**Формирование целостной картины мира в подготовительной группе посредством технологии «Волшебная лупа».**

**Интеграция образовательных областей:** « Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация», « Социализация».

Вид детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская», продуктивная, коммуникативная.

**Цель:** Учить сравнивать предметы по их физическим свойствам.

**Задачи:** Расширить знания о предметах представляющих живую и неживую природу. Закрепить умение описывать предмет по его внешним признакам.Учить проявлять дружелюбие при оценке работы других детей. Формировать любознательность и логическое мышление. Создавать условие для организации детского экспериментирования с природным материалом.

**Материал:** Природный материал(шишки, перья,мох, камни и т.д.), растения группы, волшебные лупы.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Доброе утро дети! Сегодня у нас необычный день. Сегодня мы открываем в нашей группе исследовательский центр. Как вы думаете, кто такие исследователи и чем они занимаются?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Да, работа исследователей очень важная и интересная. Они участвуют в открытиях и различных экспериментах.

И мы сегодня окунемся в мир исследований и открытий.

Кто сможет сказать, чем пользуются исследователи в своей работе, какими предметами и приборами они пользуются?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Да среди множеств приборов и приспособлений, есть такой инструмент как лупа. Чем же лупа полезна для исследователей?

**Ответы детей:**

**Физминутка:**

А теперь на месте шаг.  
Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)  
Плечи выше поднимаем,  
А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)  
Руки перед грудью ставим  
И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)  
Десять раз подпрыгнуть нужно,  
Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)  
Мы колени поднимаем —  
Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)  
От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)  
И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

**Воспитатель:**Отлично, возвращаясь к нашей теме, я хочу вам рассказать, что лупы у нас сегодня не обычные, а волшебные. Как вы думаете, почему они волшебные?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Да, многие правильно заметили. На лупах есть изображение. Лупа-глаз означает ,что мы только смотрим на предмет и описываем то сто видим перед собой. Лупа-рука означает, что предмет вы можете взять в руки и рассказать какой он на ощупь. Лупа-ухо пробуем послушать предмет (постучать, прошуршать и т.д.). Лупа - нос подскажет нам о том, что предмет можно понюхать и определить его на запах.

Давайте попробуем начать наше исследование. Первая пара исследователей **Ребенок 1** и **Ребенок 2**(дети садятся за стол, где передними лежат волшебные лупы и предмет для изучения)

**Воспитатель: Ребенок 1** какую лупу ты выберешь в начале исследования?

**Ребенок 1**: Ответ (например, лупа –глаз)

**Воспитатель**: Отлично, начинаем исследование. Что можно определить с помощью этой лупы?

**Ребенок 1:** Ответ (вариант ответа: Я вижу шишку)

**Ребенок 2:** Ответ( вариант ответа: Да это шишка, она коричневого цвета)

**Ребенок 1:** Ответ( вариант ответа: У шишки есть острые чешуйки)

**Ребенок 2** : Ответ ( вариант ответа: Я вижу что шишка овальной формы)

Дети ведут диалог, каждый делится своими наблюдениями. После лупа меняется и исследование продолжается. Когда дети выявили все признаки предмета, смогли определить что это, какой предмет на ощупь, какие звуки он издает, какой запах удалось почувствовать, дети – исследователи зарисовывают или записывают свои наблюдения. В конце занятия все пары исследователей делятся с друг другом своими впечатлениями и рисунками.

Рефлексия: Чем мы с вами сегодня занимались?

Что вам больше всего понравилось в нашем исследовании?