МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 6»

Конспект организационной образовательной деятельности

для старшего возраста по окружающему миру

«Путешествие капельки»

Воспитатель Королева Татьяна Сергеевна

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Формирование представлений обучающихся о взаимодействии живой и неживой природы через изучение круговорота воды в природе.

Познакомить детей с физическими свойствами воды, ее значением в природе.

Развивать навыки анализа, сравнения, умение решать познавательные задачи и делать выводы.

Воспитывать наблюдательность, внимание к окружающей природе.

ХОД:

Стук в дверь. Пришла посылка.

В: Давайте  посмотрим, что в посылке. Но прежде чем ее открыть, надо отгадать загадки, а вы должны быть внимательными и отгадать их:

*Чтобы лился дождик с неба.*

*Чтоб росли колосья хлеба,*

*Чтобы плыли корабли,*

*Чтоб варились кисели,*

*Чтобы не было беды-*

*Жить нельзя нам ….(без воды)*

Достаю из посылки графин с водой, итак вода – чудо природы. Почему? Благодаря ее волшебным свойствам. Ни одно существо не обходится без воды.

В: как вы думаете, сколько дней человек может прожить без пищи?

Без пищи мы можем прожить 49 дней.

В: а сколько дней человек может прожить без воды?

Человек  может прожить без воды не больше 2-х дней.

В: А где используется вода? (ответы детей), ребята, а вы знаете, что Землю называют «голубой» планетой? Показываю глобус-много воды она занимает большую часть планеты. На нашей Земле 4 океана и 30 морей.

А кто знает какая вода на вкус?(ответы детей )Хотите узнать?

Опыт 1.

У каждого ребенка стаканы с водой и соком. Воспитатель предлагает детям попробовать сок на вкус. Какой он? (сладкий). Затем предлагает попробовать воду. Какая вода? (безвкусная).

Вывод: вода не имеет вкуса.

Опыт 2.

Перед детьми стоят стаканы с водой и молоком. Воспитатель предлагает детям опустить в молоко, любую игрушку. Видим мы игрушку в молоке? (нет). Затем предлагает ребенку опустить игрушку в воду. Видна там игрушка? (да).

Вывод: вода прозрачная.

В: Вода самое удивительное вещество в природе, потому что она бывает в природе в 3-х состояниях одновременно: в жидком твердом и газообразном

А теперь я расскажу вам сказку о путешествии капельки...

*"Жила-была капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже...".*

- В каком состоянии находится капелька сейчас? *(В жидком.)*

Массаж спины «Дождик»

*(дети встают «паровозиком»)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Слова* | *Действия* |
| Дождик бегает по крыше -Бом, бом, бом! По весёлой звонкой крыше -Бом, бом, бом! | *Похлопывание ладонями по спине* |
| Дома, дома посидите -Бом, бом, бом! Никуда не выходите -Бом, бом, бом! | *Постукивание пальцами* |
| Почитайте, поиграйте -Бом, бом, бом! А уйду - тогда гуляйте.. Бом, бом, бом! | *Поколачивание кулачками* |
| Дождик бегает по крыше -Бом, бом, бом! По весёлой звонкой крыше -Бом, бом, бом! | *Поглаживание ладонями* |

Дети поворачиваются на 180 градусов и повторяют массаж.

*"...После того, как капелька оказалась на земле, не долго ей пришлось играть в луже. На улице стало холодать, лужа постепенно замерзла - и капелька превратилась в льдинку. Ее подружки нарядились в красивые платьишки и падали на землю уже снежинками. Скучно стало капельке, когда лужа замерзла, ведь она теперь не могла двигаться..."*

*-*Ребята, а мы с вами скучаем зимой, когда замерзают лужи, реки - на них образуется лед, и когда выпадает много снега. *(Нет, зимой можно играть в снежки, кататься на лыжах, санках и коньках.)*

*-*Все это можно делать только зимой. Почему? *(Потому что зимой есть и снег, и лед.)*

*-*А в каком состоянии находится капелька сейчас? *(В твердом.)*

Опыт №3 "Лед – твердая вода"

Предложить детям взять в руки кусочки льда и проследить, как они тают. Что осталось на ладошке?

Вывод: лед, снег это тоже вода.

*Дыхательная гимнастика (под музыку)*

Диск Л. Яртовой «Дыхательная гимнастика»

*"...Становилось все теплее, и вскоре лужа растаяла, и капелька снова могла свободно плавать. Но дни становились все жарче и жарче, солнышко припекало все сильнее и сильнее, капелька стала очень легкой и полетела вверх, и в небе со своими подружками они образовали белое пушистое облачко...".*

*-*В каком состоянии капелька находится теперь? *(В газообразном.)*

В: Давайте посмотрим как вода превращается  в пар.

Опыт №4 «Пар – это  тоже вода»

Взять термос с кипятком. Открыть его и показать детям пар. Над ним поставить зеркало ли стекло-пар оседает на стекле, когда поднимают стекло с него стекают капельки воды.

Вывод: пар – это капельки воды.

*Физкультминутка*

- А сейчас мы с вами немножко отдохнем. Мы превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях.

Когда вода находится в твердом состоянии, то ее  маленькие капельки, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно - они замерзли.

Давайте и мы с вами встанем близко друг к другу и станем плотным кусочком льда.

А когда вода находится в жидком состоянии, то ее молекулы берутся за ручки и могут двигаться и менять положение.

Мы тоже возьмемся за руки и попробуем походить по кабинету по кругу и змейкой, как будто ручеек бежит весной.

Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее молекулы отпускают ручки друг друга и разлетаются. И мы разомкнем наши руки и свободно побегаем, как легкие капельки пара.

Хорошо, отдохнули. Теперь вернемся на место и продолжим наши опыты.

*"...Капелька сидела на своем облачке и мечтала вновь вернутся на землю..."*

В: Я вам рассказала сказку про путешествие капельки – это о круговорот воды в природе.  (Показываю большой плакат)

-Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, Крошечные капельки вода поднимаются в воздух и там соединяются. Образуется облако . Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелые, они падают на землю в виде дождя. И мы снова встретимся с нашей капелькой. Так происходит круговорот воды в природе. содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух высоко, вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака , тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом - дождя , зимой - снега. Так происходит круговорот воды в природе.

А теперь давайте поиграем в игру «Кому нужна вода?»

*«Где спряталась вода?»*

*Вы слыхали о воде?*

*Говорят она везде!*

*В луже, в море, океане*

*И в водопроводном кране.*

*Как сосулька замерзает,*

*В лес туманом заползает,*

*Ледником в горах зовется.*

*Мы привыкли что вода*

*Наша спутница всегда?*

Посмотрите на картинки и отыщите где спряталась вода.

В :Молодцы! Хорошо поработали. А теперь сделаем вывод:

- Вода бывает, в каких 3-х состояниях? (ответы детей)

*В природе путешествует вода,*

*Она не исчезает никогда:*

*То в снег превратиться, то в лед,*

*Растает - и снова в поход!*

*По горным вершинам,*

*Широким долинам,*

*Вдруг в небо взовьется,*

*Дождем обернется,*

*Вокруг оглянитесь*

*В природу вглядитесь*

*Вас окружает везде и всегда*

*Эта волшебница - ВОДА!*