6-33e54c369ab2.jpeg** | **https://avatars.mds.yandex.net/i?id=8875793c0e07aef05ef85a16383b54df-4219897-images-thumbs&n=13** |
| **https://fs.znanio.ru/methodology/images/13/cb/13cb7405e68eab7a4bbed35c9087aeb27bb8d78c.jpg** | **https://cf.ppt-online.org/files1/slide/0/0oSpO2v6i3D1aXwk7QeGbTrA8WBMcjVfu9gLEPyJl/slide-3.jpg** |

- Записать словарные слова на доске и в тетради, выделить орфограмму, поставить ударение.

**IV. Физкультминутка для глаз**

Руки за спинку, головки назад. (Закрыть глаза, расслабиться.)

Глазки пускай в потолок поглядят. (Открыть глаза, посмотреть вверх.)

Головки опустим — на парту глядим. (Вниз.)

И снова наверх - где там муха летит? (Вверх.)

Глазами повертим, по всем сторонам, (По сторонам.)

Чтоб ловко и дружно работалось нам.

**3. Творческая работа: образовать от данных слов по 2 однокоренных слова, записать.**

**(работа с карточками в парах по рядам)**

***Лист, свет; лиса, ворона; река, земля.***

**V. Обобщение и систематизация знаний**

**1. Работа с учебником по теме урока** **с. 99-100**

***а) коллективная работа***: ***упражнение 152***

- прочитать упражнение; **УСТНО** доказать, что слова каждой строчки однокоренные; вставить пропущенную букву;

- списать, вставляя пропущенные буквы, поставить ударение, выделить корень;

- сделать вывод: одинаково или по-разному пишется корень в однокоренных словах.

***б) комментированное письмо «цепочкой»: упражнение 153***

- прочитать стихотворение И. Токмаковой; подобрать заголовок;

- записать стихотворение, выбирая нужную букву из скобок, подбирая проверочные слова, подчеркнуть орфограмму.

**VI. Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Плечи выше поднимаем,А потом их опускаем. Руки перед грудью ставимИ рывки мы выполняем. Десять раз подпрыгнуть нужно, | Скачем выше, скачем дружно! Мы колени поднимаем —Шаг на месте выполняем.От души мы потянулись, И на место вновь вернулись. |

***г) работа у доски: упражнение 155 (5 слов)***

- прочитать задание упражнения; объяснить, каким образом подобраны проверочные слова (формы слова).

***Обратить внимание на правило, с.100 (прочитать и запомнить)***

- коллективный разбор образца в учебнике;

- записать первые 5 слов на доске с проверкой по образцу.

***д) работа парами по вариантам: упражнение 155 (продолжение)***

- самостоятельное выполнение групп слов по рядам;

- сделать вывод: что интересного заметили в обозначении буквами ударных и безударных гласных звуков в корнях каждой группы слов. (ответы по вариантам)

**VII. Закрепление изученного материала**

***1. Игра «Подбери проверку»***

Вес..ло, зел..нь, ст..кло, бр..вно, т..пло, пч..ла, з..рно, ж..лтеть, ч..рнеть, в..дро, с..ло.

***2. Игра «Найди отличие»***

- составить словосочетания, используя проверочные слова:

**Обежать — обижать. Слезать — слизать. Запивать — запевать.**

**VIII. Рефлексия**

Сегодня на уроке:

Я учился…

Было интересно…

Было трудно…

Где я могу применить полученные знания?

**IX.** **Подведение итогов урока**

— Какой гласный звук называется безударным?

— Как правильно написать безударный звук в корне?

— Что такое проверочное слово?

**X. Домашнее задание:** упражнение 154, записать слова по образцу, выделить корень.