Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 109 «Букварёнок»

**Познавательно-творческий проект**

**«Все профессии важны, все профессии нужны»**

 Воспитатели:

 Трофимова М.А.

 Вологда 2021г.

 **Паспорт проекта**

Проект может быть использован при работе с детьми по программе «От рождения до школы» и соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный.

**Продолжительность проекта**: с 30 ноября по 10 декабря

**Режим работы:** во время и вне организованной образовательной деятельности.

**Участники проекта:** дети старшей группы, педагоги группы, родители воспитанников.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Реализация образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Цель проекта:**

Формирование первичных навыков социализации у детей через знакомство с трудом взрослых. Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

 **Образовательные:**

* Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях
* Расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям.
* Формировать уважения к труду взрослых разных профессий.
* Определить значимость профессий.
* Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.

 **Развивающие:**

* развивать коммуникативные навыки;
* развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
* развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

 **Воспитательные:**

* воспитание [бережного отношения](https://flamenco.ru/kislotno-osnovnye-svoistva-medi-book-traversal-links-for-med-samorodnaya-formula-svoistva/) к труду взрослых и результатам их труда;

**Для родителей:**

* Укреплять связи между семьёй и детским садом
* Создать условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества

**Для педагогов:**

* Повысить уровень творческой инициативы педагогов
* создание предметно-развивающей среды по теме проекта

**Ожидаемые результаты:**

* Полные знания детьми информации о профессиях
* Понимание значения слово «профессия».
* Рассказы детей об этих профессиях.
* Умение высказывать свое отношение к той или иной профессии
* Знание профессий свой родителей
* Какими качествами должны обладать люди данных профессий
* Какую носят одежду люди этих профессий?
* Какие технологии и орудия труда используют люди данных профессий?

 **Для родителей:**

* успешное взаимодействие со своими детьми;
* повышение психолого-педагогических компетенций.

**Для педагога:**

* создание предметно-развивающей среды по теме проекта;
* совместная работа с родителями по расширению знаний детей;

**Организация проекта:**

1 этап: Постановка проблемы, определение цели и задач работы

**Проблема**: Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях, поэтому решили познакомить детей со всеми профессиями поближе. Также многие дети не знают профессий своих родителей, не могут назвать, это говорит о том, что родители не разговаривают со своими детьми о своей работе, не рассказывают, почему они выбрали именно эту деятельность.

**Актуальность проекта:**

В старшем дошкольном возрасте  особое значение для полноценного развития детской личности приобретает    дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

2 этап. Организация исследования в рамках проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Комплекс мероприятий | Задачи мероприятий | Виды детскойдеятельности |
| Познавательноеразвитие | НОД по познанию «Профессии»Д.И. «Подумай как назвать того, кто…»Д.И. «Назови профессии»Д.И. «Кому что нужно?»Д. и.: « Что делают этим предметом », « Кто больше расскажет о профессии» | Расширить знания о профес-сиях, учить отгадывать загадки, активизировать словарь по теме«Профессии», развивать внимание, память, познавательный интерес,совершенствовать навыки построения сложных,простых предложений, развивать речевую активность, диалогическую речь, воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий, формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игреВоспитывать культуру поведения | КоммуникативнаяПознавательнаяисследовательская |
| Социальнокоммуникативное развитие | Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач».Сюжетно-ролевые игры:«Театр».«Семья»«Магазин»«Больница»«Строители»«Школа»«Парикмахерская» | познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.учить детей развивать творческое воображение; способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия  всех играющих; закреплять  знания детей  о правилах поведения  в общественных местах; развивать инициативу, организаторские  способностиформировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.Вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.Расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты); самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы; воспитывать справедливые отношения; упрочить формы вежливого обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу. | Коммуникативнаяигровая |
| Речевоеразвитие | НОД по развитию речи «Все профессии нужны, все профессии важны»Составление рассказов по теме «Профессии»Беседа «Кем я стану, когда вырасту?»Чтение художественной литературы:«Город добрых дел» Р. Скарри, «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях), «А что у вас?» С. Михалков, «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер, «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари, «Доктор Айболит» К.Чуковский, «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов | Знакомство детей с профессиями наших родителей, путём формирования познавательной сферы, расширения и укрепления знаний о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы.Учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; развивать монологическую речь, творческое воображениеучить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи. | КоммуникативнаяВосприятиехудожественной литературы |
| Художественноэстетическое развитие | «Раскраски - Профессии» | выработать стремление отбирать объекты для изображения согласно замыслу; научить различать разнообразные формы, комбинировать в рисунке готовые цвета и формы | Изобразительная |

**3 этап. Заключительный**.

**Итоговое мероприятие**: Викторина для детей «Профессии»

**Продукты проекта:** Создание альбома «Профессии»

**Достигнутые результаты:**

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

У дошкольников сформировалось целостное представление о [трудовой деятельности](https://flamenco.ru/chto-oslozhnyaet-vybor-professii-pri-diabete-professionalnaya-orientaciya-i/) взрослых. Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить [описательный рассказ](https://flamenco.ru/sostavit-rasskaz-opisanie-vremena-goda-shema-dlya-sostavleniya-opisatelnogo-rasskaza-tema-vremena/) о профессии.

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды.

 **Приложение 1**

**НОД по развитию речи «Все профессии нужны, все профессии важны»**

Цель: Знакомство детей с профессиями наших родителей, путём формирования познавательной сферы, расширения и укрепления знаний о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы.

Задачи:

Познавательные: формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы;

Развивающие: развивать память и речь детей; активизировать и расширять словарь по данной теме; учить употреблять в речи существительные в форме творительного падежа; развивать умение образовывать слова, обозначающие женские профессии с суффиксом -иц-ниц-; знакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлению описательных рассказов, с опорой на схему;

Воспитательные: воспитание уважительного отношения к людям различных профессий; воспитание чувства коллективизма и взаимной выручки.

**В.** Ребята, мне пришло сообщение от знакомой учительницы на электронную почту и я хочу прочитать его вам. Вот послушайте : «Я дала своим первоклашкам такое задание-рассказать о своей будущей профессии. И вот что получилось…

*Лера:* Я мечтаю работать врачом в ресторане. Врач готовит очень вкусные щи и печёт торты. У меня будет очень важная работа и поэтому я должна научиться делать красивые причёски.

*Саша:* Я буду работать строителем. Строитель работает в школе, он учит детей правильно писать. Для работы мне обязательно будут нужны : белый халат, шприц и кастрюля. Я очень хочу научиться красить стены, чтобы управлять самолётом.

**В.** Ребята, вы всё поняли. Что рассказали Лера и Саша о том, кем бы они хотели стать?

**Д.** Да, ребята всё напутали.

**В.** А что неправильно написали дети? Докажите, что они всё напутали.

**Ответы.** Врач не работает в ресторане, он лечит людей, в ресторане работает повар…

**В.** Молодцы, вы верно заметили ошибки, которые допустили Лера и Саша.

**В**. Вы тоже скоро пойдёте в 1 класс, и мне бы не хотелось, чтобы с вами такое произошло. А чтобы всё знать о профессиях и правильно рассказывать о своей будущей профессии я предлагаю вам отправиться в необычный мир – мир профессий. Прошу вас пройти и сесть в круг.

**В.** Ребята, как вы думаете, что такое профессия? (труд, которому человек посвящает свою жизнь).

**В**. А давайте подумаем, для чего работают люди? (чтобы зарабатывать деньги…)

**В**. А я думаю, люди работают, чтобы приносить пользу.

(И\у «Сундучок профессий»)

**В.** Ребята, у меня есть «сундучок профессий». Я предлагаю вам достать из сундучка картинку, сказать название профессии и рассказать, какую пользу приносят люди этой профессии. (дети достают картинки по очереди и выполняют задание)

**В.** Молодцы ребята. Вы очень интересно рассказали о пользе профессий.

 (и/у «Загадочный предмет»)

**В**. Людям любой профессии для работы необходимы определённые предметы, орудия труда, инструменты или оборудования. Без них они не смогут выполнять свою работу. И я предлагаю поиграть в игру «Загадочный предмет». Для этого прошу встать в круг. В этой игре нам поможет мяч. С его помощью мы выбираем водящего. Водящему я шепчу на ушко слово-предмет, орудие труда или инструмент, которым пользуется специалист. А водящий придумывает для вас загадку про этот предмет: должен описать предмет, назвать действие с этим предметом. Ваша задача сказать что за предмет загадал водящий и человеку какой профессии он необходим. Условия игры: выслушать водящего, не перебивать, хорошо подумать, прежде чем дадите ответ.

Игра.

**В.** Молодцы ребята.

**В.** Ребята прошу пройти и сесть за столы. И мы продолжим наш разговор о профессиях.

И/у «Составь предложение» (дети за столами, воспитатель у доски) На столах карточки, чёрные фломастеры, влажные салфетки.

**В.** Ребята, а сейчас я предлагаю составить предложение о том, что делает человек определённой профессии. Напомните мне. Что такое предложение? (несколько слов, объединённых одним смыслом)

**В.** Верно, предложение – одно или несколько слов , связанных друг с другом грамматически и по смыслу. Ребята, посмотрите на эту картину («Художник рисует картину»). Какое предложение мы можем составить по этой картине? Правильно, художник рисует картину. Сколько слов в этом предложении? (3 слова). Давайте посчитаем и проверим, сколько хлопков мы сделали. (дети считают хлопки). (Три слова).

Верно, в этом предложении три слова.

Как начинается первое слово в этом предложении? (оно пишется с большой буквы)

А что ставится в конце предложения? ( в конце предложения ставится точка)

Ребята, давайте вместе составим схему предложения. Итак, первое слово в предложении начинается с большой буквы (поднимем руку вверх), значит мы рисуем вертикальную полоску. Затем рядом рисуем прямоугольник – это первое слово, отступаем место и рисуем второй прямоугольник, ещё отступаем место и рисуем третий прямоугольник- это третье слово и затем ставим точку. (нарисовать на доске схему предложения, дети выполняют задание на карточках).

Ребята, скажите первое слово в этом предложении? А какое второе? И третье слово будет? (ответы)

В. Ребята, посмотрите на картинку и составьте следующее предложение (стоматолог лечит зубы)

**Дети.** Доктор лечит зубы.

**В**. А я бы составила такое предложение. «Стоматолог лечит мальчику зубы». Сколько слов в моём предложении? (в этом предложении 4 слова). Давайте проверим, посчитаем хлопки. (дети выполняют)

**В.** Верно, в этом предложении 4 слова. Ребята, а теперь составьте самостоятельно схему этого предложения. (дети в карточках составляют). Ребята, давайте вместе проверим это задание. (рисую на доске и комментирую свои действия)

**В.** Вы сказали в этом предложении 4 слова. Какое первое слово? Как оно начинается? Какое второе слово? Какое третье? Какое четвёртое? Что ставится в конце предложения? (ответы детей). Проверьте свои схемы, правильно ли вы составили это предложение.

**В.** Посмотрите на эту картинку и составьте предложение по этой картинке («Строители строят дома»)

**В.** А я бы так составила предложение «Строители строят большой дом». Сколько слов в этом предложении? (в этом предложении 4 слова). Давайте проверим, посчитаем хлопки (дети выполняют). Верно, в этом предложении 4 слова. Составьте схему этого предложения. (дети выполняют, потом я пишу на доске, дети проверяют)

**В**. Дети, вы хорошо потрудились, предлагаю передохнуть и выйти на физминутку.

**ФИЗМИНУТКА.**

**В.** Ну вот, мы можем продолжить. Прошу вас сесть на ковёр в один ряд.

И/у «Интервью»

**В.** Ребята, сегодня мы с вами многое вспомнили о профессиях и теперь я предлагаю вам составить рассказ о своей будущей профессии. И не просто рассказать, а предлагаю поиграть в игру «Интервью». Сначала давайте вспомним, что такое интервью? (Беседа). Верно, интервью – это беседа , предназначенная для передачи по радио, телевидению или для написания статьи в газете. А кто такой репортёр? (тот, кто задаёт вопросы). А респондент? (тот, кто рассказывает, отвечает на вопросы) Верно, репортёр – то, кто задаёт вопросы, респондент – то, кто отвечает на вопросы или даёт интервью.

Прошу вас разделиться на пары и распределить между собой роли. Определиться, кто будет в роли репортёра, а кто в роли респондента. (дети делятся на пары). А тема для интервью звучит так: «Расскажи о своей будущей профессии». Ребята, чтобы вы смогли составить полный и интересный рассказ о своей будущей профессии , вам поможет план-схема по составлению рассказа (на мольберте).

**В.** Ребята, репортёр во время интервью может задавать вопросы респонденту. Может ему что то непонятно из рассказа респондента или ему захочется услышать поподробнее интересные факты из рассказанного.

Все остальные ребята прослушивают беседу и потом мы обсудим, всё ли верно дети говорили друг другу. Может они допускали ошибки. Или интервью получилось несодержательным. Ребята, вам понятно задание? Все готовы? (да).

Итак, мы начинаем. Первая пара. Кто в вашей паре репортёр? А кто респондент? (ответы детей). Репортёр берёт микрофон и начинает интервью.

 - Здравствуйте, меня зовут Ваганова Лера. А как вас зовут, представьтесь пожалуйста.

 - Расскажите пожалуйста о своей будущей профессии

 - А где вы будете работать?

 - А какие инструменты будут помогать вам в вашей работе?

 - А в какой одежде вы будете ходить на работе?

 - А какую пользу приносит ваша профессия?

 - Спасибо за ваше интервью. Мне было интересно слушать вас.

**В.** Ребята, вам понравилось это интервью? Справились Лера и Артём с заданием? Артём в роли респондента всё правильно рассказала о своей будущей профессии? Ничего не напутал? Оцените Леру в роли репортёра, она справилась со своей ролью? Вы запомнили, какие вопросы задавала Лера? Что она хотела узнать у Тёмы? (ответы детей)

В. Следующее интервью предлагаю следующей паре.

……………………………………………………………………………..

**В.** Молодцы ребята, вы серьёзно отнеслись к заданию. Рассказы ваши получились интересными и содержательными. И я могу быть уверена, что в школе вы всё правильно и интересно расскажете о своей будущей профессии. И ваш учитель будет доволен.

**РЕФЛЕКСИЯ.**

Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?

А что больше всего запомнилось из занятия? А что было самое интересное на занятии?

 Приложение 2

**ВИКТОРИНА**

**Тема:**«Профессии» (Старшая группа)

**Цель:** расширение и закрепление у детей старшего дошкольного возраста понятий и представлений по теме «Профессии».

**Предварительная работа:** разговор о викторинах и конкурсах, цикл бесед о профессиях, чтение художественной литературы о профессиях , рассматривание серий демонстрационных картин, открыток, иллюстраций по теме, дидактическая игра «Профессии», комплектование двух команд игроков по 7 детей: «Зелёные» и «Синие», в каждой выбирается капитан, медали «Умник» и «Умница» каждому игроку и др.

**Материал:** столы для конкурсов, разрезные картинки,

Ход викторины.

**Организационный момент (5 минут):**

**Вед.:** Добрый день, ребята. Сегодня мы проведем  викторину, посвященную профессиям,  где вы узнаете много нового и интересного.

 Сейчас мы с вами сядем в круг и поздороваемся друг с другом. В кругу вы видите карточки с эмоциями. Возьмите карточку, рассмотрите какое настроение у человека на ней. Поздоровайтесь с нами с такой же эмоцией,  которая изображена на карточке.

Дети здороваются с веселым выражением лица, грустным расстроенным, удивленным и т.д.

**Упражнение - приветствие.(3 мин)**

**Вед.:** В мире профессий тысячи. И все они почетны, значимы и очень нужны. Профессия помогает человеку не только жить, т.е. получать заработную плату, но для многих это становится смыслом жизни, помогает раскрыть способности, укрепить характер, стать достойным человеком в обществе, быть полезным стране. Профессия необходима человеку также сильно, как воздух и вода, а без профессии вы никуда не устроитесь, и вам будет трудно жить и существовать.

А много ли вы знаете профессий?

**Дети:** Да, много.

Ведущий: Назовите их.

**Дети:** пожарный, повар, строитель, актер…..

**стихи**

**Вед.** Сегодня мы проведём викторину по теме «Профессии». Для этого мы разделимся на 2 команды - команда синих и команда зеленых. Каждый из игроков вытянет по одной фишке, чтобы определиться за какую команду кто будет играть.

А теперь в каждой из команд нам нужно выбрать капитана. Какими качествами должен обладать капитан?

Итак, начинаем наш первый конкурс «Разминка»

Давайте проверим, что знают наши игроки. Я задаю по очереди каждой команде вопросы. За каждый правильный ответ игроки зарабатывают для своей команды очки – фишки.                 Внимание, викторина начинается!

- Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (врач)

- За порядком кто следит, хулиганить не велит? (полицейский)

- Кто прибьёт вам каблучок и замочек вставит в сапожок? (сапожник)

- Кто продаёт творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски? (продавец)

- Кто разгребает снег лопатой, подметает двор метлой, догадались ли ребята, кто следит за чистотой? (дворник)

- Поезд водит?  (машинист)

2. **Угадай кто?**

 Ведущий показывает движение, связанное с какой – либо профессией, члены команд должны отгадать, что это за профессия.

**3.Конкурс «Какая профессия»**

По набору слов дети должны определить профессию человека.

- весы, товар, прилавок, касса (продавец)

- руль, дорога, колёса, бензин (шофёр)

- белый халат, лекарства, болезнь, уколы (врач)

- небо, самолёт, аэродром, полёт (лётчик)

- ножницы, расчёска, причёска, фен (парикмахер)

- кастрюля, сковородка, продукты, поварёшка (повар)

- сцена, роль, грим, выступление (артист)

- уголь, шахта, забой, отбойный молоток (шахтёр)

**Физминутка «Кем стать?»**

Быть шофёром хорошо, (бегут по кругу, крутят руками, как рулём)

А лётчиком лучше!         (руки в стороны, как крылья самолёта)

Я бы в лётчики пошёл,   (раскачивают руками вниз – вверх)

Пусть меня научат!

Наливаю в бак бензин, (имитируют откручивание крышки бака)

Завожу пропеллер,         (круговые движения рук)

В небеса, мотор, вези,   (изображают полёт самолёта)

Чтобы птицы пели!

Маляры извёстку носят, (идут врассыпную с воображаемыми                                          вёдрами)

Стены кистью купоросят  (движения кистью вверх – вниз)

Не спеша разводят мел,   (круговые движения рук)

Я бы тоже так сумел!         (прыжки на месте)

**4.Конкурс «Угадай, чьи это слова?»**

Выигрывает команда, которая даст больше правильных ответов.

- Вам посылка, распишитесь  (почтальон)

- Эту стену нужно окрасить в зелёный цвет (маляр)

- Большое спасибо за покупку (продавец)

- Внимание, пожар на третьем этаже (пожарный)

- Где у вас болит? (врач)

- Вам рубашку сшить с длинным или коротким рукавом? (портной)

- Дети, начинаем наш урок (учитель)

- Какую стрижку Вы предпочитаете? (парикмахер)

А теперь мы предлагаем вам игру «Правильно - неправильно». Дети,если  ответ правильный - стоят, если нет то садитесь  на корточки.

- Врач варит суп  (Присаживаются)

- Парикмахер подстригает волосы (Встают)

- Повар водит машину (Присаживаются)

- Портниха лечит людей (присаживаются)

- Продавец взвешивает продукты  (встают)

- Парикмахер лечит людей (присаживаются)

**Конкурс капитанов: «Сложи картинку».**

Капитанам команд предлагается собрать разрезную картинку и определить профессию человека, который изображен на этой картинке. Выигрывает тот, кто первым соберёт картинку и правильно определит профессию.

В конце викторины воспитатель вместе с детьми подсчитывает очки, объявляет победителя, вручает призовые медали. Подводит итоги: чем занимались, о чём говорили, что нового узнали, что понравилось больше всего?

 **Приложение 3**

**НОД по познанию «Профессии»**

Используемые технологии ( игровая технология; технология проблемного обучения, мнемотехника)

1**. Образовательные задачи**

• Расширить знания о профессиях

• Учить отгадывать загадки

• Активизировать словарь по теме «Профессии»

2. **Развивающие задачи**

• Развивать внимание, память, познавательный интерес

• Совершенствовать навыки построения сложных и простых предложений

• Развивать речевую активность, диалогическую речь

3. **Воспитательные задачи**

• Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий

• Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре

• Воспитывать культуру поведения

**Материалы к занятию:**игрушка Незнайка, картинки по теме «Профессии», мяч, мнемотаблица «Профессии»

**Ход занятия.**

**1. Сюрпризный момент**

Воспитатель: К нам в гости пришел Незнайка.

(Появляется кукла Незнайка)

Воспитатель: Он не знает, кем ему стать. Давайте ему поможем и познакомим его с разными профессиями. А что такое профессия?

Ответы детей

Воспитатель: Профессия – это труд, которому человек посвящает всю жизнь. А вы знаете, какие бывают профессии?

Ответы детей

2. **Отгадывание загадок**

Воспитатель: Попробуйте отгадать загадки о профессиях, а отгадку вам нужно найти у меня на столике.

• Чистит мастер башмаки, прибивает каблуки, чинит туфли и сандалии, чтобы как новенькие стали (сапожник)

• Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней (доктор)

• Кто на пожары выезжает, огонь заливает, людей спасает? (пожарный)

• Кто дружен с феном и расческой и делает модные прически (парикмахер)

• Кто готовит нам обеды, суп, котлеты, винегреты? (повар)

• Кто построит нам квартиры, школы, садики, магазины? (строитель)

• Кто покой наш охраняет, нарушителей поймает? (полицейский)

Дети находят карточки отгадки и прикрепляют их на фланелеграф.

3. **Игра «Кому что нужно для работы»**

Воспитатель: Давайте напомним нашему Незнайке, какие инструменты нужны людям разных профессий. Я буду вам бросать мяч и называть инструмент, тот, кто поймал называет профессию.

Шприц, молоток, ножницы, иголка, фен, кастрюля и т. д.

**4. Физкультминутка**

Повар варит кашу (имитация движений)

Плащ портниха шьет (махи руками)

Доктор лечит Машу (открыть и закрыть рот)

Сталь кузнец кует (хлопки)

Дровосеки рубят (махи с наклонами)

Строят мастера (прыжки)

Что же делать будет наша детвора? (пожимают плечами)

**5. Игра «Исправь ошибку»**

Воспитатель: Давайте спросим Незнайку, что же делают люди разных профессий.

Незнайка: повар лечит, а врач готовит

Маляр рисует, а художник красит,

Космонавт ездит, а шофер летает

Столяр стрижет, а парикмахер делает мебель

Дворник разносит письма, а почтальон подметает

**6. Кем ты будешь**

Воспитатель: Ребята, Незнайке интересно, а вы знаете, кем работают ваши родители?

Ответы детей

Воспитатель: А кем вы хотите стать когда вырастите? А чтобы вам было удобнее рассказывать, рассказывать будете опираясь на эту схему (на фланелеграф прикрепляется мнемотаблица)

Ответы детей

**7. Итог занятия**

Воспитатель: Ну вот и пора нашему Незнайке уходить. Как много он нового сегодня узнал. Ребята, а вам понравилось сегодняшнее занятие?

Ответы детей.

Теперь и вы, и Незнайка знаете, как много разных профессий есть на свете.