ГУ ЛНР «Дошкольное учреждение образования компенсирующего вида №67 «Кристаллик»

**Мастер-класс**

**для воспитателей ДОУ**

дефектолога (учителя-логопеда)

**Поляковой Людмилы Михайловны**

г. Луганск

 2021

**Риторика для воспитателей ДОУ**

**Цель:** ознакомить воспитателей ДОУ с основами риторики как науки об ораторском искусстве.

**Задачи:**

1. Овладение техникой речи воспитателями ДОУ.
2. Совершенствовать культуру речи воспитателей с использованием основных языковых норм.
3. Развивать профессиональную коммуникативную компетентность педагогов.

**Ход мероприятия**

**1.Что такое риторика. Особенности коммуникации.**

Риторика (от греческого слова «ритор» - оратор) - одна из самых древних наук на земле. Ей примерно 2500 лет.  Риторика возникла в Древней Греции как наука об искусной, умной, красивой речи - устной прежде всего. М. В. Ломоносов писал, что «риторика есть наука о всякой предложенной материи красно говорить и писать». Первые учебники по риторике (красноречию, сладкоречию, теории словесности и т. д.) в России появились в 18 - 19 веках. Но к середине 19 века в России   (как и во многих других европейских странах) риторика подверглась резкой критике и была вытеснена другими предметами:

* теорией словесности (где предметом изучения становится художественная речь);
* культурой речи (изучающей нормы литературного языка).

Возрождение риторики началось в середине 20 века, когда стало ясно, что люди нуждаются не просто в знаниях о языке, но и в знаниях, ориентированных на возможность общения. В настоящее время риторика как отдельный предмет преподаётся во многих учебных заведениях в самых различных странах мира в разном объёме, с разным содержанием: от риторики стюардесс, до риторики дебатов в парламенте. А мы с вами сегодня поговорим о риторике педагога, риторике воспитателя.

Общение осуществляется у людей, в первую очередь, при помощи языка. Язык важнейшее средство человеческого общения

Средства общения: пауза, выразительная интонация, громкость речи. Невербальные средства: жесты, мимика, поза, прикосновение, контакт глаз.

Какие умения нужны общающимся людям?

Во – первых, умение правильно оценивать собеседника, быстро менять свою речь, поведение в зависимости от поведения партнёра. Это требует внимательного отношения к собеседнику, наблюдательности, доброжелательности.

Во – вторых, умения осознавать речевую задачу, цель общения и выбрать правильный тактический путь для её достижения.

В – третьих, уметь анализировать свои промахи и удачи, избегая повторения ошибок.

В – четвёртых, применять общепринятые, правильные формы и методы речевого воздействия на собеседников.

Принципы успешного общения

1. Соблюдение правил речевого этикета.
2. Соблюдение правил избранного типа общения.
3. Благоприятная самоподача.

Правила общения

1. Принимайте собеседника таким, каков он есть.
2. Демонстрируйте хорошее настроение.
3. Будьте внимательны к собеседнику.
4. Не упрекайте.
5. Не давайте советов, если вас об этом не просят.
6. Избегайте споров.

**2. Практическая часть**

1. ***Речевая разминка***
2. Первое упражнение на тренировку дыхания *«Воздушный шарик»*.

 Глубоко вздохнув носом, произнести звук *«ш»* на выдохе.

1. Набрав воздуха в лёгкие, на выдохе прочитать стихотворение, без остановки

Тише, тише, тише, тише,

Шелестят на крыше мыши,

Под мышиным серым флагом

Маршируют шаг за шагом.

1. **Игра на расширение диапазона голоса**

Весёлая старушка

Весь день сегодня шьёт,

За кругленькой катушкой

Следит пушистый кот.

Устала шить старушка.

И села у ворот.

А с кругленькой катушкой

Играть пустился кот.

Умение чисто говорить.

Что значит чисто говорить? *(ответы)*. Говорить *«без запинок»*, правильно выговаривать слова. Огромную роль играет *«техническая»* сторона речи – чёткое, полное проговаривание слов. И чтобы научиться лёгкой *«речевой»* ходьбе,  нужно тренироваться. И на помощь придут скороговорки.

* У репки да редьки корень крепкий.
* У Сени и Сани в сетях сом с усами.
* Плавал Лёва на плоту и ловил с плота плотву.
* Цыган на цыпочках цыплёнку цыкнул: «Цыц!».
* Не живут ужи, где живут ежи.
* Наши мыши ваших тише.
* Чукча в чуме чистит чуни.
* Щуку я тащу-тащу, щуку я не отпущу.
1. **Одним из разделов риторики является культура речи.**

Выполните задания, используя нормы грамматики, произношения и ударения.

*«Орфоэпический ринг»*

- Прочитайте слова, поставьте ударение и произнесите слова.

Договор, дремота, жалюзи, заусеница, квартал, каталог, ракушка, свекла, средства, сливовый, танцовщица, творог, туфля, уведомить, уведомление, феномен, звонит, новорождённый, ходатайство, торты, обеспечение, банты.

Задание: *Определите род существительных (письменно, раздаточный материал).*

Шампунь (м.р.), мозоль (ж.р.), кофе (несклон. м. р), тюль (м.р.), вуаль (ж.р.) , какао(несклон., ср.р), пальто (несклон. ср.р), гель (м.р.), вермишель (ж.р.).

***«Речевой профилакторий»***

- Как правильно сказать?

1. Яблоко разрезать пополам или напополам? *(пополам)*
2. В магазине много чулков и носок. *(чулок и носков)*
3. Книгу положи или клади на стол? *(клади) или(положи)*

4.Мне без разницы, чай  ли кофе ( безразлично)

1. У меня нет таких туфлей (туфель)

6.Взади мне помяли машину ( сзади)

1. Дети, сперва возьмите кисточки ( сначала)
2. Дети, вы выполнили задания не правильно, начнем по-новой (снова)
3. Мы пекем блины ( печем)
4. Этот мастер хорошо стригет (стрижет)

**Упражнения на умение интонировать**

Произнести фразы

* *Мы весёлые ребята, мы ребята-молодцы.*
* *У маленького Пети много друзей.*

С оттенками иронии, упрёка, вызова, безразличия, доброжелательности.

По ходу выполнения задания воспитатели

могут сообщить, какой тон, на их взгляд, поможет достичь цели в общении с коллегами и родителями.

(Неуместными являются оттенки иронии, упрёка, вызова, безразличия, требовательности. Такого тона надо избегать и выстраивать общение на основе доброжелательности).

*«Просьба»*

Ситуация. Воспитателю именно в этот момент нужна помощь руководителя, коллеги, родителя.

Задача. Вам требуется найти такие формы вежливого обращения, чтобы Вам не смогли отказать (*«руководитель»*, *«коллега»*, *«родитель»*); найти весомые аргументы и вежливую речевую форму отказа воспитателю, если Вы *«руководитель»*, *«коллега»*, *«родитель»*, к которому он обратился с просьбой.

*Возможные варианты просьбы*

*К руководителю.* Обращаюсь к Вам за советом… Знаю, что только Вы сможете мне помочь в данный момент!

*К воспитателю.* У вас такая светлая голова. Помогите мне решить небольшую проблему, пожалуйста! Вы такая способная и добрая!

К родителю. Вы мастер на все руки, и Вам не составит труда сделать для группы…

*Возможные варианты отказа*

*Руководитель.* Понимаю всю сложность Вашего вопроса, но мне бы хотелось, чтобы Вы, как опытный **педагог**, попытались эту проблему решить сами!

*Воспитатель.* С удовольствием помогла бы Вам, но у меня не будет ни минуты свободного времени в течение всего дня. Я уверена, что у Вас всё получится великолепно и без моего участия!

Родитель. Был бы рад помочь Вам сейчас, но, к сожалению, у меня проблема со временем. Возможно, в следующий раз буду более свободен.

1. **Рефлексия.**

- Что вы узнали о риторике?

- Какие задания из практической части вам были трудны, а какие – наоборот, легки?

- Какие упражнения по технике речи вы хотели бы узнать на следующих встречах?

- Какую оценку вы поставите данному мероприятию?

**Литература**

* 1. Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования ГУ ЛНР «ЯСЛИ-САД №67 «КРИСТАЛЛИК».
	2. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах. –М.:2003.
	3. З.И. Курцева. Программа дошкольной подготовки по риторике

«Ты – словечко, я – словечко…»,-М.: Баласс, 2001.

* 1. Г.И. Сорокина, И.В. Сафонова, Н. В. Ладыженская.

Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах. –М.:

Просвещение, 1995.

* 1. Примерная рабочая коррекционно-образовательная программа для детей с ФФНР по Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.-М.-2006.