**Конспект интегрированной образовательной деятельности «Разноцветная семейка» (совместное разновозрастное взаимодействие)**

***Енина Н.Н.***

*МАДОУ № 30 «Подснежник», г. Усть-Илимск*

Цель: формировать у детей умение владеть **разными** видами нетрадиционных техники рисования, находить взаимоотношения между детьми разного возраста, совершенствовать навыки прийти на помощь к младшим товарищам.

Задачи:

Образовательные:

1. Обобщить и расширить знания детей об обитателях морского дна.

2. Вызвать у детей интерес к образу осьминогов.

3. Упражнять раскрашивать **разными** способами с применением **разных** видов нетрадиционных техник: тычок ватными палочками, фломастерами (пуантилизм, оттиск печатками, пальчиками.

**Развивающие**:

1. **Развивать мелкую моторику рук**, мышцы кистей рук.

2. **Развивать** у детей диалогическую речь.

3. **Развивать** творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание, отзывчивость - оказать помощь папе - осьминогу.

2. Воспитывать аккуратность в работе.

Интеграция образовательных областей:

*«****Познавательное развитие****»* *(ознакомление с миром природы)*;

*«Речевое****развитие****»* (**развитие речи**, **художественная литература**);

*«Социально – коммуникативное****развитие****»*;

*«****Художественно – эстетическое развитие****»* *(рисование)*.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: ватман с изображением моря; колокольчик; два стакана с водой – соленая и пресная, два яйца; презентация к **занятию**, интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиозапись с музыкой, магнитофон, кубы для корабля.

Раздаточный: бескозырки, морские воротнички; ватные палочки, гуашь, фломастеры, пробки для печатания, салфетки; заготовки осьминогов, ракушки.

Ход

Организация детей, создания мотива, приветствие: «Ты мой друг и я твой друг (дети берутся за руки), мы все за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся».

В каком городе мы с вами живём? (Усть- Илимске). На какой реке находится наш город? (Ангара), а кто бывал на реке Ангаре? Мы предлагаем вам отправиться в речное путешествие. Как вы думаете, что для этого необходимо? (Дети предлагают построить корабль). Ребёнок рассказывает, что он ездил на море, предлагает отправиться в морское путешествие. Хорошо! А, что для этого надо? (Надеть воротнички, построить корабль). Старшие дети помогают одеть воротнички, строить корабль из кубиков). предлагают выбрать капитана. Капитан даёт команду: занять места на палубе. Звонит в колокольчик и спрашивает: все готовы?

К: тогда отправляемся!

В синем море далеко,

Там, где очень глубоко

Много интересного,

Много неизвестного.

(Показ слайдов с изображением моря, звучит мелодия *«Шум моря»*)

В: посмотрите, куда мы попали?

Д: на море.

В: Море какое?

Д: Глубокое, сильное, огромное.

В: а еще какое оно?

Д: Соленое!

В: правильно соленое. Поэтому в море легче учиться плавать, потому – что

соль выталкивает нас на поверхность. А можно ли проверить, так ли это? Какая наша вода, которую мы пьём?

А как в наших условиях сделать солёную воду? (дети предлагают посолить воду).

2 этап: Совместная деятельность воспитателя и детей

(Показ опыта, эксперимента. Стоят 2 стакана, дети солят.) Предложить провести опыт с яйцами. Дети опускают их в воду

Д: оно опустилось на дно

В: опускает р -к в соленую воду яйцо…Где оно находится?

Д: Наверху

В: Какой вывод можно сделать?

Д: в соленой воде яйцо не тонет

В: это до. Что вы увидели? Какой можно сделать вывод?

Оказывает, что соленая морская вода удерживает предметы, тела на поверхности и поэтому в море легко учиться плавать. А как вы думаете, кто –нибудь в море живёт?

*(Дети сидят на стульчиках)*

В: а теперь мы с вами будем погружаться в море на нашей подводной лодке.

*(Показ слайдов с изображением морского дна и морских обитателей)*

В: там в глубине, в пучине вод живет большой скат, морская звезда, большая морская черепаха и благородные дельфины, и хищница акула, и необыкновенный осьминог. Я вам хочу рассказать одну историю, которая произошла в одной семье осьминогов.

*(Показ слайда с изображением семьи осьминогов, рассказ)*

«Жил осьминог со своей осьминожков

и было у них осьминожков немножко,

Все они были **разного цвета**:

первый зеленый, второй фиолетовый,

третий, как спелая ягода красный

Словом, не дети, а тюбики с краской.

Но была у детишек плохая черта,

Они как хотели, меняли цвета

Каждый мог сделаться цвета любого,

От темно красного до голубого.

Вот однажды камбала маму в гости позвала,

Чтобы с ней на глубине поболтать наедине.

Мама рано поднялась, мама быстро собралась

А папа за детишками остался наблюдать

Их надо было разбудить,

одеть, умыть и накормить

И вывести гулять

Только мама за порог

Малыши с кроваток скок

Поменяли все цвета

Стали цветом как вода

Папа деток своих ищет

Папа ползает по днищу

Нет ребят – беда, беда

И кругом одна вода.

Бедный папа загрустил

Нет у папы больше сил»

В: Ребята, папа какой?

Д: Грустный, невеселый, расстроенный.

В: что случилось у папы осьминога?

Д: Он потерял своих ребят.

В: а как ему можно помочь?

Д: нарисовать деток - осьминожков.

В: Давайте рассмотрим осьминога. Что у него есть?

Д: Голова, туловище, ноги – щупальца!

В: Какой формы голова, туловище?

Д: Круглой.

В: правильно вы сказали, голова и туловище круглой формы, а самое интересное то, что голова и туловище сливаются.

В: почему их называем осьминожками?

Д: у них восемь ног.

В: Какого цвета были осьминожки?

Д: Красного, зеленого, фиолетового, голубого, синего.

В: как сказать одним словом какие осьминожки по цвету?

Д: **Разноцветные**!

В: Ребята, вам озорные осьминожки понравились? Какой осьминожек тебе понравился *(запомнилась)* больше всего?

*(Ответы детей)*

В: приглашаю всех выйти из подводной лодки и немного поиграть.

Физкультминутка

В море быстро мы спустились,

Наклонились и умылись,

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно.

Две ладошки прижму

И по морю поплыву,

Две ладошки, друзья,

Это лодочка моя.

Паруса подниму

И по морю поплыву.

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

В: Ребята, приглашаю вас на остров, на котором мы с вами сможем помочь папе осьминогу.

*(Дети проходят к столам)*

В: у вас на столах лежат осьминожки. Какого они цвета?

Д: Белые.

В: что надо сделать, чтобы осьминожки стали яркими и красивыми?

Д: Раскрасить.

В: сегодня мы будем раскрашивать осьминожек **разными способами**. Посмотрите, что для этого есть на столах?

Д: Фломастеры, гуашь, ватные палочки, пробки – печатки.

В: вспомните, как интересным способом можно раскрасить с помощью фломастеров?

Д: рисовать колечки или точки.

В: как гуашью?

Д: при помощи ватных палочек методом *«тычка»*.

В: как правильно надо держать ватную палочку?

Д: чтоб её кончик смотрел в потолок.

В: Правильно. Это называется вертикально.

В: как можно раскрашивать с помощью нашего пальчика?

Д: окунуть пальчик в краску и прижать.

В: как можно раскрашивать с помощью пробок – печаток?

Д: Печатку нужно окунуть в гуашь и промокнуть.

В: Ребята, давайте поиграем с осьминожками.

Пальчиковая игра *«Осьминог»*

Осьминоги, осьминожки, тренируют ручки, ножки.

(Кисти рук *(ладонями вниз)* лежат на столе: правая рука – с сомкнутыми пальцами, левая - с разомкнутыми. Одновременно менять положение пальцев *(одни смыкать, другие размыкать)*

Могут плавать вверх и вниз,

*(Ладонь правой руки медленно движется вверх, а ладонь левой руки – вниз)*

Сальто сделают на бис,

*(Ладони переворачиваются в воздухе)*

Вправо проплывут и влево –

Тренируются умело.

(Ладонь правой руки медленно движется вправо, а ладонь левой руки влево, затем наоборот)

Им гимнастика важней

Всех забав и всех затей.

*(Сжимают и разжимают пальцы в кулак)*

3 этап: Самостоятельная работа детей

В: Ну, а теперь закройте глазки и представьте, каким будет ваш осьминожек в цвете!

*(дети минуту размышляют, какие выбрать цвета)*

В: Приступайте к работе. Сядьте прямо, работу выполняйте аккуратно. И я помогу нашему папе - осьминогу, найти своих деток.

(Дети выполняют работу под музыку, воспитатель проговаривает последовательность выполнения работы и оказывает индивидуальную помощь тем детям, которые затрудняются)

В: Мой осьминожек уже готов, и я хочу запустить его в море!

В: Какие замечательные и красивые осьминожки у вас получились! Давайте запустим осьминожков в море как можно быстрей!

*(Дети подходят к мольберту и прикрепляют осьминогов в море)*

4 этап: Рефлексия, подведение итогов

В: Наши осьминожки очутились дома. Скажите, сколько осьминожков стало?

Д: Много.

В: Какие осьминожки получились?

Д: Яркие и красивые.

В: посмотрите, как по–**разному они выглядят**. Покажите, где осьминожки, раскрашенные с помощью гуаши и ватных палочек, а где с помощью пальчика, пробок – печаток, фломастеров?

*(Дети с помощью указки показывают)*

В: Ребята, как вы думаете, папа - осьминог теперь доволен?

Д: Да. Он очень рад, что вы все работали дружно, старшие дети помогали младшим.

*(Показ слайда с изображением улыбающегося осьминога)*

В: Какое настроение у него стало?

Д: Радостное, веселое!

В: почему?

Д: потому, что детки осьминожки вернулись домой.

В: Ребята, а вот и мама вернулась, посмотрела – все в порядке и улыбнулась.

*(Показ слайда с изображением мамы)*.

В: Ребята, папа – осьминог вам говорит большое спасибо за помощь, как вы хорошо сегодня потрудились! Вы не только настоящие **художники**, вы еще и молодцы, вы сегодня совершили хороший поступок - помогли папе найти своих деток. Ну а теперь нам пора возвращаться на сушу!

*(Показ слайда с изображением суши)*

В: вот мы и оказались на суше, понравилось вам морское путешествие?

Д: да!

В: Молодцы ребята! А в подарок папа – осьминог дарит вам на память ракушку!

*(Вручение подарка, рефлексия)*