Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №30 «Подснежник»

Проект

**«Ты и я, мы с тобой – друзья!»**

Руководитель проекта:

Юркевич О.Е.

г. Усть-Илимск

**Тип проекта:** образовательный

**Сроки реализации:** долгосрочный 5 лет

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), психолог ДОУ, воспитатели, родители.

Проект решает задачи развития детей в пяти образовательных областях: социально**-**коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития.

**Виды деятельности:**  педагогический тренинг

**Методика проведения совместной деятельности:** вся деятельность организуется согласно плана тренинговых мероприятий. Дети делятся на группы (команды) по желанию и принимают участие в педагогическом тренинге, который проводиться 1 раз в месяц. Треннинговые группы являются разновозрастными и состоят из детей старшей и подготовительных групп. Виды детской деятельности планируются и проводятся воспитателями творческой группы «Гармония».

**Актуальность.**

Современное общество живет в эпоху кризисов и социальных перемен. Не вызывает сомнений тот факт, что практически все российские дети нуждаются в той или иной психолого-пегагогической поддержке, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов. В первую очередь, к ним относят нестабильность: экономическая, политическая, ценностная. Также одним из возможных психотравмирующих факторов, является изменение социального статуса благосостояния людей. Еще необходимо отметить возрастающий информационный поток, в котором находятся современные дети, влияние средств массовой информации на хрупкую психику ребенка.

Как помочь человеку уже с детства научиться проявлять жизнестойкость, вопреки стрессовым ситуациям, находить опору в самом себе, уметь противостоять негативным факторам реальности? Ребенок беспомощен, но мудрость взрослых дает ему защиту, так как именно взрослые способны создать приемлемые условия для его полноценного развития.

А ведь именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для фундаментального развития личности человека и очень важно подобрать содержание и инструментарий для ее полноценного формирования.

Одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников, на наш взгляд, является использование в работе педагога с детьми элементов тренинга, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Для этих целей психологом и педагогами творческой группы «Гармония» нашего детского сада бы разработан проект «Ты и я – мы с тобой друзья!», который рассчитан на 5 лет.

Целью данного проекта является: обучение детей старшего дошкольного возраста навыкам самостоятельного решения конфликтных ситуаций, формировать умения преодолевать негативные эмоции, учить саморегуляции поведения и взаимодействию в коллективе.

Педагогические тренинги рассчитаны на детей 5-7 лет и представляют собой серию игровых занятий по 30-40 минут каждое. Проводится 1-2 раз в месяц во вторую половину дня и свободное от занятий время.

Тренинговая группа обычно включает 6-8 (не более 10) детей.

Структура тренинга состоит из трех частей:

Первая часть - игры по формированию умений отслеживать самого себя, свои эмоциональные состояния.

Вторая часть посвящена обучению стратегии поведения в разных ситуациях.

Третья часть - игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции, управления своим эмоциональным состоянием.

**Основные принципы тренинговой работы**

* ***Принцип творческой активности.***

Постоянно вовлекать детей в различные игровые упражнения и их обсуждение, организовывать ситуацию общения таким образом, чтобы дать возможность детям понять и попробовать новые способы поведения и экспериментировать с ними.

* ***Принцип исследовательской позиции.***

В процессе работы в группе создавать такие ситуации, в которых участникам самим необходимо найти приемлемое для себя решение проблемы, идти собственным путем.

* ***Принцип партнерского общения.***

Работая в группах, дети учатся признавать ценность другого, его мнение, интересы. Учатся принимать решения с учетом мнения всех членов команды.

* ***Принцип объективизации поведения.***

Поведение детей постепенно переводится с импульсивного на осознанный уровень. Универсальным средством, позволяющим объективизировать (осознавать) свое поведение является обратная связь.

**Основные правила тренинговой работы**

**1.** Самое главное условие эффективности тренинговых занятий - ***добровольное участие***в них детей. Поэтому начинать играть необходимо с теми, кто захочет, и стараться организовать процесс так, чтобы все захотели в нем поучаствовать.

**2.** ***Не оценивать детей***, не добиваться единственно правильного, на ваш взгляд, ответа или действия. Такого ответа и не может быть, ведь каждая личность уникальна, каждый по-своему воспринимает окружающий мир.

**3.** Дети легко заражаются чужими эмоциями, поэтому, чтобы их заинтересовать, ***надо увлечься самому***.

**4.** Тренинговые игры проводить  ***до 30 минут*** в зависимости от возраста детей, чтобы избежать переутомления детей и потери интереса.

План тренинговых мероприятий с детьми

(возраст детей: 5-7 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Месяц | Мероприятие | Проблема | Цели | Ответственный |
| 1. | Сентябрь | «С другом все ни почем!» | Детские страхи | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться прислушиваться к себе и мнению других; развитие логического мышления. | Психолог ДОУ |
| 2 | Октябрь | «Какое чувство мешает дружить?» | Агрессия | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться; обучать детей приемам снятия мышечного напряжения; повышать самооценку детей, чувства уверенности в себе; развитие логического мышления; учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. | Психолог ДОУ |
| 3 | Ноябрь | «Давайте говорить друг другу комплименты» | Положительные эмоции | Формировать  социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость);Учит детей говорить комплементы друг другу; Воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу; развивать способности понимать и различать позитивные и негативные социальные эмоции | Юркевич О.Е. |
| 4 | Декабрь | «Давайте дружить» | Конфликты | Формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость); учит детей находить выход из конфликтных ситуаций; воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу; развивать способности понимать и различать позитивные и негативные социальные эмоции; учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. | Юркевич О.Е. |
| 5 | Февраль | « Дружба – это помощь» | Тревожность | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться; обучать детей приемам снятия мышечного напряжения; повышать самооценку детей, чувства уверенности в себе; развитие логического мышления; учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. | Юркевич О.Е. |
| 6 | Март | «Злючки, колючки» | Агрессия | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться; обучать детей приемам снятия мышечного напряжения; повышать самооценку детей, чувства уверенности в себе; развитие логического мышления; учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов | Психолог ДОУ |
| 7 | Апрель | «Мы-дружная команда!» | Злость | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться; обучать детей приемам снятия мышечного напряжения; повышать самооценку детей, чувства уверенности в себе; развитие логического мышления; учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. | Юркевич О.Е. |
| 8 | Май | «Город дружбы» | Детские обиды | Формировать коммуникативные навыки, умение договариваться; обучать детей приемам снятия мышечного напряжения; повышать самооценку детей, чувства уверенности в себе; развитие логического мышления; учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. | Юркевич О.Е. |

**Для педагогов:**

1.Мониторинг педагогов, направленный на выявление показателей стессоустойчивости

2.Семинар-практикум для педагогов «Стрессоустойчивая личность. Пути повышения срессоустойчивости детей дошкольного возраста»

3.Стендовая консультация для педагогов «Игры и упражнения на срессоусточивость детей дошкольного возраста»

**Для родителей:**

1.Семинар-практикум для родителей «Играем. Конфликты разрешаем»

2.Консультация для родителей «Как повысить срессоустойчивость ребенка»

Предполагаемый результат

|  |  |
| --- | --- |
| В ДОУ | В школе |
| 1.Дети умеют находить выходы из конфликтной ситуации.  2. Уметь преодолевать негативные эмоции.  3.Свободно взаимодействуют в коллективе сверстников. | Успешность в школе:   1. Легкая адаптация в школе; 2. Спокойное эмоциональное состояние; 3. Ребенок общителен, легко контактирует с детьми; добросовестный в выполнениях всех требований учителя, дисциплинированный. |