ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«ЛУГАНСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА №57 ИМЕНИ Г.С. ПЕТРОВА»

**Разработка урока** **по русскому языку**

**3 класс**

**«**Разбор слов по составу**»**



подготовила

Гречко-Мех Е.И.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 Луганск

 19.11.2021 г.

**Тема:** Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.

**Цели:**

**Образовательные**: обобщить и систематизировать знания учащихся о составе слова; закрепить понятия: корень, окончание, приставка,  суффикс, основа; формировать умение разбирать слова по составу и соотносить схему слова с соответствующим словом, применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

**Развивающие**: развивать умение анализировать слова, а также мышление, внимание и память, орфографическую зоркость; развивать каллиграфическое написание букв, расширять словарный запас.

**Воспитательные:** прививать интерес учащихся к изучению русского языка; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

**Тип урока**: Урок обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» для 3 класса, авт. В.П. Канакина,  В.Г. Горецкий, рабочая тетрадь, компьютер, дидактический и раздаточный материал.

 **План урока**

1.Организационный момент

2 Каллиграфическая минутка

3.Лексико-фонетическая работа над словом

4.Физминутка  для  глаз

5.Работа по теме урока

6.Физкультминутка

7.Продолжение по теме урока

8.Рефлексия

9.Итог урока

10.Домашнее задание

**Ход урока:**

***I. Организационный момент.***

Вот опять звенит звонок,
Приглашает на урок.
Мы сюда пришли учиться,
Не лениться, а трудиться.
Слушаем внимательно!

Работаем старательно!

***II. Актуализация знаний учащихся.***

Вот и подходит к концу последний месяц осени. На дворе непогода, а в классе светло и тепло, и мы начинаем наш урок.

***1.Каллиграфическая минутка***

# Картинки по запросу "дождь в природе фото"Хочешь буковки писать, а не закорючки,Нужно правильно держать эту ручку в ручке.

- Ребята, отгадайте загадку:

# Слёзки капают из тучи –

# Плачет мастер невезучий.

# Хмурой осени художник

# Хлюпает по лужам … дождик.

-Правильно, назовите, какой звук повторяется дважды, давайте дадим фонетическую характеристику звуку д - согласный, звонкий парный, а также бывает твёрдым и мягким. В нашем слове как раз звук и твёрдый, и мягкий. Давайте запишем каллиграфически слоги до, ди

***2. Работа у доски.***

- Поиграем! Что же такое дождь?

# Дождь – это осадки в виде капель воды, падающих на землю из облаков.

- Давайте придумаем родственные слова к слову дождь:

-дождик, дождевик, дождливый, дождинка.

- Молодцы! Но дождь бывает разным, и эти слова тоже имеют лексическое различие. Подберите слова, объясняющие смысл каждого слова:

**(мелкий, плащ, день, капелька)**

Что же общего у всех этих слов (дождь), а как называется общая часть всех родственных слов? (корень), из каких ещё частей состоит слово? Назовём их.

- Скажите, чем мы сейчас занимались? (записывали однокоренные слова, определяли значение каждого слова и разбирали слова по составу).

***III. Определение темы урока.***

-Абсолютно правильно! Сегодня у нас урок повторения и обобщения знаний по теме «Состав слова». Таблица разбора по составу

***IV. Физкультминутка для глаз***

Руки за спинку, головки назад. (Закрыть глаза, расслабиться.)

Глазки пускай в потолок поглядят. (Открыть глаза, посмотреть вверх.)

Головки опустим — на парту гляди. (Вниз.)

И снова наверх - где там муха летит? (Вверх.)

Глазами повертим, поищем ее. (По сторонам.)

И снова читаем. Немного еще.

***V.Работа над темой урока***

***1. Работа с учебником с. 97***

 ***Коллективная работа:***

***а)*** Выполняем упражнение 183. Перед вами схемы разбора по составу.

- Нужно соотнести слова со схемами, то есть выбрать из текста слова к каждой схеме, например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Похожее изображение | Похожее изображение | Картинки по запросу картинки схемы по составу слова |
| звёздочкаоленятапочки | Подругаозимыеперемена | пришкольныйзаморозкипоездка |

б) Выполняем упражнение 185.

- Давайте внимательно прочитаем предложения и найдём лишние слова, а главное объясним, почему они лишние, например: По облачному небу плывут облака.

- Запишем предложения без лишних слов.

- Подчеркнем в каждом предложении грамматическую основу.

***VI. Физкультминутка.***

# Плечи выше поднимаем,

# А потом их опускаем.

# Руки перед грудью ставим

# И рывки мы выполняем.

# Десять раз подпрыгнуть нужно,

# Скачем выше, скачем дружно!

# Мы колени поднимаем —

# Шаг на месте выполняем.

# От души мы потянулись,

# И на место вновь вернулись.

**2. Продолжение работы с учебником**

в) Сейчас нас ждёт интересная работа. Это упражнение 184. Всё упражнение мы выполнять не будем, а только начнём, а заканчивать вы будете дома. В нём даны слова с пропущенными безударными гласными (это словарные слова). Наша задача вспомнить орфограммы и подобрать к каждому слову по 2 однокоренных, например: рисунок – зарисовка, рисовать;

горох – горошек, гороховый; дорога – дорожка, придорожный и т.д.

***VII. Закрепление изученного материала.***

***а) Работа в парах по карточкам***

Собери слово (устно подбери родственные слова)

По - хо- да- ние - ло (похолодание), ки - мо- за- роз (заморозки),о - ний- сен (осенний).

***б) Отгадай загадки. Игра «Кто быстрее»***

|  |
| --- |
| 1. Его корень в слове «рядовой». Приставка в слове «замолчать». Суффикс в слове «сказочка». Окончание в слове «рыбка». (Зарядочка) |
| 2. Его корень в слове «снежинка». Приставка в слове «подъехал». Суффикс в слове «лесник». Окончание в слове «ученики». (Подснежники) |
| 3. Его корень в слове «ходит». Приставка в слове «нашёл». Суффикс в слове «лодка». Окончание в слове «слава». (Находка) |



***VIII. Итог урока***

- Давайте дети подведём итоги нашей работы.

-Чем мы сегодня с вами занимались?(Ответы детей)

-Зачем надо проверять безударную гласную в корне?

- Как проверить безударную гласную в корне?

***XI. Рефлексия***

- Вы все старались, молодцы! Спасибо вам, ребята!
- Оцените свои умения.

Сегодня на уроке я научился…

Было интересно…

Было трудно…

Где я могу применить полученные знания?
(Комментарии детей)

***X. Домашнее задание***

Закончить упражнение 184.