**СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ**

**учителя-логопеда и воспитателей старшей группы**

**по социально-коммуникативному развитию детей через разработку новых вариантов к авторским развивающим играм из серии «ЗакЛАДка»**

 ***Разработчики:***

*Педагоги МАДОУ «Компас» г. Перми, 3 корпус:*

*Учитель-логопед Соколова Елена Леонидовна*

*Воспитатели старшей группы № 22:*

*Львова Наталья Анатольевна*

*Гаврилова Марина Борисовна*

***Методическое сопровождение:***

*Методист Гальянова Елена Анатольевна*

 Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

 Ни для кого не секрет, что современное общество живёт в возросшем ритме. Зачастую, живое общение с ребёнком, особенно по вечерам, заменяется просмотром мультфильмов, либо играми на планшете.

 Такое положение вещей, бесспорно, ведёт за собой последствия – страдает социально-коммуникативная сфера детей.

 Все мы знаем, что ведущей деятельностью в дошкольном детстве является игра. Именно она позволяет развивать у детей коммуникативные навыки, отзывчивость, сопереживание, формирует сенсорные эталоны и эмоциональный интеллект, даёт новые знания и чувство готовности совместной деятельности со сверстниками. Давно известно, что дети не только играют в игры, но и обожают их придумывать.

 Мы решили участвовать в проекте, **целью** которого явилось: включение педагогов и их воспитанников в активный игровой творческий процесс и создание для детей ситуаций коммуникативной успешности.

 В этом нам очень помогли развивающие авторские игры из серии «ЗакЛАДка» кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедры логопедии и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ПГГПУ» Тверской Ольги Николаевны и учителя-логопеда МБОУ «Школы № 154 для обучающихся с ОВЗ» Калининой Надежды Николаевны.

 В чём же заключается ***уникальность*** развивающих авторских игр из серии «ЗакЛАДка» и чем же они ***отличаются*** от традиционных настольно-печатных игр?

 ***Во-первых,*** эти игры представлены наборами: «Домино-Глобал», «Парочки-Глобал», «Лото-Глобал», «Сказки-Глобал», которые созданы авторами для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с целью формирования у них навыков глобального чтения.

 Метод глобального чтения как средство альтернативной или дополнительной коммуникации применяется для детей, испытывающих коммуникативные трудности (ЗРР, ментальные нарушения, расстройства аутического спектра и пр.). Но дети, не испытывающие таких трудностей и обучающиеся по основной общеобразовательной программе, так же прекрасно учатся читать, благодаря этому методу!

 ***Во-вторых,*** развивающие игры серии «ЗакЛАДка», учат детей основам стратегического мышления, арифметическим навыкам, у них развивается умение объединять по признакам и смыслам, устанавливать связи и обобщать. Во время таких игр дети учатся понимать и принимать правила, оценивать свои действия и действия сверстников, ощущать себя участником коллектива. Тем самым у детей формируются очень важные социально-коммуникативные навыки.

 ***Во-третьих,*** эти развивающие игры являются огромным полем деятельности для проявления творческих замыслов детей. Дело в том, что помимо авторских вариантов игр, для каждой игры можно придумывать и разрабатывать свои варианты.

 ***В-четвертых,*** все наборы можно объединять друг с другом и вновь участвовать в разработке новых вариантов игры.

 Участие в данном проекте, позволит детям и педагогам вместе знакомиться с новыми дидактическими играми, самим придумывать, описывать и оформлять новые варианты игр.

 Исходя из вышеизложенного, мы выделили основные з**адачи:**

1. Обеспечить взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей детского сада с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса.
2. Дополнить предметно-развивающую среду в старшей группе посредством авторских развивающих игр из серии «ЗакЛАДка» наборами: «Парочки-Глобал» «Продукты», «Парочки-Глобал» «Цвет», «Парочки-Глобал» Фрукты», «Парочки-Глобал» «Фигуры».
3. Активизировать игровую и социально-коммуникативную деятельность педагогов с детьми посредством апробации новых развивающих игр и разработку новых вариантов игр к наборам: «Парочки-Глобал» «Продукты», «Парочки-Глобал» «Цвет», «Парочки-Глобал» Фрукты».

 **Участники проекта:** Учитель-логопед, воспитатели старшей возрастной группы № 22, воспитанники старшей возрастной группы № 22.

 **Сроки реализации** проекта: 5 месяцев: ноябрь-2020 г. - март-2021 г.

**Основные этапы проекта:**

**I этап. Подготовительный**

На данном этапе происходит знакомство педагогов с целями и правилами новых игр: «Парочки-Глобал» «Продукты», «Парочки-Глобал» «Цвет», «Парочки-Глобал» Фрукты», «Парочки-Глобал» «Фигуры» из серии авторских развивающих игр «ЗакЛАДка».

 *Ожидаемый результат:* Освоение новых форм работы в игровой деятельности с детьми в группе.

**II этап. Основной (апробация) «Играем вместе с детьми»**

На этом этапе идёт практическая игровая деятельность детей в группах совместно с педагогами и самостоятельно.

******

 ***Набор «Парочки-Глобал» «Продукты» Набор «Парочки-Глобал» «Продукты»***

**Вариант I «ПАРОЧКИ» (МЕМОРИ)** **Вариант V «СТРОЮ САМ»**

 *Ожидаемый результат:* Новые дидактические игры способствуют развитию у детей внимания, зрительной памяти, наблюдательности, логического мышления, формируют сенсорные эталоны и навыки глобального чтения по лексическим темам: «Продукты», «Фрукты», «Цвет», «Фигуры». А самое главное, они учат детей работать в команде, быть вежливыми и терпимыми, помогать друг к другу.

**III этап. Создание методического кейса новых вариантов игр «Парочки-Глобал» «Продукты», «Парочки-Глобал» «Цвет», «Парочки-Глобал» Фрукты»**

На данном этапе дети и педагоги явились разработчиками новых правил для данных развивающих игр. Играя, они все вместе придумывали различные варианты к играм, обсуждали их, выбирали лучшие.

Затем, совместно с учителем-логопедом, оформляли их: были разработаны специальные карточки с правилами, уже предложенными авторами игр, и с новыми вариантами игр, придуманными детьми и воспитателями.



 Оформление карточек с правилами способствует удобству использования наборов игр педагогами и детьми других групп детского сада.

 *Ожидаемый результат:* Дети в удовольствием проигрывают в новые игры, отмечают своё авторство, что является сильнейшим мотивационным компонентом для участия в данном проекте.



***Набор «Парочки-Глобал» «Продукты» Набор «Парочки-Глобал» «Продукты»***

 **Вариант IX «ОДИН-МНОГО» Вариант XI «ГОТОВИМ ТОР ЛИБО КОКТЕЙЛЬ»**



***Набор «Парочки-Глобал» «Продукты»***

**Вариант X «ПОЛЕЗНОЕ-НЕПОЛЕЗНОЕ»**

 **IV этап. Создание методического кейса новых вариантов игр путём совмещения наборов: «Парочки-Глобал» «Продукты», «Парочки-Глобал» «Цвет», «Парочки-Глобал» Фрукты»**

Как было сказано выше, авторские развивающие игры серии «ЗакЛАДка» уникальны в том, что позволяют детям играть, совмещая наборы. На данном этапе *д*ети и педагоги не только играли в новые игры, предложенные авторами, путём совмещения наборов, но с увлечением занялись разработкой новых правил к играм, соединяя наборы между собой.

 Соответственно все коробки с играми пополнились новыми карточками с придуманными правилами на совмещением наборов «Парочки-Глобал» «Продукты», «Парочки-Глобал» «Цвет», «Парочки-Глобал» Фрукты»

в разных вариантах:



 ***Набор: «Парочки-Глобал» «Фрукты» и «Парочки-Глобал «Цвет»***

**Вариант I «ПОДБЕРИ К ЦВЕТУ ФРУКТ»**

 *Ожидаемый результат:* Пополнение методического кейса новыми вариантами игр путём совмещения наборов. Дети и педагоги – активные участники данного проекта, они предлагают новые идеи, обсуждают новые правила, что в полной мере способствует социально-коммуникативному взаимодействию между педагогом и воспитанниками, между детьми в группе, между учителем-логопедом и педагогами группы, между учителем-логопедом и детьми.

 Данный проект был расчитан на 5 месяцев 2020-2021 уч.г.г. После участия детей в данном проекте, мы – педагоги смогли увидеть результаты нашей совместной деятельности:

*- Отмечен личностный рост детей*. Так как участие в разработке новых правил к играм повысило самооценку детей, признание сверстниками их авторства.

*- Произошли изменения в эмоционально-волевой и психической сферах каждого ребёнка, глобальная активизация их речевой деятельности.*

 Непоседливые дети стали более спокойными и стараются соблюдать все правила поведения. К концу проекта скорректировалась их эмоциональная неустойчивость. У невнимательных детей повысилась устойчивость и концентрация внимания.

 Мы старались создать такую атмосферу, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и раскрепощённо, был активным участником процесса, мог проявить себя в творческом плане и взять на себя роль ведущего. Поэтому, все скромные и застенчивые дети постепенно раскрылись.

 И, самое главное, хочется отметить, что все процессы развития у детей, все изменения совершенствовались и формировались неосознанно, естественно и непринуждённо.

 Наш небольшой вклад в развитие личности маленького члена общества мы постарались внести через стимулирование его коммуникативной деятельности, через развитие его воображения.

 Задумывая данный проект, мы чётко понимали, что наша задача состоит в том, что бы в будущем, наши дети обрели уверенность в своих силах, были самостоятельными, не испытывали трудности в общении с другими людьми, доброжелательно относились к окружающим, стали полноценными членами общества.