Конспект урока по русскому языку для детей с интеллектуальными нарушениями

 6-Б класс

Тема **«Изменение имен прилагательных по родам»**

Цель: повторить, систематизировать и закрепить материал по разделу темы “Имя прилагательное”, познакомить обучающихся с изменением имён прилагательных по родам.

**Задачи:**

образовательные:

* формировать умение определять признаки имени прилагательного как части речи;
* закрепить умение выделять прилагательные среди других частей речи;
* расширить представление о родах имени прилагательного, о зависимости рода прилагательного от рода существительного, к которому это прилагательное относится;

коррекционно-развивающие:

* формировать активное самостоятельное мышление путем выполнения индивидуальных и групповых заданий, предусматривающих необходимость анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
* активизировать письменную, устную речь,
* совершенствовать речь детей, умение использовать в речи имена прилагательные;
* формировать навыки самостоятельной работы по инструкции; воспитывающие:
* воспитывать интерес к учебе и предмету через показ практической направленности изучаемого материала, нестандартных заданий, игровую деятельность;
* воспитывать умение работать в команде.
* воспитывать самостоятельность.

оздоровительная:

* организовать урок с позиций здоровьесбережения, предупреждение утомляемости.

Оборудование: тетради, ручки, учебники, раздаточный материал, плакаты.

Ход урока

1. **Организационный момент.**

1.Эмоциональный настрой

Здравствуйте, ребята. Садитесь.

На урок все собрались!

Просыпайся! Не ленись!

Чтобы многого добиться,

Нужно хорошо учиться!

1. **Актуализация изученного.**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

 - Проверка домашнего задания.

- Ребята, давайте вспомним, с какой частью речи мы работали с вами на прошлом уроке русского языка.

 - Что такое имя прилагательное?

- Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой?, Какая?, Какое?

- Какие примеры имен прилагательных вы можете привести?

Погода (какая?) -

Ветер (какой?) -

Настроение (какое?) –

**Работа с текстом.**

Наступила холодная зима. Дует северный ветер. Падают пушистые снежинки.

- Ребята, посмотрите на текст. Перед вами предложения.

- Прочитайте эти предложения. О каком времени года говорится в них?

- Найдите, пожалуйста, в этих предложениях имена прилагательные (ребята называют).

- А как вы это определили? (ответы детей).

- А для чего нам нужны прилагательные в речи? (дети затрудняются с ответом.)

- Чтобы помочь вам ответить на этот вопрос я прочитаю текст без имён прилагательных. (Демонстрация текста с предложениями без имён прилагательных).

- Ребята, для чего в речи нужны имена прилагательные?

- Имена прилагательные делают нашу речь красивой, точной, выразительной.

- Как изменяются имена прилагательные?

- Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.

**III.Сообщение темы урока.**

Ребята, запишитев тетради тему урока: **«Изменение прилагательных по родам».**

**Физкультминутка.**Вспоминаем правило посадки за столом.

Руки? - На месте!

Ноги? - На месте!

Локти? - У края!

Спина? - Прямая!

Кинезиологические упражнения «Кулачок-собачка», «Ухо- хлопок - нос».

**IV. Изучение нового материала**

- Ребята, как мы определяем род у имени прилагательного?

- По существительному, к которому относится прилагательное.

- Определяем сначала род имени существительного.

Ребята, имя существительное требует от имени прилагательного, которое с ним связано, того же числа и рода, что и оно само. Свою команду оно отдаёт в виде вопроса. Имя прилагательное, выполняя команду имени существительного, изменяется по родам и числам.

Если имя существительное мужского рода, то оно отдаёт команду какой?

Если имя существительное женского рода, то оно отдаёт команду какая?

Если имя существительное среднего рода, то оно отдаёт команду какое?

**2.Формирование умений и навыков.**

Работа у доски с учебником и в тетрадях.

Читаем правило из учебника Э.В.Якубовская., Н.Г. Галунчикова**,**учебник русского языка для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 6 класс стр.154,упр.205

*Давайте определим род у имени прилагательного путём определения рода имени существительного с которым оно связано.*

Алгоритм ваших действий таков:

1.Ищу имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.

2.Определяю род этого существительного.

3. По роду имени существительного определяю род имени прилагательного.

4. Чтобы правильно написать родовое окончание имени прилагательного, задаю вопрос с ударным окончанием. Например:

ж.р.- шапочка красная, зимняя (окончания -ая, -яя)

м.р.- хвост большой, короткий, прекрасный (окончания -ой, -ий, -ый)

ср.р. - оперение серое, синее (окончания -ое, -ее)

(Работа по таблице)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мужской род****(какой?)** | **Женский род****(какая?)** | **Средний род****(Какое?)** |
| ой  | ая  | ое  |
| ый  | яя  | ее  |
| ий  |  |  |

Продолжаем работать дальше.

**V.Обобщение и закрепление знаний.**

*Упр.206, стр. 155*

*(Выпишите словосочетания в три столбика- 3 человека работают у доски)*

Ребята, зима не на шутку разбушевалась. Засыпала всё вокруг пушистым снегом, намела огромные сугробы. Сильный ветер разбросал окончания прилагательных. Давайте соберём все окончания и распределим их по группам.

Заполним таблицу на доске.

 м.р. ж.р. ср.р.

 **-ий, -ый, -ой -ая, -яя -ое, -ее**

**Физкультминутка.**

Я буду называть словосочетания, в состав которых входят существительные и прилагательные мужского, женского, среднего рода.

Если имя прилагательное**женского рода – хлопаете**,

**мужского рода – топните,**

**среднего рода – развести руки в стороны.**

*(Морской котик, веселая музыка, белое облако, старый дом, тёплое солнце, зимняя ночь, чистый воздух, далекая страна, большой город).*

Гимнастика для глаз

-Зажмурьтесь крепко-крепко (считаю 1,2,3,4,5.)

-Откройте глаза, посмотрите друг на друга с удивлением.

-Зажмурьтесь крепко-крепко (считаю 1,2,3,4,5.)

-Откройте глаза, посмотрите друг на друга с радостью.

-Посмотреть вверх, вниз, направо, налево, нарисовать глазами круг или первую букву своего имени.

 **Игра «Волшебный мешочек»**

* Ребята, перед вами не простой мешочек, а волшебный. В нём лежат предметы. Я буду по очереди подходить к каждому из вас, вы будете доставать из мешочка по одному предмету, назвать, что это за предмет , определять его род и придумывать его признак. Например, ручка (какая?) розовая, женский род. Остальные должны определить, к какой категории прилагательного относится этот признак: размер, цвет, форма, материал и т.д.

**VI.**Подведение итогов.

* Ребята, давайте подведём итог нашего урока. Какую часть речи мы сегодня повторяли? (Имя прилагательное). Что нового теперь вы можете сказать об имени прилагательном?
* Имя прилагательное изменяется по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного с которым оно связано. От существительного нужно поставить вопрос к прилагательному.
* Какая значимая часть в именах прилагательных указывает на их изменение по родам? (окончание)

**Какого рода имя существительное, такого же рода имя прилагательное.**

Имя прилагательное мужского рода отвечает на вопрос какой?, имеет окончания -**ой**, -**ый** или -**ий.**

Имя прилагательное женского рода отвечает на вопрос какая?, имеет окончания -**ая** или -**яя.**

Имя прилагательное среднего рода отвечает на вопрос какое?, имеет окончания **-ое** или -**ее.**

**VII.Рефлексия**

Вы видите перед собой на рисунке красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Сделайте это еще раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растягиваются ваши губы, напрягаются мышцы щек… Дышите и улыбайтесь… Ваши руки и ладошки наполняются улыбающейся силой солнышка.

**VIII. Домашнее задание** стр.155, упр.207

**ХI. Оценивание учащихся**.