«Родительский клуб как эффективная форма

взаимодействия детского сада с семьёй»

Бельская Светлана Юрьевна

МАДОУ № 30 «Подснежник

Иркутская область, город Усть-Илимск.

Самое большое, что

человек может сделать

для других людей -

это воспитать хороших детей.

Ч. Айтматов

В наше время большое внимание уделяется семье. Она рассматривается как социальный институт, который определяет не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Семья – это не просто сумма ее членов, а сложная система «невидимых» связей и взаимоотношений, это зависимость одних членов от других: детей от родителей, родителей от бабушек и дедушек, других родственников, и наоборот. «Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. В.А.Сухомлинский отмечал, что семья –это привычная среда, где человек должен учиться творить добро.Ни один человек не является в семье автономным. Непослушание ребенка, например, влияет на другие семейные проблемы и одновременно само объясняется их влиянием.

В Конвенции о правах ребенка сказано: что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания.

В России в настоящее время происходят серьезные социально - экономические изменения, влияющие на формирование семей и семейных отношений – это отсутствие рабочих мест, инвалидность родителей или одного из них, финансовая нестабильность, низкий уровень заработной платы перегрузки на работе, сокращение свободного времени приводят к ухудшению физического и психического состояния родителей, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам, проявлениям жестокости, дисгармонии детско-родительских отношений, что наносит ущерб физическому и психологическому здоровью ребенка, его благополучию. Родители не владеют в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую. Все это конечно не приносит положительных результатов. Только сотрудничество семьи и детского сада являются источниками, которые формируют наше будущее поколение. Часто нам, педагогам, и родителям воспитанников не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и все это отражается на воспитании наших детей.

Эта ситуация показывает противоречия в понимании подходов к воспитанию детей между педагогами и родителями. Но ее, возможно, изменить, вовлекая родителей в процесс образования ребят.

Работая с родителями детей, посещающих мою группу, через анкетирование и социальные паспорта выявила статус семей по образовательному уровню: высшее образование имеют - 10 человек, среднее - специальное образование- 27 человек, одна мама не имеет образования. Все семьи в группе полные. Каждая семья имеет свою квартиру. В 15 семьях работают папы на 2-х работах, вахтовым методом. Это длительный период времени, когда мамы занимаются воспитанием детей одни. Социальное положение родителей: служащие, рабочие, предприниматели.

Отсюда можно сделать вывод, что все семьи в группе материально обеспечены, имеют образование. Но наряду с этим, родителейс педагогическим образованием нет, поэтому было сложно достигнуть взаимопонимания с родителями, так как они не знают психологических особенностей детей и чем мы занимается в детском саду. Несмотря на большую информированность родителей через родительские уголки, выставки детских работ, консультаций, родительских собраний не могли вовлечь родителей в образовательный процесс. Поэтому возникла необходимость создать родительский клуб, для углубленного просвещения мам и пап «Маленькая страна»…Поскольку родители являются первыми ответственными лицами за развитие и воспитание детей, а дошкольные учреждения оказывают им помощь в воспитании и развитии ребенка (Закон «Об образовании» ст.44), поставила перед собой **цель:**

развитие у родителей родительской компетенции в воспитании и развитии детей. Включение родителей в образовательный процесс через организацию Родительского клуба.

**Задачи:**

1.Организовать клуб для родителей с названием «Маленькая страна».

2.Привлечь родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.Проводить с родителями в клубе практические семинары.

4.Создать группу в социальных сетях для обмена опытом и информацией.

5.Привлекать родителей к проведению мастер – классов для, знакомства их детей с разными профессиями.

6.Создать дружный, сплоченный родительский коллектив единомышленников.

Для организации данного клуба первоначально составила план мероприятий с родителями. Провела анкетирование, чтобы определиться, в чем затрудняются родители, какой информацией владеют в вопросах воспитания, что должны знать дети в данном возрасте. Из анкет стало ясно, что родители знакомятся с образовательным процессом через наш сайт и ту информацию, которую мы предоставляем через информационные уголки и что рассказывают дети дома.

Свою работу распределила по направлениями:

-создание развивающей предметно-пространственной среды;

-развитие родительских компетенций в воспитании и образовании детей;

-развитие у детей социально-коммуникативных навыков;

- праздники и развлечения с родителями и детьми.

По Федеральным государственным стандартам одним из приоритетных направлений является создание предметно-пространственной среды для развития детей. Каждую неделю согласно календарно-тематическому плану среда в группе видоизменяется. Но, так как дети еще на данный момент среднего возраста, привлекаю родителей для этого. Первоначально сложно шли родители на контакт и участие в преобразовании среды в группе.

**Для успешной работы с родителями представила для них план работы.** В ходе реализацииработы родительского клуба«Маленькая страна», подготовила семейный досуг: «Давайте познакомимся», целью которого было знакомство родителей с программой, задачами развития и воспитания детей. А так же знакомство родителеймежду собой и с педагогами, воспитывающими ребёнка в дошкольном учреждении.

Для привлечения родителей и их заинтересованности в создании развивающей предметно-пространственной среды я провела открытое занятие, в котором показала максимум необходимого материала, пособий, через презентацию, чтобы родители увидели весь объемный спектр материалов, необходимых для подачи знаний детям в современных условиях. Затем провела круглый стол обсуждения, на котором родители высказывались о необходимости создания среды и приняли решение, что организовывать среду будут помогать еженедельно, определились ответственные за поручения. Еженедельно я для родителей выкладываю примерный перечень необходимого оборудования и недостающих материалов, для того, чтобы каждый мог внести свой вклад в группу. Постепенно родители заинтересовались и уже самостоятельно предлагали пополнить среду детской литературой, энциклопедиями дидактическими играми, конструкторами в группе. Так появился телевизор, передвигающаяся мебель, передвижные шкафы, ширмы, разнообразные макеты летающие самолеты, подводный мир и многообразие конструкторов, книжки - раскраски т.д.

Родители не владеют в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую. Поэтому знакомство с возрастными особенностями и с умениями и навыками детей, которые необходимо развивать я проводила несколько заседаний клуба «Маленькая страна», направленных на развитие детей. В этом разделе большое внимание уделяю развитию речи детей. В современном мире, в мире компьютеризации, разговорная речь утрачивает свое назначение и поэтому дети плохо разговаривают, не произносят многих слов, звуков, родители сюсюкают с детьми долгое время, свою речь коверкают, разговаривают в уменьшительно - ласкательном жанре, не по возрасту детей.

Провела семинар практикум для родителей по развитию речи «Играем – речь развиваем», целью данного мероприятия было ознакомление родителей с упражнениями на развитие речевого дыхания, способами их выполнения; с пальчиковыми играми, их значением для развития речи. Родителям были представлены игры, дидактические пособия на развитие речи. После семинара с целью всестороннего развития речи моих воспитанников с помощью родителей был создан речевой уголок «Говорок». Уголок включает в себя игры и пособия для развития артикуляционной моторики: предметные картинки-опоры; артикуляционные схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Работа в этом уголке способствует развитию всех сторон речевой системы: это обогащение словарного запаса, умение правильно строить высказывание, пересказывать текст, составлять описательные и творческие рассказы.

Предложила родителям принять участие в создании картотекикомплексов дыхательных упражнений для того, чтобы, создавая картотеку игр родители знакомились с содержанием игр, проигрывают их дома с детьми и им это просто нравится («Сдуй снежинку с варежки», «Горячий чай», «Бабочка, лети!», «Чья птичка дальше улетит».)

Большое внимание уделяю развитию мелкой моторики: пальчиковой гимнастики с использованием стихов, песенок, потешек. Проводя встречу с родителями предлагаю им провести массаж с растиранием пальчиками и массаж для рук, народные игры, игры с природным материалом с предметами домашнего обихода. Родители с удовольствием включаются в народные игры и делают массаж ладошками, кистями и предлагают свои виды массажа. Все это способствует пониманию родителями работы воспитателей. Вместе с родителями готовили игры, КВН с упражнениями по звуковой культуре речи «Будь внимателен», «Чудесный мешочек», «Скажи правильно». «Доскажи слово», «Отгадай слово», «Тренировка»; игры на мелкую моторику рук «Пройди по дорожке», «Прищепки на корзинке», «Сюрприз», «Зашнуруй ботинок» и т. д. на которых родители бывают членами жюри, ведущими способствуют формированию понимания у родителей значимость развития детей именно в дошкольном возрасте. Такая совместная работа расширила речевую среду в группе. И на данный момент дети,используя пособия, игры и картинки самостоятельно, легко и непринужденно развиваютсвою речь и совершенствуют свои речевые навыки.

Семинар – практикум «Почувствуй себя волшебником», целью которого стало знакомство родителей с нетрадиционными техниками в рисовании,вызвать у родителей интерес к изобразительной деятельности совместно с ребёнком. В результате проведенной работы совместно с родителями был создан уголок детского творчества, с помощью которого формируется интерес детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении. Где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, гуашь, фломастеры, трафареты, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры.

Детские работы выставляются на всеобщее обозрение на специальном стенде, к которому имеется свободный доступ.

Каждая встреча с родителями в клубе «Маленькая страна» мотивирует их, чтобы дети их были успешными, много знали, умели общаться друг с другом, с родителями, бабушками и дедушками. Большое внимание в клубе «Маленькая страна» уделяю социально-коммуникативному направлению. В группе мы уже готовим ребят к планированию своей деятельности, и делаем мы это через создание лэпбуков и уже сейчас показываем ребятам и рассказываем, как можно это всем вместе создать. Большое внимание уделяю работе детей в командах, а т.к. родители не видели, и не знали важность совместнойдеятельностидетей в первое время было трудно это сделать. Для объединенияродителей и привлечению в работе в командах,провела семинар с родителями на клубе«Маленькая страна», на котором рассказала, что такое лэпбук и для чего мы будем этим заниматься. В результате совместно созданы разнообразные лэпбуки такие как «Осень», «Мой город Усть-Илимск», «Игрушки». Очень интересная творческая и работа. Один лэпбук создавали в течение 3-х месяцев. Активными участниками являлись мамы. Значимость в том, что это обсуждая вместе с детьми и мамами в утренний и вечерний отрезок времени. У родителей и детей расширяется кругозор, творческое воображение, желание сделать самим т.д. В настоящее время активно использую метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают фотографии, макеты и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Это позволяет расширять знания детей об окружающем мире, развивать их познавательные, коммуникативные и творческие способности, формировать у дошкольников интерес и потребность к активной созидательной деятельности, а мне, как педагогу, проводить образовательную деятельность в более интересных формах.Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов. Были проведены совместные проекты: «Покормите птиц зимой», «Мой город Усть-Илимск», «В гостях у сказки».

Организовала для родителей круглый стол на повышение психолого-педагогической компетенции родителей, укрепление детско-родительских отношений: «Я счастлив, когда семья со мной» с привлечением педагога-психолога детского сада.

Совместно с родителями в клубе «Маленькая страна» провожуразнообразные коммуникативныеигры, как: «Хорошо-плохо», «Доброе слово», «Секрет», «А я сегодня вот такой», «Пресс конференция» и т. д. в ходе которых у родителейразвиваются навыки эффективного общения, воспитывается желание общаться, вступать в контакт со своими детьми. Вместе с родителями готовили постановки сказок для детей, обсуждая с детьми характер героев. На таких постановках родители ярко проживают свои роли и обучаются видеть своих детей в общении со сверстниками, понимать, как прививать детям что такое «добро», что такое «зло» и другие нравственные характеристики и как избавляться от негативных нравственных характеристик (хитрость, непослушание, задиристость, почитание взрослых, уважение и любовь к родителям т.д.).

«Детство есть та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку»- Н.В.Шелгунов.

Одним из самых любимых видов совместной деятельности остается участие родителей в праздниках. Все радостные события проводим совместно. Живое общение с мамой или папой приносит детям особое удовольствие, а родители, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы. Совместно с родителями организовано много интересных мероприятий, где они стали активными участниками: «Минута славы», «Музыкальная семейка», экскурсии, походы.

Такие мероприятия не только объединила родителей и детей, но и создала атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала, детей и родителей, расширила кругозор детей и родителей наполнила их творческой энергией, помогла выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада.

Все праздники стараемся закончить за круглым столом с родителями, обсуждаем успехи детей, над чем нужно еще поработать, на что обратить внимание. Заранее обсуждаем костюмы для ребят, стихи, которые нужно выучит и конечно серьезное внимание уделяем выразительности речи, умению детей подражать героям сказок, на эмоциональную речь. Только совместно с родителями достигаем хороших результатов, которые родители видят через просмотры театрализации, поставленные спектакли с ребятами.

Проводятся и спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зов Джунглей», с целью приобщения семей воспитанников к здоровому образу жизни.

Все родители хотят, чтобы их ребенок рос здоровым, сильным и поэтому был создан уголок двигательной активности «Если хочешь быть здоров!», который содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Такой уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. На физическое развитие детей оказывают прогулки, поэтому участок – обязательный элемент дошкольного учреждения. Правильно спланированный и хорошо оборудованный, где дети проводят от 3,5-4 ч зимой, до 5-6 ч в теплое время года, создает благоприятные условия для их гармоничного развития.

Пребывание детей на участке позволяет широко использовать в целях закаливания мощные оздоровительные природные факторы – воду, солнце, воздух. На участке дети получают реальную возможность удовлетворить потребность в движении, совершенствуя при этом свои двигательные умения в играх, в разнообразных гимнастических упражнения, трудовых процессах.

Участок должен быть функциональным и летом, и зимой. На своем участке мы каждую зиму делаем вместе с родителями и детьми снежные фигуры. Стараемся, чтобы было не только красиво, но, и чтобы дети физически развивались.

В результате работы, которая проводится на клубе можно сделать выводы:

- родители активно участвуют в разных конкурсах;

-помогают своим детям в поиске необходимой информации, которой заинтересовался ребенок:

-помогают выполнять задания, готовить доклады:

- устраивать фотовыставки для наших родителей;

-делаем фоторепортажи о нашей ежедневной жизни в детском саду и приглашаем родителей посетить фотогалерею, расположенную в группе.

Активное участие родителей в жизни детского сада дает возможность им видеть, как живет их ребенок в детском саду, с кем играет и чем интересуется.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками, создана атмосфера взаимоуважения.

Анализ результативности моего опыта показал следующие результаты

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми,

- родители стали стремится к индивидуальным контактам с воспитателями,

- возникают дискуссии по инициативе родителей, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания;

-родители стали проявлять больше участия в совместной творческойдеятельности с детьми.

-совместно с детьми участвуют в конкурсах на уровнях детского сада, региональных и всероссийских.

-предметно-пространственная среда в группе изменилась и на сегодня имеется проект для старшей группы.

-родители стали активными участниками образовательного процесса.

Эффективность проделанной работы подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни группы и детского сада.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания, основанные на взаимоуважении, демократическом и гуманистическом подходах. И конечно, им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка!

«Лучший способ воспитать хороших детей - это сделать их счастливыми» (О. Уальд)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Дядюнова И. А. Научно-практические основы эффективной социализации ребенка в рамках семейного клуба: Автореферат. - Нижний Новгород, 2008.

2.Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008

3.Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008

4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999

5. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей Дошкольное воспитание. 2001.

6. Современный ребенок: семья плюс детский сад//Обруч. -2008