**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №15 «СКАЗКА»**

**Конспект занятия в средней группе**

**«Путешествие в лес - дикие животные»**

**с использованием логико-смысловой модели.**

 **Подготовила** воспитатель:

 Яшкина Ирина Александровна

г.Благовещенск-2021 год

**Конспект занятия в средней группе**

**«Путешествие в лес - дикие животные»**

**с использованием логико-смысловой модели.**

Цель: закрепить знания детей о диких животных, используя логико-смысловую модель В. Э. Штейнберга.

Задачи:

1. Формировать умение выделять характерные признаки **диких животных.**

2. Расширять знания детей о **диких животных***(внешний вид, строение, жилище, пища)*.

3. Развивать фантазию, познавательный интерес, творческое и логическое мышление.

4. Воспитывать гуманное отношение к **животным.**

 5.Учить составлять описательный рассказ о диких животных используя ЛСМ.

**Материал к занятию**

Каркас ЛСМ:

К1-животное

К2-уши

К3-глаза

К4-хвост

К5-окрас

К6-питание

К7-детёныши

К8-жилище

Карточки к игре с картинками

Декорации леса деревья

**Предварительная работа:**

Чтение рассказов о **животных**, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, видеороликов, просмотр мультфильмов, знакомство с координатами ЛСМ «Дикие животные»

**Ход занятия:**

***1 часть-организационный момент.***

**Утреннее приветствие**

Собрались все дети в круг*(встают в круг)*

Я твой друг*(руки к груди)*

И ты мой друг*(протягивают руки друг к другу)*

Крепко за руки возьмёмся*(берутся за руки)*

И друг другу улыбнёмся*(улыбаются)*.

Улыбнёмся нашим гостям.

Воспитатель: Ребята, нам в группу сегодня пришло письмо.

**Письмо.**

*«Срочно приходите,*

*Срочно помогите!*

*Происходят чудеса,*

*Не поделим мы леса.*

*Нас волшебник напугал,*

*Нас он всех заколдовал.*

*Мы забыли, кто мы есть,*

*Где нам жить и что нам есть.*

*Выручайте, приходите*

*И нас срочно помирите!»*

*Жители леса.*

Воспитатель: Дети, что же случилось с лесными жителями?

Дети: Лесных жителей заколдовал злой волшебник.

Воспитатель: Поможем жителям леса?

Дети: Да.

***2 часть-Работа с ЛСМ.***

Какие вы смелые, ничего не боитесь! Ну что ж, тогда отправляемся в лес, на помощь лесным жителям.

Воспитатель: Закрываем глаза и скажем волшебные слова:«Мы спешим в волшебный лес, полон разных он чудес!» Открываем глаза, мы с вами в лесу. (Вынос декораций)

Воспитатель: Ребята, посмотрите. Деревьев в лесу много. - Что – то **животных не видно**? Злой волшебник заколдовал их. Ой, что это? Посмотрите, на пенёчке какой-то конверт. Что же в нём? А в нём задание нам:«Угадай животных по описанию».

Чтобы нам увидеть их, нужно по описанию отгадать животное.

Поможем животным?

Давайте посмотрим на доску, там спрятались животные. А догадаться какие вам поможет Логико-Смысловая модель. (Рассматривание ЛСМ со второго узла)

1.У первого животного: маленькие и острые уши----хитрые и зоркие глаза----пушистый длинный хвост----рыжего цвета----любит рыб, зайцев и мелких грызунов----лисёнок----нора.

Воспитатель: Кто же это?

Дети: Лиса (воспитатель вызывает ребёнка. Ребёнок выбирает картинку и вместе с воспитателем вывешивает на доску, на 1 узел.)

**2.**У второго животного: круглые уши----маленькие глаза----маленький хвост-----бурого цвета----любит мед, ягоды, рыбу ----медвежонок----берлога.

Воспитатель: Кто же это?

Дети: Медведь(воспитатель вызывает ребёнка. Ребёнок выбирает картинку и вместе с воспитателем вывешивает на доску, на 1 узел.)

**3.**У третьего животного: острые уши на концах, которых есть пушистые кисточки----большие черные глаза----пушистый длинный хвост ----летом рыжая, зимой серая----любит орехи, ягоды, шишки----бельчонок----дупло на дереве.

Воспитатель: Кто же это?

Дети: Белка(воспитатель вызывает ребёнка. Ребёнок выбирает картинку и вместе с воспитателем вывешивает на доску, на 1 узел.)

Воспитатель: Молодцы! Вот, дети, мы и выполнили задание- назвали всех лесных зверей. А как по другому можно назвать лесных жителей?

Дети: Дикими животными.

Воспитатель: Правильно, все эти животные – дикие. А как вы думаете, почему их так называют?

Дети: Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду

А сейчас я предлагаю поиграть в игру**«Назови ласково»**

*(воспитатель называет животное, а дети называют его ласково)*

Лиса – лисичка, лисонька

Белка – белочка

Медведь – мишка, мишутка

Посмотрите на доску, не все стрелки открыты. Значит нас уже ждёт следующее задание. Давайте догадаемся: на координате нарисованы детёныши, значит кого мы с вами должны найти?

Дети: Детёнышей диких животных.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Как называется детеныш лисы?

Дети: Лисёнок.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Кто сможет найти и вывесить правильную картинку?(вывешиваем картинку)

Воспитатель: Как называется детеныш медведя?

Дети: Медвежонок.

Воспитатель: Правильно

Воспитатель: Кто сможет найти и вывесить правильную картинку? (вывешиваем картинку)

Воспитатель: Как называется детеныш белки?

Дети: Бельчонок

Воспитатель: Правильно

Воспитатель: Кто сможет найти и вывесить правильную картинку? (вывешиваем картинку)

А чтобы нам закрепить детёнышей диких животных сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика**

Это зайчонок,

Это бельчонок,

Это лисенок,

Это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а в конверте лежит ещё одно задание: «*Кто где живет?»*. А знаете ли вы, где живут **дикие животные**, как называются их жилища? В конверте есть ещё карточки. Да это же изображения жилищ **животных**!

Давайте, заселим **животных в их домики**.*(Дети распределяют* ***животных по их жилищам****). (После каждой картинки воспитатель делает вывод. Дети повторяют хором и по одному)*

Лиса живет в норе, медведь спит в берлоге,

Белка живёт в дупле на дереве.

У всех есть жилища, которые по-разному называются. Вот мы и напомнили им.

Молодцы ребята, а теперь, я предлагаю вами отдохнуть(дети встают врассыпную напротив воспитателя и выполняют движения со словами)

Игра*«Кто как передвигается»*

Как-то днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой лисицей крался лисенок.(Крадутся на носочках.)

За мамой медведицей шел медвежонок. (Идут вперевалку.)

За мамой белкой скакали бельчата. (Скачут вприсядку.)

За мамой зайчихой косые зайчата. (Скачут на прямых ногах)

Все мамы и дети напиться хотят. (Лицом в круг, делают движения языком)

Воспитатель: Ребята, а теперь я вам предлагаю самим рассказать про **диких животных**, чтобы злой волшебник не смог их больше заколдовать. Вспомните, описание животного, чем питаются, как называются их детеныши и где живут.*(дети выбирают* ***животное и описывают)***

Послушайте, как вы будете рассказывать. (Воспитатель для примера составляет описательный рассказ)

***Лиса*** - дикое животное. У неё маленькие и острые уши, хитрые и зоркие глаза, шерсть рыжего цвета, пушистый длинный хвост, любит рыб, зайцев и мелких грызунов, у нее есть лисята, живет в норе.

***Медведь***- дикое животное. У него круглые уши, маленькие глаза, маленький хвост, шерсть бурого цвета, любит мед, ягоды, рыбу, у него есть медвежата, живёт в берлоги.

***Белка*** – дикое **животное**. У неё острые уши на концах, которых есть пушистые кисточки, большие черные глаза, пушистый длинный хвост, летом рыжая, зимой серая, любит орехи, ягоды, шишки, у неё есть бельчата, живёт в дупле на дереве.

Молодцы, ребята! Теперь все животные вспомнили как их зовут, чем питаются и где живут. Вот наше путешествие в лес закончилось. Теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Закрывайте глазки, давайте произнесём волшебное заклинание, и мы очутимся у себя в **группе**. Говорим волшебные слова:«В лес волшебный окунулись, а теперь домой вернулись».

***3.Рефлексия.***

Воспитатель: -Вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами побывали?

Кому мы сегодня помогали? Вы все молодцы! Замечательно занимались.

Ой, посмотрите, что это такое? Корзинка, а в ней письмо.

**Дорогие ребята!**

**Спасибо вам большое за вашу помощь и в благодарность мы хотели бы вам передать гостинцы из леса.**

**Жители леса.**

 Это гостинцы из леса(орешки и раскраски диких животных и карандаши).**Дикие животные** прислали их вам в благодарность за помощь. Спасибо большое!

Спасибо, лес, тебе за всё: За тишину уединенья, За россыпь птичьих голосов И теплоту прикосновенья, За воздух, что пахуч, как мёд, За аромат полян цветущих, За всё живое, что живёт, За всех свистящих и поющих...»