**Концепция и основные направления гражданско-патриотического воспитания учащихся школы**

За последние годы в Приднестровской Молдавской Республике были предприняты значительные меры по укреплению и развитию патриотического воспитания граждан. Органы государственной власти и местного самоуправления, действующие общественные объединения осуществляют поиск новых современных форм и методов по формированию гражданина Приднестровской Молдавской Республики.

Основная цель гражданско-патриотического воспитания рассматривается как формирование гражданственности – интегративного качества личности, включающего в себя любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуру межнационального общения.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Эффективность гражданско-патриотического воспитания определяется, прежде всего, деловым сотрудничеством всех взрослых, учреждений и организаций, участвующих в воспитательном процессе, то есть взаимодействием школьной и внешкольной воспитательных сред для нравственного и гражданского формирования личности.
 Проблема повышения уровня патриотического воспитания учащихся предполагает обращение к понятию «оптимизация». Это и поиск, и процесс выбора наилучшего, наиболее соответствующего определенным условиям и задачам пути и направления. Как педагогическая проблема, оптимизация обусловлена потребностями самой практики в дальнейшем ее совершенствовании того или иного вида деятельности, в сущностном содержании самого этого процесса. Задача оптимизации заключается в поиске наилучшего варианта действия в сложившихся условиях.

В ходе оптимизации воспитания патриотических ценностей у учащихся основой позитивных изменений является обеспечение более широких и разносторонних возможностей для самореализации учащихся, превращение их в полноценный субъект патриотического воспитания.
 И одним из таких направлений оптимизации является региональный компонент в системе образования Приднестровской Молдавской Республики.

Региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями края. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей республики и позволяет организовать образовательный процесс, направленный на изучение природных социокультурных и экономических особенностей региона.

Региональный компонент способствует формированию личности учащегося как достойного представителя региона; призван гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре приднестровского края; повысить статус образования как фактора развития региона; расширить комплекс гуманитарных и естественнонаучных методов познания; содействовать формированию деятельностной структуры личности; познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, физической культуры; расширить, углубить и конкретизировать знания, предусмотренные региональным компонентом.

Сформировать и оценить сложнейшее мировоззренческое качество личности, характеризующее всю жизнь личности, в школе совершенно невозможно – слишком много влияющих факторов, поэтому мы можем только создать комплекс школьных факторов влияния – некую структурную модель.

Такая модель не может быть узкодисциплинарной и должна поддерживаться всеми школьными учебными дисциплинами и, конечно, внеурочным школьным воспитанием.

Подобную школьную модель можно разделить на самостоятельные модули-элементы, задачей которых будет формирование общего поля мотивации для будущей деятельности школьника. Здесь следует помнить, что любовь к Отечеству – это одновременно состояние человеческой личности, стремящейся быть полезной обществу, сама деятельность и полноценная связь человека с обществом. Поэтому модель должна учитывать разные качества личности и сферы их проявления и, самое главное, различные виды полезной деятельности личности.

Не менее важным является проблема воспитания гражданственности. В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся.

Содержание гражданского образования реализуется во всех учебных курсах, но в первую очередь на уроках обществознания, истории, а также с помощью культурно-массовых мероприятий.

В основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и в внеурочной деятельности. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей.

Приоритет в образовании отдается воспитанию, интегрированному в общий процесс обучения и развития. Сложившееся в настоящее время положение требует более активных и действенных мер государства, системы образования, всего общества по воспитанию у детей и молодежи качеств гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения.

Позитивные и негативные тенденции развития приднестровского общества обусловили необходимость принятия мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе. При этом, с одной стороны, усиливается демократический процесс в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, а с другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение. Реализация основных направлений развития воспитания в системе образования призвана способствовать решению ряда важнейших задач:

- сохранение исторической преемственности поколений;

- развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Приднестровья;

- воспитание патриотов Отечества, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;

- развитие культуры межэтнических отношений;

- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни.

Современное общественное развитие Приднестровья остро поставило задачу духовного возрождения народа. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике.

Нормативные документы и информационно-методические материалы Министерства просвещения ПМР стимулировали деятельность общеобразовательных учреждений в области гражданского образования.

Главной целью гражданского образования стало воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

В основе современного гражданско-патриотического воспитания приднестровского общества накопленные за последние десятилетия знания, опыт и традиции патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения приднестровской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование приднестровского патриотического сознания в сложных условиях экономической и политической ситуации.

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. Все вышеперечисленное определило предпосылку принятия идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа ПМР, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы.

Эффективность гражданского воспитания учащихся определяется готовностью и подготовленностью к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности .

Гражданское образование в общеобразовательной школе включает в себя три ступени.

Первая ступень – начальное образование. На этой ступени закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности. Одной из главных задач начального образования является развитие творческого потенциала младшего школьника, сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень – основная школа. Продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка Вторая ступень помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

Третья ступень – старшая школа. На данном этапе происходит углубление, расширение знаний о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа –готовность и умение защищать свои права и права других людей, умение строить индивидуальную и коллективную деятельность. Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование старшеклассников. Именно в этом возрасте на основе моральных знаний и жизненного опыта вырабатываются определенные нравственные взгляды и убеждения, которыми руководствуются юноши и девушки в своем поведении.

Вот почему так важно, чтобы в школе содержательно осуществлялось гражданское и моральное воспитание, проводились дискуссии, а учащиеся систематически вовлекались в общественную работу.

Цели, задачи, содержание и принципы патриотического воспитания реализуются на практике посредством функционирования сложной разветвленной системы, включающей различные звенья, структуры, органы, все многообразие путей, форм, методов и средств осуществления этой деятельности.

Система патриотической работы представляет собой установленный или сложившийся порядок, содержание воспитательной деятельности, на всех ее уровнях, начиная с первичного школьного коллектива, группы и заканчивая высшими органами управления. Назначение системы состоит в обеспечении на практике комплексного учета всех факторов, влияющих на патриотическое воспитание, в создании необходимых условий и механизмов, способствующих повышению эффективности в процессе выполнения задач в интересах общества, государства, укрепления Вооруженных Сил ПМР.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества.

Для процесса воспитания и формирования патриотизма необходимо знать не только его сущность и содержание, но и психологические, структурные компоненты, которые выступают как носители нравственных качеств.

Как и в других моральных качествах, в патриотизме можно выделить следующие компоненты: потребностно-мотивационный, интеллектуально эмоциональный, поведенческий и волевой, развитие которых требует специфической методики воспитательной работы.

Можно выделить основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе:

1. Духовно- нравственное.

Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

1. Историко – краеведческое.

Система мероприятий, направленных на познание историко- культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, районе.

1. Гражданско – правовое.

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

1. Социально – патриотическое.

Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

1. Военно –патриотическое.

Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

1. Спортивно-патриотическое.

Развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

1. Культурно-патриотическое.

Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в современной школе необходимо создать следующие условия:

- функционирование воспитательной системы, основанной на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- функционирование системы дополнительного образования;

- разработка системы традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

- развитие музейной работы;

- развитие школьного ученического соуправление;

- использование новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологии в процесс патриотического воспитания.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;

- Проведение экскурсий и посещение музеев городов Приднестровья;

- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- Кружковая работа;

- Проведение общешкольных мероприятий;

- Проведение акций «День без одиночества», «Дай руку друг», «Ветеранам нашу помощь и заботу», «Мемориал»;

- Проведение встреч с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами и защитниками Приднестровья;

-  Экскурсии по городам Приднестровья;

- Ежегодный слет отрядов Юный патриот Приднестровья;

- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах, и другие.

Создание программы гражданско-патриотического воспитания предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию будет осуществляться через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

Воспитательная система охватит весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.