Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 59 г. Пензы «Росинка»

**Лэпбук**

**«Времена года»**

Составили: воспитатель Кузнецова И. Г.,

воспитатель Селиверстова Н. Е.

г. Пенза

2017 г

**Лэпбук «Времена года»**

**Образовательные области:** познание, коммуникация, социализация.

**Возраст детей:** для детей от 3-5 лет.

**Цель**: формирование представлений о временах года.

**Задачи**:

*Образовательные*

1. Уточнять представление временах года с опорой на сезонные изменения, происходящие на территории Пензенской области.

2. Формировать навыки совместных игр, умение общаться в процессе игр, выбирать материал.

3. Формировать элементарные математические представления детей по основным разделам: размер, количество.

4. Формировать умение узнавать и называть цвета спектра.

5. Совершенствовать лексико-грамматический срой речи детей.

6. Обогащать активный словарь детей, расширить объем понимаемой речи.

7. Формировать умение наблюдать за изменениями, происходящими в природе в зависимости от смены сезона.

*Развивающие*

1. Развивать познавательный интерес к растительному и животному миру родного края.

2.Развивать процессы восприятия, памяти, мышления.

3. Развивать наблюдательность, умение замечать происходящие в природе изменения, устанавливать взаимозависимость одних явлений от других.

*Воспитательные*

1. Воспитывать экологическое отношение к объектам природы.

2. Воспитывать активность и самостоятельность в выборе игр, в выборе партнеров по игре.

3. Воспитывать в детях доброжелательность, умение делиться игровым материалом, вежливо общаться в процессе игр лэпбука.

Лэпбук представляет собой книгу из шести страниц. Он изготовлен из безопасных и достаточно прочных материалов, позволяющих использовать его в процессе образовательно-воспитательной деятельности с детьми (материалы: плотный картон, цветная бумага, скотч, клей ПВА). Весь материал, дидактические игры и упражнения соответствуют возрасту детей, требованиям ФГОС ДО. Содержание лэпбука предполагает развитие дошкольников по различным образовательным областям с учетом их интеграции. Лэпбук помогает собрать в одно целое различные дидактические игры, упражнения и задания для ознакомления дошкольников с сезонными изменениями. Также в нем отведено место для календаря природы.

Знакомство с явлениями природы начинается в младшем дошкольном возрасте. В процессе ознакомления дошкольников с природой можно создавать и использовать самые различные модели. Одни из них являются календари природы - графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе Ведя подобную работу, расширяется кругозор и представления детей, развиваются и уточняются представления о предметах и явлениях действительности, устанавливаются определенные логические связи и зависимости между ними, обогащается словарный запас, развивается наблюдательность и устойчивый познавательный интерес.

Работа с календарями природы имеет для детей в плане умственного воспитания большое значение: абстрагирует и наглядно демонстрирует закономерную связь природных объектов, связь причинно-следственного характера. А это дает возможность обобщенно познавать явления, способствует развитию не только наглядно-образного, но и логического мышления. Дети учатся любить и беречь родную природу, развивает чувство гордости за свой край.

Содержание лэпбука позволяет организовать дидактические игры и упражнения с детьми. Лэпбук предполагает использование материала, как в НОД, так и в совместной с педагогом, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Содержание.**

Лэпбук состоит из 6 страниц.

1. Два кармашка для хранения деталей к дидактической игре «Елочки». Объемное дерево из 4-х частей (вид в разное время года); дидактическая игра «Найди листочку пару»

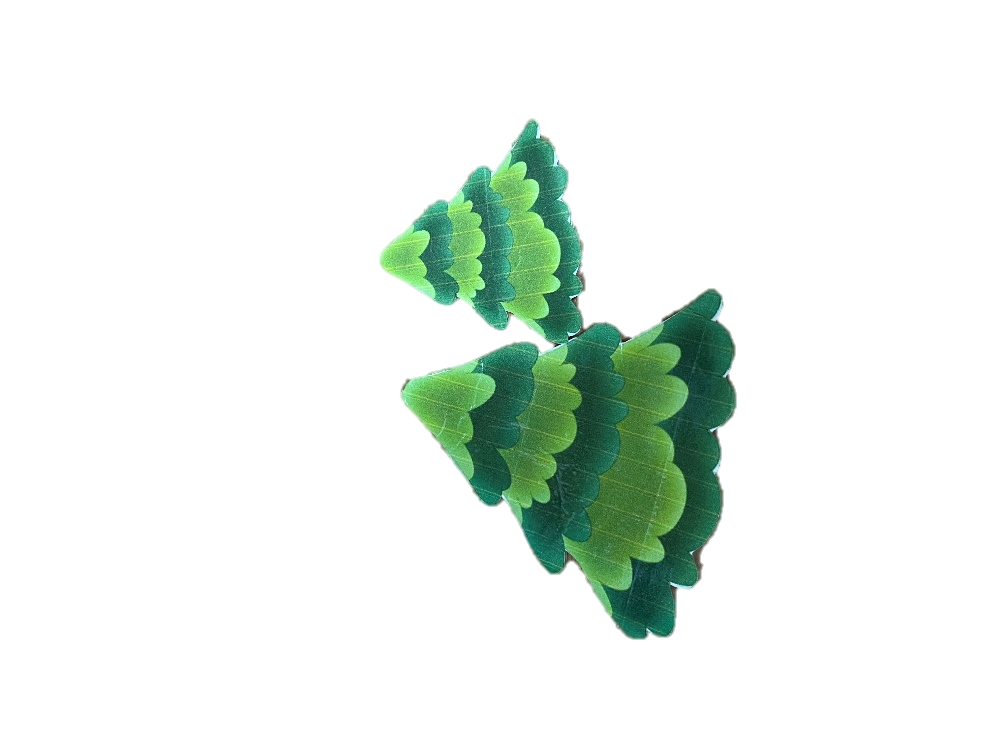
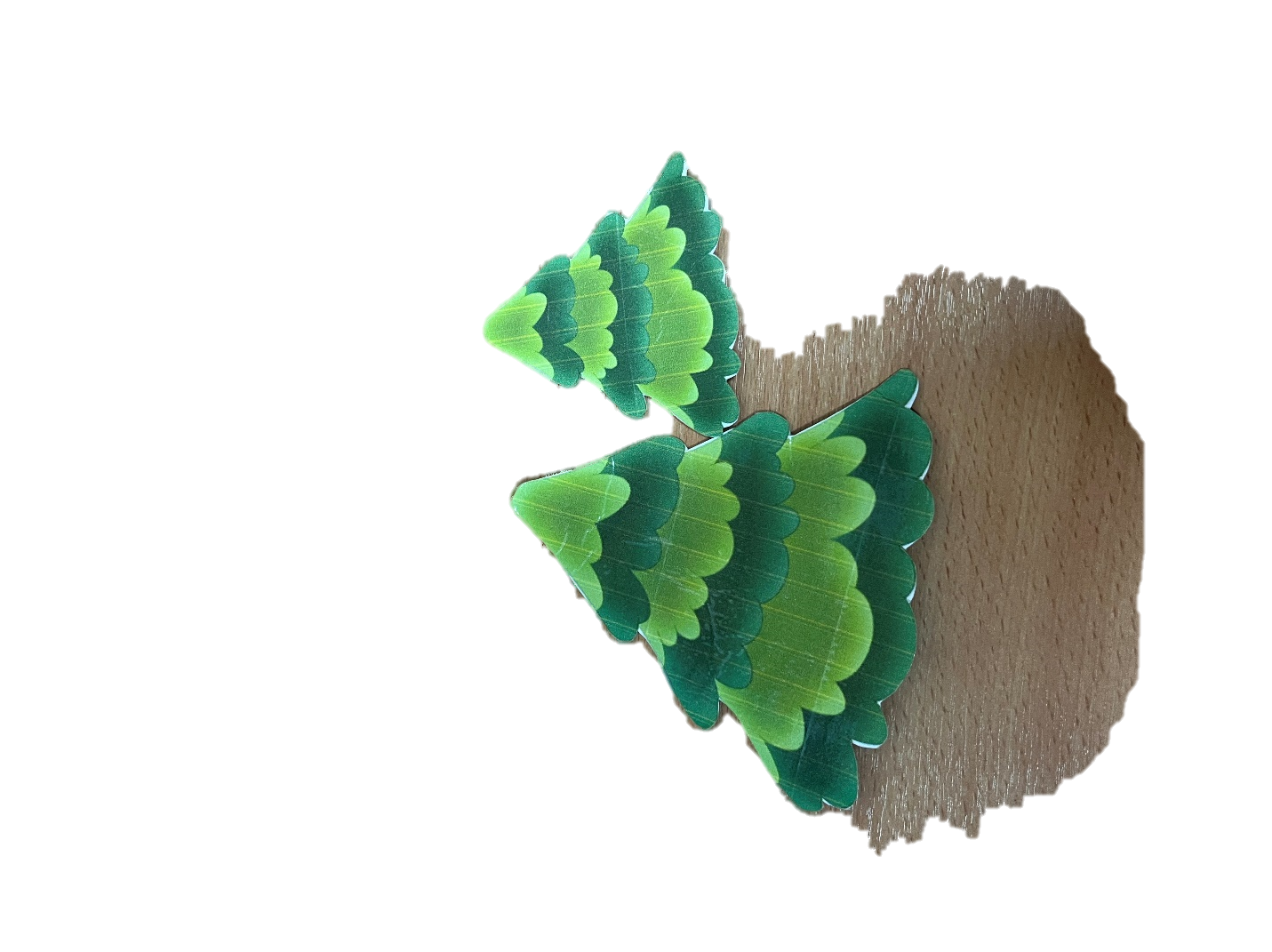
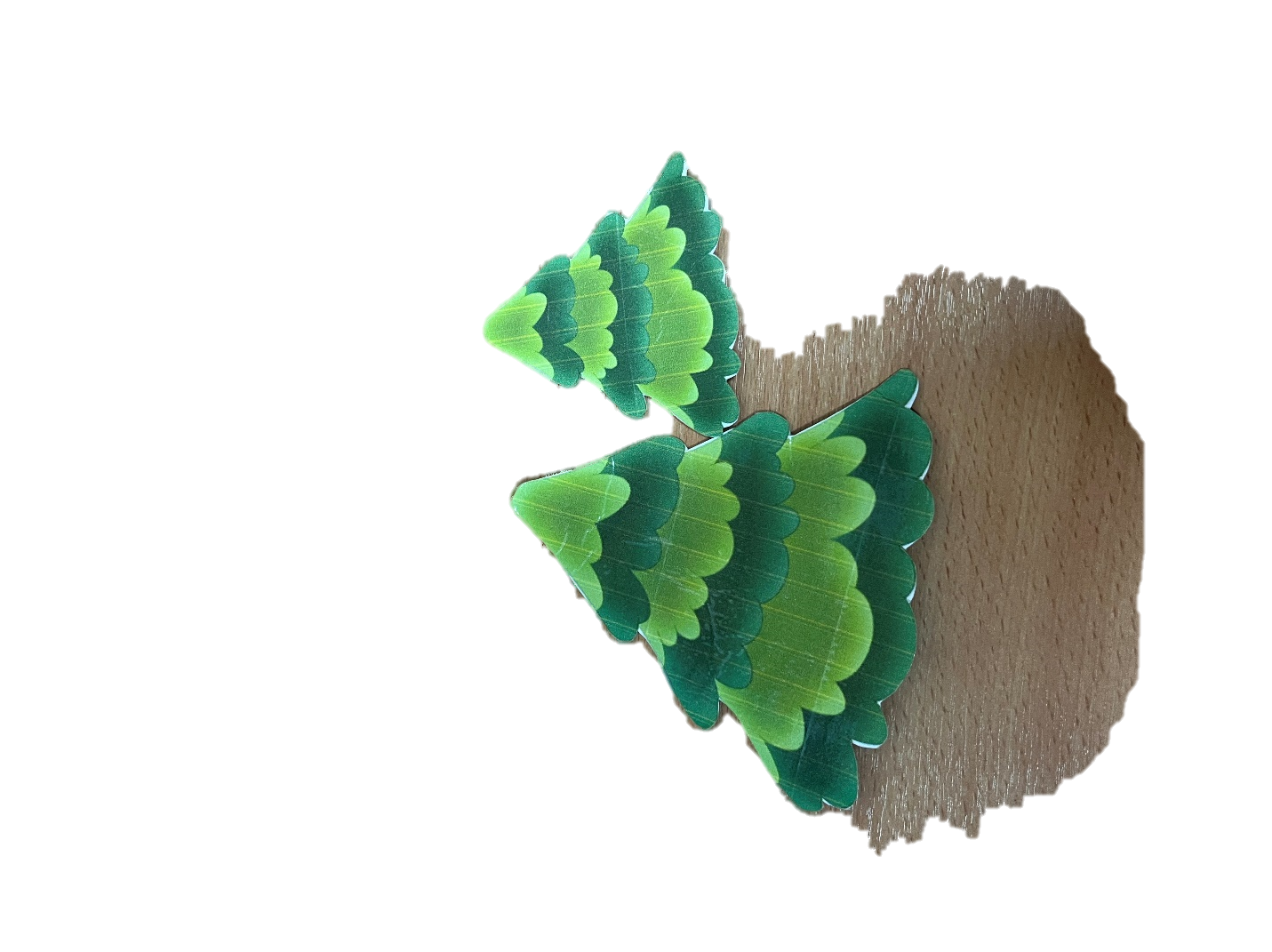
2.. Сектор Времена года с вращающейся стрелкой. Два кармашка: для карточек с условными обозначениями погоды.

3. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Дидактическая игра «Найди цветку пару» и дидактическая игра «Разрезная картинка. Бабочки».

4. Мини-книги «Зима», «Осень», ½ часть обложки с названием

5. Четыре картинки с изображениями времен года; дидактическая игра «Лото. Времена года»

6. ½ часть обложки с названием, мини-книги «Весна», «Лето».

****Описание.**

**Страница 1.** Страница состоит из двух половинок, складывающихся пополам

* 1. ***Дидактическая игра «Елочки».***

***Задачи***: Упражнять детей в умение соотносить предметы по величине и цвету. Формировать представление о том, что в Новогодний праздник елку украшают игрушками. Развивать мелкую моторику.

***Материал:*** разные по размеру силуэты елочек и разные по размеру и цвету силуэты шаров; кармашек в виде подарочной коробки, завязывающийся на тесемку.

***Количество игроков:*** от 1 до 2.

***Содержание игры***. На игровое поле выкладываются силуэты двух контрастных по величине елочек. Игрокам предлагается найти и показать высокую/низкую елочку.

*Вариант 1*. Игрокам предлагается украсить елочку шарами одного цвета (синие/ красные/желтые).

*Вариант 2.* Игрокам предлагается украсить елочку шарами одного размера (большие/ маленькие).

*Усложнение.* Количество разных по величине елочек и шаров увеличивается до 5-ти.

1.2. ***Объемное дерево***, состоящие из 4-х частей (деревья в разное время года).

***Задачи.*** Формировать представления детей о том, как выглядит дерево в то или иноевремя года.

***Дидактическая игра «Найди листочку пару».***

***Задачи***: упражнять детей в группировке предметов по цвету, активизировать словарь с названиями цветов

***Материал:*** силуэтные изображения листьев клена красного, желтого и зеленого цветов.

***Количество игроков:*** 0т 1 до 3.

***Содержание игры***. На игровое поле выкладываются листья 3-х цветов. Игрокам предлагается отобрать листья определенного цвета. Побеждает тот игрок, который быстрее всех соберет листья своего цвета

**Страница 2.**

***Картинка*** из четырех сегментов с изображением одного и того же пейзажа в разное время года и ребенка в сезонной одежде, с вращающейся стрелкой. Стрелка указывает на текущее время года.



***Задачи.*** Формировать представление о сезонных изменениях в природе и одежде людей.

***Два прозрачных кармашка***: для хранения карточек с условными обозначениями погоды и для отображения наблюдения за погодой текущего дня.

***Задачи***. Формировать представления о погодных явлениях. Побуждать отмечать свои наблюдения с помощью условных обозначений.

**Страница 3.** Страница состоит из двух половинок, складывающихся пополам

3.1 ***Алгоритм одевания на прогулку.*** Представлен в виде книжки с двумя страницами, на каждой из которых размещен алгоритм одевания по сезону.

***Задачи.*** Продолжать формировать последовательность одевания на прогулку. Активизировать названия одежды.

***Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».***

***Задачи***: Закреплять представления о том, как одеваются люди в то или иное время года. Активизировать названия одежды.

***Материал:*** картонные куклы мальчик и девочка, различная одежда. Одежда прикрепляется к куклам на липучку. Не используемые вещи крепятся в «шкаф»-кармашек так же на липучку.

***Количество игроков:*** от 1 до 2.

***Содержание игры***. Игроку предлагается одеть куклу в соответствии с названным сезоном. Побеждает тот, кто быстрее подберет все элементы сезонной одежды и правильно назовет их.

3.2 ***Дидактическая игра «Найди цветочку пару».***

***Задачи***: упражнять детей в группировке пар по цвету, активизировать словарь названиями цветов***.***

***Материал:*** парные карточки с изображением цветов семи цветов спектра.

***Количество игроков:*** от 1 до 4.

***Содержание игры:*** на игровое поле выкладывается набор картинок «Цветочки». Игрокам предлагается найти пару по цвету. В игре побеждает тот игрок, который соберет, как можно больше парных картинок.

***Дидактическая игра «Разрезная картинка. Бабочки».***

***Задачи.*** Закрепить представление о внешнем виде бабочек, развивать навыки речевого взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Материал: Картинка с изображением бабочек, разрезанная на несколько частей

***Количество игроков:*** от 1 до 2.

***Содержание игры:*** на столе выкладываются части разрезных картинок, побеждает тот, кто быстрее соберет целую картинку.

**Страница 4.** Страница состоит из двух половинок, складывающихся пополам

4.1. Мини книжки «Весна», «Лето»



***Задачи.*** Способствовать формированию лексико-грамматического строя речи.

4.2 Страница ***Обложка***

**Страница 5.**

***Картинки с изображениями разных времен года*** для рассматривания. Картинки сложены вчетверо.

***Задачи.*** Формировать умение определять время года на картинке по соответствующим сезонным явлениям. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя по картинке, составлять небольшой описательный рассказ.

******

******

***Дидактическая игра «Лото. Времена года».***

***Задачи***: Расширять представления детей о временах года (зима, весна, лето, осень), сезонных явлениях. Развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память

***Материал***: маленькие картинки с изображением характерных сезонных признаков, большие карточки с пустыми окнами

***Количество игроков:*** от 1 до 5.

***Содержание игры***. *Вариант 1.* Игрокам предлагается рассмотреть большие карточки и определить, какое время года на них изображено. Затем дети подбирают и раскладывают в пустых окнах карточки соответствующие сезону. Побеждает тот игрок, который быстрее всех правильно разложит карточки.

*Вариант 2.* Игрокам предлагается рассмотреть большие карточки и определить, какое время года на них изображено. Затем ведущий показывает одну из маленьких карточек. Игрок, чьему времени года соответствует явление, должен назвать его и закрыть карточкой пустое окно на своем игровом поле. Побеждает тот игрок, который быстрее всех закроет пустые окна.

**Страница 6.** Страница состоит из двух половинок, складывающихся пополам

6.1. Страница ***Обложка***

6.2 Мини книжки «Зима», «Осень»



***Задачи.*** Способствовать формированию лексико-грамматического строя речи.

**Результаты использования лэпбука «Времена года»**

1. Он помогает ребенку лучше понять и запомнить материал

2. Это отличный способ для повторения. В любое удобное время ребенок самостоятельно может открыть лэпбук и с радостью повторить пройденное.

3. Способствует организации партнерской деятельности взрослого с детьми (добровольное присоединение дошкольников к деятельности без психического и дисциплинарного принуждения);

4. Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

 5. Информативен; полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.

6. Пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);

7. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.