Конспект комбинированного занятия

для детей старшей группы

**Тема: «Космические приключения Белки и Стрелки»**

Автор: Горбачева Варвара Игоревна

Воспитатель высшей квалификационной категории

г.Рыбинск детский сад № 115

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Интеграция видов деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная, конструктивная, музыкальная, двигательная.

**Лексическая тема:** «Космос»

**Вид занятия**: комбинированное

**Формы образовательной деятельности**: групповая, индивидуальная

**Цель:** расширение представлений детей о космосе

 **Задачи**

**Образовательные:** формировать представления детей о космосе, солнечной системе

**Воспитательные:** воспитывать социально - коммуникативные навыки сотрудничества и доброжелательности

**Развивающие:** - развивать представление о свойствах предметов, геометрических фигурах, пространственных отношениях, представление о числах,

-способствовать развитию умения экспериментировать

- способствовать активизации словаря

- способствовать развитию двигательной активности, мышления, умения сравнивать, развитию конструктивных умений

- способствовать развитию познавательной активности

**Подготовительная работа:** 1. рассматривание энциклопедий о космосе и космонавтах

2. чтение художественной литературы о космосе. Н.Носов «Незнайка на Луне», разучивание стихотворения А.Хайта : «По порядку все планеты»

3.оформление выставки рисунков на тему: «Мы - космонавты»

4. беседы: «что такое космос?», «Наши космонавты»

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал**: - Презентация: «Космос»

-аудиозапись «Космической музыки», аудиозапись тревожной музыки

-дидактическое пособие: «Фиолетовый лес» с набором предметов: листья, деревья

- 2 игрушечные собаки

- мука, поднос и шарики для проведения эксперимента

-конверт с письмом

-обруч и Блоки Дьенеша

Раздаточный материал:

- геометрические фигуры с наклеенными на них цифрами

**Ход НОД**

**1.Вводная часть (создание проблемной ситуации)**

Воспитатель и дети входят в группу и присаживаются на ковер. *Воспитатель:* - Дети, сегодня в наш детский сад пришло необычное письмо.

(показывает конверт и предлагает прочитать письмо)

В письме написано: *Дорогие дети, Мы попали в беду SOS..Наш космический корабль потерпел крушение на неизвестной планете. Спасите нас, пожалуйста. Белка и Стрелка.*

*Воспитатель*: Что же делать? Собаки - космонавты попали в беду!

*Ответы детей.*

**Основная часть.**

*Воспитатель:* Для того, чтобы отыскать Белку и Стрелку, нам нужно отправиться в космический полет и стать космонавтами. Какие предметы необходимы, для того, чтобы совершить космический полет?

*Ответы детей:*

*Воспитатель*: Надеваем скафандр, берем космическую еду, садимся в ракету, начинаем обратный отсчет:10, 9,8,7,6,5,4,3,2,1, пуск…

Дети выполняют имитационные движения, звучит аудиозапись космической музыки.

*Воспитатель*: Посмотрите в иллюминаторы, кажется, мы приближаемся к какой - то планете, она окружена кольцами. Вы догадались, как называется эта планета?

На экране появляется изображение планеты Сатурн.

*Ответы детей:*

*Воспитатель:* Сатурн это газовая планета-гигант. Сатурн окружен системой колец, состоящих из метеоритов. Метеориты бывают разных размеров: некоторые совсем маленькие, а некоторые величиной с автомобиль.

Воспитатель предлагает совершить посадку и посмотреть, нет ли на планете Сатурн Белки и Стрелки.

Дети садятся на ковер, на котором лежит обруч, вокруг него разложены Блоки Дьенеша (метеориты). Воспитатель детям взять по 2 метеорита в руки и рассказать об их сходстве и различии (цвет, форма, размер).

Белка и Стрелка на этой планете не обнаружены. Дети хотят продолжить свой полет.

*Воспитатель:* Для того, чтобы продолжить полет, нужно рассказать космическую считалку и вспомнить названия всех планет.

*Дети* рассказывают считалку: Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс,

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

А еще Уран, Нептун

Воспитатель вновь предлагает посмотреть в иллюминаторы. На экране возникает изображение планеты Марс.

*Воспитатель*: Поверхность Марса содержит большое количество железа, которое окисляясь, дает красный цвет. По - этому Марс называют красной планетой.

Дети и воспитатель совершают посадку на планету Марс. Подходят к дидактическому пособию «Фиолетовый лес». Выполняют задания, направленные на умение ориентироваться в пространстве. Прикрепи красные листья не на высокое дерево, зеленые не на низкое, синие под высокое дерево, желтые над низким деревом и.т.д.

Собак космонавтов на этой планете найти не удалось. Дети продолжают свой полет. Воспитатель предлагает детям посмотреть в иллюминаторы. На экране возникает изображение Луны. Воспитатель предлагает совершить посадку.

*Воспитатель:* Луна - это спутник Земли. Она всегда вращается вокруг нашей планеты Земля.

Звучит аудиозапись тревожной музыки.

*Воспитатель*: Дети, скорее прячьтесь. Кажется, мы попали под метеоритный дождь.

Дети выполняют имитационные движения.

*Воспитатель*: Дети, вы знаете, откуда на луне темные пятна? Почему они возникли?

*Ответы детей:*

*Воспитатель*: Ученые предполагают, что темные пятна, которые мы видим на Луне - это кратеры, которые возникли от удара метеоритов. Когда метеорит с огромной скоростью врезается в твердую поверхность планеты, происходит мощный тепловой взрыв, а на этом месте образуется метеоритный кратер.

Воспитатель предлагает детям провести эксперимент и узнать, как образуются метеоритные кратеры.

Дети подходят к столу, на котором стоят подносы с горкой муки и бросают в муку шарики. На поверхности муки образуются углубления.

Слышится собачий лай. Появляются Белка и Стрелка. Они рассказывают о том, как их космический корабль попал под метеоритный дождь и потерпел крушение.

*Воспитатель:* Ребята, что делать? Как помочь Собакам-космонавтам вернуться домой? Их корабль сломан.

*Ответы детей:*

Воспитатель предлагает построить новые космические корабли. Дети садятся за столы, на которых лежат подносы с геометрическими фигурами, на которых написаны цифры.

*Воспитатель:* Для постройки космического корабля нам понадобятся 3 детали, на которых написана цифра 7, 2 детали с цифрой 9 и т.д

Дети отсчитывают нужное количество деталей, называют их форму и строят космические корабли по замыслу. Белка и Стрелка хвалят детей за старание. После чего все возвращаются на планету Земля.

**Заключительная часть: (рефлексия)**

*Воспитатель:* Вот и подошло к концу наше космическое приключение.

Воспитатель спрашивает детей о том, где они побывали? Что им особенно понравилось и запомнилось. Белка и Стрелка благодарят детей за помощь и вручают медали с изображением космических ракет.