**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

«Единственный путь, ведущий к знанию –

это деятельность» Б. Шоу

Система дошкольного образования находится на новом этапе. Свидетельством этого является документ о Федеральном Государственном Образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Наша задача заключается в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

Сегодня остро ставится проблема – как развернуть систему образования в сторону воспитания личности, способной к творческому решению жизненных задач, предусматривающей воспитание творческого человека.

Современный детский сад это место, где ребёнок должен получить возможность широкого самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком опыта познания, деятельности, творчества, достижение им своих возможностей, самопознания под руководством взрослого – вот путь, который способствует раскрытию потенциала дошкольника.

Образование в современном мире требует от воспитателя поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих деятельность ребенка, развивающих его личность в процессе различных видов деятельности. Поэтому так важен и востребован деятельностный подход в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

«Математика всегда остается для детей трудной работой». Так утверждал почти полтора века назад Д. И. Писарев. Мы должны дать ребенку возможность почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А самое главное – это познать радость при преодолении трудностей.

В наше время появились не только новые методы изучения математики, но и сама математика является мощным фактором развития ребенка, формированием его познавательных и творческих способностей. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует волевые качества, творческий потенциал личности.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Практика показала, что старшие дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным. Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить». Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

А помогает им в этом педагог. Вся работа ведется в зоне ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети выполняют сами, им предлагаются задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети осваивают «минимум», но при этом не тормозиться продвижение вперед более подготовленных детей.

Основы деятельностного подхода были заложены в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формировалась в деятельности и в общении с другими людьми. Технология деятельностного метода разработана еще в середине 1990 – х. гг. Данная технология была адаптирована доктором педагогических наук Петерсон Людмилой Георгиевной, являющейся научным руководителем Института системно-деятельностной педагогики.

Деятельность– система действий человека, направленная на достижение определенной цели. Деятельностный подход - это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор возможности.

Деятельностный подход ставит перед педагогом такие задачи как:

1. создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком, мотивированным;

2. учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;

3. помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Идея деятельностного подхода связана с деятельностью как средством развития ребенка. В результате проделанной работы ребенок способен выбирать способы своей деятельности, оценивать себя, конструировать виды деятельности, которые удовлетворяют его потребности в самореализации. А так же контролировать ход и результаты деятельности.

Суть деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не дает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода. В основе деятельностного подхода лежат принципы:

**1) принцип субъектности воспитания:** воспитанник - не объект воспитательно - образовательного процесса, он – субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация.

**2) принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены:** учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития.

**3) принцип учета сензитивных периодов развития:** ориентируется на сензитивные периоды развития дошкольников как на периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка.

**4) принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней** **совместной деятельности детей и взрослых:** особое значение имеет положение, сформулированное Л.С. Выготским: « …исследуя, что ребенок выполнит самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня, исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

**5) принцип проектирования, конструирования и создания ситуации**  
**воспитывающей деятельности:** деятельность должна быть социально - значимой и общественно полезной.

**6) принцип обязательной результативности каждого вида** **деятельности;**

**7) принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;**

**8) принцип обязательной рефлективности всякой деятельности:** рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических состояний, анализ субъекта собственных переживаний.

**9) принцип нравственного обогащения используемых в качестве** **средства видов деятельности;**

**10) принцип сотрудничества при организации и управлении** **различными видами деятельности;**

**11) принцип активности ребенка в образовательном процессе, который**  
**заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком.**

Деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

**Золотые правила деятельностного подхода**:

• Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;

• Веди ребенка от собственного опыта к общественному;

• Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;

• Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

• Учи анализировать каждый этап работы;

• Критикуя, стимулируй активность ребенка.

**Литература**

1. Демина. Е.С. Развитие элементарных математических представлений . Анализ программ дошкольного образования. Творческий центр Сфера. М. 2009
2. Климина Л.В., Подакова С.П., Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации. Волгоград: издательство «Учитель», 2015
3. Петерсон. Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет Ступеньки» по образовательной системе деятельного метода обучения «Школа 2000…»: Математика.- М.: УМЦ «Школа 2000…», 2017
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»: Практический курс математики для дошкольников 3-5 М., 2017