Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Какре -Елга»

Филиал д/о детский сад «Ляйсан»

Азнакаевского муниципального района

Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Веселая математика»**

**ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Срок реализации - один год**

Автор программы

воспитатель

Садриева И.М..

Азнакаево

Содержание

**1.Пояснительная записка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

1. Актуальность программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

2. Цель и задачи рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

3. Возраст детей участвующих в реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ 5

4. Сроки реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

5.Формы и режим дополнительной образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

6. Контроль реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

7 Возрастные особенности детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

8.Структура и содержание программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

9Ожидаемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

10Учебно – тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

11Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12

12. Перспективное планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

13. Расписание дополнительной образовательной деятельности по логическому воспитанию в старшей группе\_\_\_18

Приложение 1.Карта диагностики уровня развития ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19

Список используемой литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

**Пояснительная записка**

Детский сад-первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и дополнительных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная дополнительная образовательная программа Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа села Какре -Елга» Филиал д/о детский сад «Ляйсан»

» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1.Закон  Российской  Федерации  « Об  образовании »

2.Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа села Какре -Елга» Филиал д/о детский сад «Ляйсан»

3.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Программа по МАТЕМАТИКЕ предназначена для детей от 5-6 лет. Занятия в математическом кружке «Веселая математика» проводятся с сентября по май, 70 занятия в год. Основная форма работы с детьми– занятия длительностью до 20минут, которые проводятся два раза в неделю с оптимальным количеством детей до 9 человек..

Программа разработана на основе региональной программы дошкольного образования Р.К. Шаехов и программы « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Актуальность программы** состоит в том, что система дополнительного образования детей дошкольного возраста все больше воспринимается как сфера услуг(услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры).В силу этого процесс модернизации системы дополнительного образования дошкольников способствует тому, что дошкольное учреждение становится субъектом рынка образовательных услуг.

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселая математика» разработана на основе требований Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (подпункт-9, статьи 2.),СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,Устава Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа села Какре -Елга» Филиал д/о детский сад «Ляйсан» г.Азнакаево РТ от 21.08.2015 года

**Занятия с детьми проводятся во второй половине дня**, **два раза в неделю (понедельник/ вторник, среда / четверг с 15.40.до 16.00), с сентября по май месяц, в зимнее каникулярное время занятия не проводятся. Количество занятий в год составляет 70.**

Форма организации дополнительных образовательных услуг-кружок.

**2.Цель и задачи**

**Цель программы:**

Развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей

**Задачи программы:**

1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций.
2. Учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки.
3. Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей.
4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.
5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.
6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам.
7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

**Воспитательные:**

Воспитывать вежливость и учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.Формировать стремление доводить дело до конца.

**Обучающие:**

Формировать умение следовать устным инструкциям.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями:

Круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона,

высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше -

ниже, толще – тоньше.

**Развивающие:** Развивать у детей мыслительные операции. (анализ,

сравнение, классификация, обобщение).

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память,

воображение).

- мелкую моторику рук и глазомер.

- творческие способности и фантазию, способности к

моделированию и конструированию.

**3. Возраст детей участвующих в реализации программы:**

-Средняя группа – дети 5- 6 лет

**4.Срок реализации Программы:** 1год5. **Формы и режим дополнительной образовательной деятельности:** Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружковой работы. Деятельность кружка реализуется с сентября по май месяц и рассчитана на 35 учебные недели.

(последняя неделя мая- переход на летне-оздоровительный период. Работа кружка в указанные периоды не осуществляется).

Кружок «Веселая математика» проводится в старшей группе, 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

*Время проведения*

Старшая группа: понедельник/вторник и среда/четверг с 15.40- 16.00

Длительность по дополнительной образовательной деятельности для детей 5-6 лет 20 минут.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться за счет времени отведенного на прогулку и дневной сон, а также превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Допустимое количество детей в одной группе 9 человек.

**6.Контроль реализации программы**

Контроль  за  реализацией  программы в данной группе  осуществляется  в  форме  мониторинга (или диагностического  обследования  детей)  проводится  2  раза  в  год:  (октябрь, апрель)

 Основная  задача  мониторинга  заключается  в  том,  чтобы  определить  степень  освоения  ребенком  данной  программы. Чтобы  правильно  организовать  процесс  образования  и  воспитания  детей,  нужно  знать  исходный  уровень  их  математических мышлений. Этот  процесс должен  проходить  в  естественных  для  детей  условиях  -  на  занятиях.

Рабочая  программа включает в себя календарно - тематическое планирование на текущий учебный год .

**7.Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях детей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. п., как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети пытаются решать конфликты, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика. Появляются сложные движения. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Дети реже прибегают к наглядно-действенному мышлению (только в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи). Развивается прогностическая функция мышления.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, соблюдая правила речевого этикета.

В возрасте 5-6 лет активно развивается воображение. Оно начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

**8.Структура и содержание программы**Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность нод и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе нод используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Минимальный состав группы -9 человек. Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями. Программа рассчитана на 1 год на детей 5– 6 лет. Группа работает 2 раз в неделю по 20минут, всего 70 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

**Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:**

1. **«Физическая культура» -** дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры.
2. **«Безопасность» -** содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения.
3. **«Здоровье» -** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
4. **«Социализация»,** где знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.
5. **«Коммуникация» -** развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
6. **«Продуктивная (конструктивная) деятельность» -** знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.
7. **«Художественное творчество» -** развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

**9.Ожидаемые результаты**

**Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

* Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
* Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
* Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, - , =).
* Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
* Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
* Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
* Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
* Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
* Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
* Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
* Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
* Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Основными принципами программы математического кружка являются:**

* умственного развития дошкольника.
* индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
* индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
* гумманости: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы-создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

**Методические приемы:**

* Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
* Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти,)
* Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
* Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
* Показ мультимедийных материалов

**В данной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия по дополнительной образовательной развивающей программе во второй половине дня, в месяц 8 занятий, 35 учебная неделя, в год 70занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование кружка | Количество детей | Возрастная группа | Продолжительность занятия | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| «Веселая математика» | 9 | Старшая группа | 20минут | 2 | 70 |

**Учебно - таматический план**

Количество занятий в неделю – 2

Продолжительность одного занятия – 20минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебная  неделя | Тема занятия | | Количество часов |
| **сентябрь** | | | |
| 1  2 | Давайте познакомимся  Число и цифра 1 | | 1  1 |
| 3  4 | число и цифра 2.  Закрепление .Цифр 2 | | 1  1 |
| 5  6 | Зрительный диктант  Числа и цифра 1,2,3. Штриховка цифр | | 1  1 |
| 7  8 | Числа и цифра 1,2,3  Цвет, форма | | 1  1 |
| октябрь | | | |
| 9  10 | Формирование представлений о символическом изображении предметов  Числа и цифра 1,2,3,4,5;. | | 1  1 |
| 11  12 | Числа и цифра 6.  Числа и цифра 7 | | 1  1 |
| 13  14 | Числа и цифра 8  Числа и цифра 9 | | 1  1 |
| 15  16 | Счёт, порядковые числительные.  Закрепление. | | 1  1 |
| Ноябрь | | | |
| 17  18. | Счёт предметов.  7 дней | | 1  1 |
| 19  20 | Уточнить знание последовательности дней недели  Продолжать учить детей пользоваться календарем | | 1  1 |
| 21  22 | Часы.  Игры – путешествие во времени | | 1  1 |
| 23  24 | Игры – путешествия во времени.  игра«Наш день» | | 1  1 |
| Декабрь | | | |
| 25  26 | Размер.  Условная мерка | | 1  1 |
| 27  28 | Условная мерка  Знаки. | | 1  1 |
| 29  30 | Пространственные представления  Игра: «Весёлые человечки». | | 1  1 |
| 31  32 | Деление предмета  дид.игра«Назови и сосчитай» | | 1  1 |
| Январь | | | |
| 32  33 | Счет до 10  Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам» | | 1  1 |
| 34  35 | .Развитие внимания, воображения  Круг, квадрат, прямоугольник. | | 1  1 |
| 36  37 | Игра.«Соберем бусы»  Сравнение. | | 1  1 |
| Февраль | | | |
| 38  39 | «Ежик»  Сенсорное развитие. | | 1  1 |
| 40  41 | Графические умения.  Счет. | | 1  1 |
| 42  43 | Задачи на смекалку.  Задачи на смекалку. | | 1  1 |
| 44  45 | Пирамида, цилиндр  Графический диктант: «Котёнок». | | 1  1 |
| март | | | |
| 46  47 | Зрительно – мыслительный анализ  Сенсорное развитие | | 1  1 |
| 48  49 | Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.  Игра: «Сколько всего».Классификация. | | 1  1 |
| 50  51 | Игра «Веселые матрешки»  Игра «Широкое - узкое» | | 1  1 |
| 52  53 | Интеллектуальная игра «Близкие по значению»  Игра «Назови соседей числа» | | 1  1 |
| Апрель | |  |  |
| 54  55 | | Формирование навыков сложения и вычитания. 1. | 2 |
| 56  57 | | Формирование навыков сложения и вычитания. 2. | 2 |
| 58  59 | | Формирование навыков сложения и вычитания. 3. | 2 |
| 60  61 | | Символы.  Игра: «Что сначала, что потом». | 1  1 |
| Май | |  |  |
| 62  63 | Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур | | 1  1 |
| 64  65 | Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;  Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта | | 1  1 |
| 66  67 | Закрепить умения отгадывать математическую загадку; | | 2 |
| 68  69  70 | Закреплять умения правильно пользоваться знаками <, >, =  Повторение | | 2  1 |
| **Итого:** | **70** | | |

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  кружка | Формы проведения | Приемы  и методы организации образовательного процесса(в рамках занятия) | Дидактический материал | Формы подведения итогов | Техничес-  кое оснащение  занятия |
| 1 | Кружок «Веселая математика» | Занятие | Беседа, игра, упражнение, указание | Демонстрационный материал, игрушки, раздаточный материал, иллюстрации. | откр.занятие презентация | Ноутбук,  аудиоаппаратура,  проектор |

**Перспективное планирование**

**кружка «**Веселая математика**» для детей**  5 – 6 лет **.**

Количество занятий в неделю – 2

Продолжительность одного занятия – 20 минут

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | | Тема занятия | Цели и задачи занятия | | Виды детской деятельности в ходе занятия | Используемые материал |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1.  2. | | Давайте познакомимся  Число и цифра 1 | Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.  Знание о числе и цифре 1.Учить писать цифру 1. | | Игра с счетными палочками «Домик», | Счетные палочки  Раздаточный материал |
| 3.  4. | | Число и цифра 2  Закрепление Цифра 2 | Знание о числе и цифре 2.  Учить писать цифру 2. | | Игра с счетными палочками «Домик», «Солнышко». | Счетные палочки  Демонстрационный материал  Ноутбук |
| 5.  6. | | Зрительный диктант  Числа и цифра 1,2,3. Штриховка цифр. | Учить писать цифру 3,учить выкладывать квадрат из палочек | | игра«Украсим платок**»** | Тетрадь в клетку. пр. карандаши  Демонстрационный материал |
| 7.  8. | | Числа и цифра 1,2,3.  Цвет, форма | Учить писать цифру 4,Рисовать круги и неваляшку.  Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. | | игра«Назови и сосчитай»  Игра: «Составим узор». | Тетрадь в клетку. пр. карандаши  счетные палочки |
| Октябрь | | | | | | |
| 9.  10. | | Формирование представлений о символическом изображении предметов  Числа и цифра 1,2,3,4,5;. | Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».  Учить писать цифру 5 | | игра«Украсим платок**»** | Демонстрационный материал Раздаточный материал  ноутбук |
| 11.  12. | | Числа и цифра 6.  Числа и цифра 7 | Учить писать цифру 6  Учить писать цифру 7 | | игра«Назови и сосчитай»  д/игра**«**Посчитай птичек»показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 13.  14. | | Числа и цифра 8.  Цель:учить писать цифру 9 | Учить писать цифру 8  Учить писать цифру 9 | | Д/игра«Ищи и находи»  «Встань на место» | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 15.  16. | | Счёт, порядковые числительные.  Закрепление. | Выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 10, учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей  Закреплять у детей знание обозначений числ от 0до 10 и их последовательности в числовом ряду.. | | Декоративная аппликация: Изготовление образов цифр способом обрывания бумаги. Учить детей аккуратно отрывать маленькие кусочки бумаги, развивать мелкую моторику рук, внимание, | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| Ноябрь | | | | | | |
| 17.  18. | | Счёт предметов  7 дней | Дать детям представление о том,что вести счет предметов можно в любом направлении:слеванаправо,справоналево,сверхувниз,снизу вверх  Дать представление детям о том ,что 7 дней составляют неделю, каждый день недели имеет свое название. | | д/игра«Хватит ли?» | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 19.  20. | | Уточнить  КАЛЕНДАРЬ | Знание последовательности дней недели, упражнять детей в ориентировке на плоскости листа  Продолжать учить детей пользоваться календарем, определять число и день недели | | Д/игра «Вчера, сегодня, завтра». **«**Части суток»упражнять детей в различении частейсуток. | Альбом,картины |
| 21.  22. | | Часы.  Путешествие во времени | Знакомить детей с устройством часов, назначением стрелок  Закрепить знания детей о днях недели. | | Игра: «Что сначала, что потом». | Часы,картины |
| 23.  24. | | Путешествия во времени.  «Наш день» | Закрепление знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев.  Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь | | Д/игра«Части суток»упражнять детей в различении частей суток. ФизминуткаЛюбопытная Варвар | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| Декабрь | | | | | | |
| 25.  26. | | Размер.  Условная мерка. | Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.  Учить детей измерению с помощью условной мерки.Создавать условия для самостоятельного экспериментирования детей с измерением | | Игра – аппликация: «Красивые флажки».  Развитие внимания, мышления, воображения | Цветная бумага ,клей. |
| 27.  28. | | Условная мерка.  Знаки. | Учить детей измерению с помощьюусловноймерки:определять объем сыпучих тел(рисовая крупа).измерять длину ленты  Познакомить детей со знаками «+», «-», «=». | | д/игра «Угадай» закрепить навыки счета в пределах | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 29.  30. | | Пространственные представления  «Весёлые человечки». | Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.  Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение. | | Беседа | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 31.  32. | | Деление предмета  «Назови и сосчитай» | Учить делить предмет на2,4 части .  Учить детей считать звуки, называя итоговое число. | | «Разделим пополам»научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам. | Демонстрационный материал |
| Январь | | | | | | |
| 33.  34. | | Счет до 10  Интеллектуальная игра с бусами | Формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10 (Используем шаблоны геометрических фигур). Закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук сенсорное развитие. | | Игра: «обведи правильную цифру»  «Разложи бусинки по цветам» Бусы, Игра: «Нанизывание больших и маленьких бус». | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 35.  36. | | Развитие внимания, воображения.  Круг,квадрат, прямоугольник. | Развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику.  Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы.. ( | | Собирать фигуру из счетных палочек или верёвки. | Изготовление «Воздушные шары». |
| 37  38. | | «Соберем бусы».  Сравнение. | Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур  Закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания | | «Сложи из спичек»  Цель: учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку | Геометрические фигуры.  Спички. |
| Февраль | | | | | | |
| 39.  40. | | «Ежик»  Сенсорное развитие., закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра. | Учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.  Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра. | | Дидактические игры»Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой»Разбери гречку и рис» Цель: развивать мелкую моторику рук | Крупы. Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 41.  42. | | Графические умения.  Счет. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку  Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи. | | Игра со счетными палочами»Выложи предмет по образцу | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 43.  44. | | Задачи на смекалку.  Задачи на смекалку.  . | Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.  Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. | | «Машины»закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10. | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 45.  46. | Пирамида, цилиндр.  Графический диктант: «Котёнок». | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.  Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку | | «Сколько геометрических фигур на нашем коврике»  Цель: закрепить навыки количественного счета в пределах 10, знания о геометрических фигурах. | Коврик с геометр. фигурами  Тетрадь в клетку |
| март | | | | | | |
| 47.  48. | | Зрительно – мыслительный анализ  Сенсорное развитие. | Учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа».  Развитие умения анализировать форму предметов | | Игра: «Построим гараж»..  Дидактические игры «Определи на глаз», »Одинаковые или разные»,«Что выше (шире) » | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 49.  50. | | Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.  Классификация. | Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр  Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, тём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. | | Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов  Игры: «Каких фигур недостаёт? », «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». | Демонстрационный материал Раздаточный материал  ноутбук |
| 51.  52. | | Интеллектуальная игра  Интеллектуальная игра | Учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.  Формировать представление «широкое - узкое». | | «Веселые матрешки»  «Широкое - узкое» | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 53.  54. | | Интеллектуальная игра  Игра | Игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи.  Учить выкладывать числовой ряд до 10, считать в обратном порядке, считать с заданного числа. | | «Близкие по значению»  «Назови соседей числа» | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| апрель | | | | | | |
| 55.  56. | | 1Формирование навыков сложения и вычитания. 1.  Закрепление | Закрепление состава числа первого десятка.. | | Игры: Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». | Демонстрационный материал Раздаточный материал  картина |
| 57.  58. | | 1Формирование навыков сложения и вычитания. 2  Закрепление | Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. | | Игра: «Бегущие цифры | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 59  60 | | 1Формирование навыков сложения и вычитания. 3.  Закрепление | Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера. | | Игра «Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 61  62 | | Символы.  Закрепить. | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).  Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в числовом ряду. | | Выложите из спичек часы по образцу. | Спички. Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 63.  64 | | Закрепление  Игра «Назови соседей числа» | Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия  Учить выкладывать числовой ряд до 10, считать в обратном порядке, считать с заданного числа | | Игра: «Что сначала, что потом» | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| **май** | |  | |  |  |  |
| 65  66 | |  | | Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур | Выложите из спичек пароход по образцу. | Спички. Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 67  68 | |  | | Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания  - Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта |  | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| 69 | |  | | Закрепить умения отгадывать математическую загадку;  Закреплять умения правильно пользоваться знаками <, >, = |  | Демонстрационный материал Раздаточный материал |
| **итого** | | **70 занятий** | |  |  |  |

**Расписание дополнительной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник/Вторник | Среда/Четверг | Пятница |
| 15.40– 16.00 | 15.40 – 16.00 |  |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ФЭМП (СТАРШАЯ ГРУППА)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребенка** | **Количество и счет** | | | | | | | | | **Ориентир. в простр.** | | **Геом. фигуры** | | **Уровень** |
| Прямой счет до 10 | Порядковый счет до 10 | Цифры и соотношение их с количеством предметов | Количественный состав числа из единиц  (в пределах 5) | Умение получать равенство из неравенства и наоборот | Умение сравнивать целое и части, называть части, полученные от деления | Представление о сутках | Умение устанавливать последовательность различных событий | Умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами | Ориентировка на листе бумаги | Умение двигаться в заданном направлении | Умение анализ. и сравнив. предметы по форме | Знание характерных особенностей гоем. фигур |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Список используемой литературы:**

1. Планы занятий по программе «От рождения до школы» для подготовительной к школе группы детского сада. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2011г.
2. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»М.:ОЛМА Медиа Групп,»2010
3. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
4. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»М.:ОЛМА Медиа Групп,»2010
5. Колесникова «Я считаю до десяти»
6. Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
7. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька