**Тема: «**Формирование метапредметных УУД на

 первом уровне образования в условиях ЦДО.» (из опыта работы)

 **Живём в эпоху нано-технологий,**

 **И каждый год даёт нам новый старт,**

 **То освоение журналов электронных,**

 **А ныне новый наш образовательный стандарт.**

В условиях введения в практику работы начальной школы Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального общего образования ( ФГОС НОО) учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.

**Метапредметные результаты** - это освоенные обучающимися универсальные учебные действия **(**познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Задача современного учителя сегодня, сделать так, чтобы «Жизнь на уроке была подлинной», максимально приближена к условиям в обществе.

 На своих уроках я использую различные приёмы и задания для формирования **метапредметных универсальных учебных действий,** соблюдая основных четыре правила:

\* Создавать атмосферу успеха.

\* Помогать ребёнку учиться легко.

\* Помогать обретать уверенность в своих силах и

 способностях.

 \* Не скупиться на поощрения и похвалу.

Учитывая психологические и возрастные особенности своих учеников, я ставлю главной задачей – **повышение мотивации учащихся к обучению.**

 Начиная занятия, я обязательно интересуюсь с каким настроением пришёл ребёнок сегодня в школу? Как его самочувствие? На доске у меня висят **два облачка** (грустное и весёлое).

Я предлагаю выбрать ученику то облачко, которое выражает его настроение на данный момент. Если он показывает грустное облачко, я подбадриваю его, настраиваю на позитив, пытаюсь заинтересовать, говоря, что сегодня на уроке его будет ждать много интересного, какой-то сюрприз. Или говорю, что к нам в гости пришёл, например, Микки-Маус, который принёс сладости и тебя угостит, если ты выполнишь определённые задания. Если у ребёнка хорошее настроение, я предлагаю сохранить его на весь урок.

 Каждый последующий урок начинаю с эмоционального настроя. **Например:** «Я рада вновь видеть твоё хорошее настроение, твою улыбку, и думаю, что этот урок принесёт нам с тобой радость общения друг с другом».

Или говорю короткие стишки, дающие положительный настрой на урок. **Например:** «Встало солнышко давно, Нас оно торопит в класс,
 Заглянуло к нам в окно. Математика у нас!»

 Таким образом формируются **коммуникативные и личностные УУД.** (Ребёнок формулирует собственное мнение и позицию, проявляет интерес к новому)

 **Результативность обучения и мотивация учения** напрямую зависят от понимания значимости знаний. Поэтому при проектировании урока отдаю предпочтение таким видам деятельности учащихся на уроке, которые  **моделировали бы жизненные ситуации.** На своих уроках я часто провожу **ролевые игры**, т. е моделирую ситуации, в которых дети могут оказаться в повседневной жизни.

 Все вы знаете, что в 2018 году в нашей стране будет проходить чемпионат мира по футболу. Сейчас люди уже заранее покупают билеты на футбольные матчи.

Я на уроке математики предложила своему ученику тоже купить билет на футбол. Сказала, что условно билет стоит 27 рублей. Дала ему монеты достоинством в 1, 2, 5 , и 10 рублей. И он предлагал мне разные варианты набора данной суммы, купив таким образом у меня билет на футбол .

 (Было приятно, что ребёнок успешно справился с этим заданием и оно ему очень понравилось).

 Далее мы виртуально отправились на футбольное поле занимать свои места в форме **игры «Лесенка».**

 Ему надо было подняться по ступенькам, решив примеры. Кода ученик справился с данным заданием, я предложила ему самому сыграть в футбол. На доске я вывесила картинку с воротами и несколько мячей с примерами. Была поставлена задача: т.к. ворота под №18, гол забивает только мяч с результатом 18.

В конце урока ученик сам оценил свою активность на уроке, прикрепив яблочко на «Дереве успехов».

 Выполняя данные задания у ребёнка формировались **регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия**, необходимые ему для овладения ключевыми компетенциями.

 В работе с детьми я также веду **проектную деятельность**. Первым шагом было написание письма Деду Морозу.

На уроках по окружающему миру рисовали таблички, которые бы они повесили в лесу: «Правила поведения в лесу», делали оригами животных.

 **П**осле изучения темы: «Птицы» **изготавливали кормушку для птиц**, и вешали на дерево, подкармливая птиц зимой. Такими работами дети оказываются приближены к реальной действительности, чувствуют себя активными помощниками природы.

 У них формируются **коммуникативные УУД**, обогащается опыт общения с членами семьи, приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность.

 Для **активизации** познавательной деятельности на уроке продумываю **формы организации практической деятельности.**

Это игры**,** карточки, схемы-опоры, таблицы, упражнения на внимание, использование дидактического, наглядного материала, мультимедийных презентаций.

 На уроке обучения грамоте, для развития навыков чтения в 1 классе я использовала разрезанные картинки (пазлы).

 Ребёнок, собирая картинку, читает название собранного им предмета. Так мы потихоньку осваивали технику чтения. Очень нравилось детям собирать слова по смыслу, составляя предложения.

При этом мы сразу вспоминали правила о правильном написании предложений. Такие задания формируют у детей познавательные, коммуникативные УУД, развивают мышление, внимание.

 Очень важным является в **регулятивных** умениях – **самоконтроль**. **Разноуровневое оценивание** учебных успехов направлено на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. (Что оцениваем? Кто оценивает?)

 **Самооценку** работ я начинала на **«Волшебных линеечках».**

Здесь оценивалась аккуратность, правильность выполненного задания, правильное и красивое написание. Это стимулирует учащегося, активизирует его познавательную деятельность.

Для определения **уровня активности** на уроке: высокий, средний, низкий, я использую разные варианты оценивания. Учащиеся показывают **один из смайликов »** или на **«Дереве успехов»**

 У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; создаётся мотивация на успех. Создание комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. По окончании всех уроков я также интересуюсь самочувствием и настроением ребёнка, выясняю причину.

В ходе работы с учениками **я отслеживаю** результаты сформированности УУД.

 У моих учеников стали больше развиты свобода общения, видна положительная динамика развития мелкой моторики, они учатся слышать и учитывать разные мнения, повысился интерес к изучению предметов.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но  от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети  в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!