**Перспективный план по самообразованию**

**Тема: «Виртуальная экскурсия как одна из форм работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации дошкольников». Проект «Калейдоскоп профессий».**

**Выполнила:**

воспитатель первой квалификационной категории

группы комбинированной направленности Болгова Е.М.

Детского сада №48 «Айболит» - филиал АН ДОО «Алмазик»

**г. Удачный**

**2021 г**

*«Само воспитание, если оно желает счастья человеку,*

*должно воспитывать его не для счастья,*

*а приготовить к труду в жизни.*

*Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду.*

*Оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни».*

*К.Д. Ушинский*

**Цель работы**: развитие познавательной активности дошкольников, интереса к профессиям взрослых.

**Задачи:**

* формировать представление детей о профессиях взрослых;
* воспитывать эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
* способствовать формированию положительных эмоций к труду и работе;
* формировать навык ориентации на профессиональное самоопределение.

**Планируемые результаты:**

**У воспитанников**:

*Образовательные:* сформировать знания детей о разнообразии профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

*Воспитательные:* создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

**У родителей:**

* Способствовать проявлению интереса к виртуальным экскурсиям, проводимых для детей.
* Повысить компетентность по вопросам ранней профориентационной работы.
* Формировать партнерские взаимоотношения с участниками образовательных отношений.

**У педагога**:

* повысить собственный профессиональный уровень.
* Накапливать личный опыт использования ИКТ в профессиональной деятельности.
* Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и воспитанников.

**Для ДОУ/группы:**

* будет пополнена картотека технологических карт по профессиям;
* будет создан альбом «Калейдоскоп профессий»;
* обогатится предметно-развивающаяся образовательная среда группы.

**Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме**

* Выставки творческих работ детей, рассматривание иллюстраций.
* Буклеты, памятки, консультации и рекомендации для родителей по теме самообразования.
* Выставка творческих работ родителей и выставка совместных творческих работ.
* Презентация на родительском собрании «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста»
* Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.
* Показ НОД
* Размещения своих методических разработок в Интернет**-** сообществах.

**Виды педагогической деятельности**

* НОД
* Информационно-познавательная
* Наблюдения за трудом взрослых
* Коммуникативная деятельность
* Целевые прогулки
* Виртуальные экскурсии
* Совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий.
* Самостоятельная деятельность
* Проектная деятельность
* Художественно-творческая деятельность
* Игровая деятельность
* Взаимодействие с семьями воспитанников

**Взаимодействие с социальными партнерами**

* Школа
* Пожарная часть
* Библиотека
* Банк
* Почта
* Другие партнеры

**Взаимодействие со специалистами ДОУ**

• Логопед

* Учитель-психолог
* Инструктор по физвоспитанию
* Музыкальный руководитель

**Актуальность работы по выбранной теме**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Федеральным государственным образовательным стандартом ДОопределены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Считаю, что раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Именно поэтому профориентация дошкольника стала одним из важных направлений моей работы.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.У дошкольников нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых. Важнейшим звеном в социальной адаптации ребенка в окружающем мире является ориентация в занятии взрослых людей трудом. Именно поэтому процесс формирования представлений дошкольников в современном мире о роли труда и многообразии профессий является актуальным и нужным. Ведь представления у ребенка дошкольного возраста о профессиях ограничены небогатым жизненным опытом работы мамы и папы, помощника и воспитателя в детском саду. Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Небогатый жизненный опыт ребенка позволяет ему судить о профессиях людей на основе представлений о труде взрослых ближайшего окружения (семья, детский сад, больница, магазин). В последнее время в словаре детей чаще присутствуют такие «модные» профессии как бизнесмен, менеджер, юрист, журналист, дизайнер. Но о них они знают весьма поверхностно. Между тем мир профессий настолько богат и разнообразен, что ориентация в нем является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Ведущая педагогическая идея заключается в формировании знаний, развитии интереса к труду через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию.

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям. А как утверждают ученые, трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы, педагоги, можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой- либо конкретной области.

Профориентация воспитанников стала приоритетным направлением в моей работе с дошкольниками. Свою задачу вижу в том, чтобы не только познакомить воспитанников с разнообразным миром профессий, но и помочь им соотнести свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Чем больше ребенок «примерит» на себя различных профессий, чем больше приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществлялось с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В процессе формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий использовала в своей деятельности все возможности процесса воспитания и обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

*На первом этапе работы*, для качественного и успешного решения поставленных задач, создала предметно-развивающую среду, которая способствовала прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника и позволяла через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых.

*На втором этапе работы* - совместная работа воспитателя с воспитанниками - использовала технологию проектной деятельности, педагогическую технологию организации сюжетно-ролевых игр, технологию интегрированного обучения, информационно-коммуникационные технологии и разнообразные методы, которые позволили сделать работу наиболее интересной. Среди них: традиционные, комплексные и интегрированные занятия, экскурсии, наблюдения,художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, просмотр видеозаписей и презентаций о профессиях, сюжетно-ролевые и дидактические игры, выставки рисунков, создание фотоальбома профессий и пр.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных *профессиях использовала в своей работе ИКТ, что позволило расширить представления воспитанников о сферах деятельности человека.*Ведь познавательная активность дошкольников — одна из самых актуальных проблем на сегодняшний день. Только благодаря активности и деятельности человекавозможно его взаимодействие с окружающим миром. Поэтому использование интерактивных технологий в дошкольном учреждении является эффективным средством развития познавательных интересов дошкольников. Создание единого информационного пространства является основной целью внедрения интерактивных технологий в дошкольном учреждении, и именно виртуальная экскурсия является одной из эффективных форм использования информационных технологий.*Виртуальные экскурсии* – это интерактивные, мультимедийные экскурсии, разработанные самим педагогом. Преимуществами таких экскурсий являются доступность, возможность повторного просмотра,наглядность, наличие интерактивных заданий.

По своей сути, виртуальная экскурсия, в отличие от традиционной экскурсии, имеет ряд отличий. Воспитатель, исходя из выбранной темы, сам может подобрать материал, который будет доступен и понятен детям дошкольного возраста, продумать необходимый маршрут. Кроме этого преимуществом является возможность повторного просмотра. Погодные условия могут помешать проведению традиционной экскурсии, тогда как в случае виртуальной демонстрации, они не являются помехой и не мешают реализовать намеченный план. Данная технология актуальна тем, что позволяет увидеть те места, которые не доступны для реального посещения детьми, а мне, педагогу, повысить уровень компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играл*поисковый метод.* Ребята не просто знакомятся с готовыми материалами, но и занимаются активным поиском информации. Это достигалось путём *постановки проблемных вопросов перед экскурсией*, либо *получением определённых творческих заданий*.

Достоинствами данных экскурсий вижу в том, что имела возможность отбирать нужный материал, составлять необходимый маршрут, изменять содержание согласно поставленным целям. Составляющими экскурсии выступали видео, звуковые файлы, анимация, фотографии. Таким образом, благодаря виртуальным экскурсиям образовательный процесс стал более разнообразным, интересным, эффективным, позволял дошкольникам увидеть те места, которые не доступны для реального посещения, а мне, педагогу, повысить уровень компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий. Эта технология позволила реализовывать принципы научности и наглядности в процессе обучения дошкольников.

Тематика экскурсий «Калейдоскопа профессий» подбиралась с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования.Работа с детьми осуществлялась во время непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с семьей.

Во время подготовки экскурсии активно проводила предварительную работу с родителями. Обсуждая с родителями темы экскурсии, определяла какой видео, аудио, фотоматериал может быть ими предоставлен для использования в данном виде деятельности. В итоге создалась видеотека из личных семейных видеозаписей и фотографий. На основе полученного материала составляла маршрут экскурсии, подготавливала текст экскурсии.

Проведение экскурсии начинала со *вступительной беседы* с детьми, в ходе которой ставила цели и задачи экскурсии. Для активизации деятельности детей во время просмотра виртуальных экскурсии использовала *прием постановки проблемных вопросов* по теме и содержанию экскурсии, таким образом, активизировала познавательную активность дошкольников. Текст виртуальной экскурсии был кратким, лаконичным, соответствовал видео, или фотоматериалу.

Как любая образовательная деятельность, виртуальная экскурсия завершалась*подведением итога*, в ходе которого воспитанниками делались выводы, обобщения.

Содержание и структуру виртуальной экскурсии помогали разнообразить *использование викторин, игр, конкурсов, соревнований.* Это позволяло сделать экскурсии интересными, увлекательными и незабываемыми. Усилить эффект образовательного воздействия на эмоциональное восприятие учебного материала позволяло использование музыкального сопровождения, художественных образов.

В каждую экскурсию вставляла*практическую, продуктивную деятельность*, в процессе ребята делали что-то своими руками. Рисунки, поделки, аппликации детей выставлялись в раздевальных помещениях, оформлялись выставки для родителей.

Такая организация работы с воспитанниками формировала у детей представления об окружающем его мире профессий взрослых, а использование виртуальных экскурсий позволило не просто сформировать у дошкольников представления о труде взрослых, но и значительно повысило интерес детей к занятиям, способствовало развитию их познавательных способностей. Кроме того, использование виртуальных экскурсий способствовало развитию психических познавательных процессов детей дошкольного возраста, обогатило социальный опыт, дало возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствовало росту достижений детей и их ключевым компетентностям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **формы работы** | **сентябрь** | | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | | **март** | | **апрель** | | **май** |
| **Саморазвитие**  **педагога** | Сбор и анализ информации, работа с методической и периодической литературой.  Определение целей и задач по теме самообразования.  Установка и освоение компьютерных программ с познавательными заданиями и проблемными ситуациями. | | | Выбор тем экскурсий.  Разработка видеоблока виртуальных экскурсий с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования.  Подготовка текста экскурсий.  Выбор методических приемов проведения виртуальных экскурсий.  Разработка конспектов НОД с переходом в сюжетно ролевую игру.  Организация предметно - развивающей среды в группе для реализации проекта.  Подбор бесед и дидактических игр о профессиях взрослых.  Подбор познавательных заданий и проблемных ситуаций. | | | Методическая разработка: «Технологические карты дидактических игр по ознакомлению с трудом взрослых»  Участие в педагогическом тестировании.  Участие в онлайн – вебинарах и конкурсах.  Участие в онлайн – вебинарах.  Участие в онлайн – конкурсах. | | | | Анализ и обобщение итогов реализации проекта.  Оформление и публикация материалов по теме самообразования на личном сайте и в Интернет-сообществах.  Определение дальнейших перспектив деятельности по теме самообразования. | | |
| **Работа с детьми** | Беседы, д\игры, п\игры. знакомящие с профессиями взрослых. | | | | | | | | | | | | |
| *Презентация* «Хлеб всему голова»  *Виртуальная экскурсия*«Пекарня – готовим печенье»  *Сюжетно-ролевая игра*«Магазин хлебобулочных изделий» | *Виртуальная экскурсия* «Город на Полярном круге»  *Сюжетно-ролевая игра*  «Аэропорт» | | *Виртуальная экскурсия*  на Красную площадь  *Сюжетно-ролевая игра*  «Путешествие по Москве» | *Виртуальные экскурсии*  «Почта Деда Мороза в Великом Устюге», «Фабрика стеклянных елочных игрушек»  *Сюжетно-ролевая игра*  «Почта Деда Мороза» | *Виртуальная экскурсия*  «Как работает банк»  *Сюжетно-ролевая игра*  «Банк» | | *Презентация* «Мужские профессии»  *Виртуальная экскурсия*  «О пожарных для детей»  *Сюжетно-ролевые игры:*  «МЧС»,  «Мы – военные | *Виртуальная экскурсия*  «Планета Земля»  *Сюжетно-ролевые игры*  игра «Путешествие на север», «Путешествие в жаркие страны» | *Виртуальная экскурсия*«Космическое путешествие»  *Сюжетно-ролевая игра*  «Полет в космос» | | Презентация «История создания книги»  *Виртуальная экскурсия* «Что такое школа?»  *Сюжетно-ролевые игры*  «Школа»,  «Библиотека» | |
| **Работа с педагогами** | *Консультация* «Профориентация детей в дошкольном образовании» | *Стендовая консультация*«Формы работы с родителями  по ранней профориентации детей дошкольного возраста» | | *Памятка*  «Как знакомить детей с трудом взрослых» | *Информационная ширма*«Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм использования информационных технологий в детском саду» | *Памятка*«Организация виртуальных экскурсий» | | *Консультация*«Виртуальная экскурсия  как современная форма работы  с дошкольниками» | *Консультация* «Виртуальная экскурсия, как средство речевого развития старших дошкольников» | *Консультация* «Использование виртуальных экскурсий в ранней профориентации детей дошкольного возраста» | | *Мастер-класс*  Играем с детьми в профессии» | |
| **Работа с родителями** | *Анкетирование*по теме самообразования  *Консультация* «Труд как средство воспитания дошкольников» | *Памятка*для родителей по трудовому воспитанию | | *Папка-передвижка* – «Домашний труд в виде игры» | *Буклет* «Ваш ребенок выбирает профессию» | *Рекомендация*  «Как знакомить детей с трудом взрослых» | | *Буклет*«Родителям о ранней профориентации дошкольников»  *Памятка*родителям «Выбор профессии» | *Стендовая консультация*  «Виртуальная экскурсия как инновационная форма работы с детьми дошкольного возраста» | *Выставка*  художественной литературы по трудовому воспитанию дошкольников | | *Выставка*дидактических игр и пособий, знакомящих дошкольников с профессиями взрослых | |
| **РППС** | Подборка видеоряда мультфильмов по ознакомлению дошкольников с профессиями. | Подбор наглядного материала: сканирование фотографий или других иллюстраций необходимых для создания виртуальных экскурсий. | | Изготовление атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр. | Пополнение картотеки «Д/игры» по ознакомлению с профессиями взрослых. | Пополнение картотеки «П/игры» по ознакомлению с профессиями взрослых. | | Пополнение картотек стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде взрослых. | Пополнение картотек «Пальчиковая гимнастика» и «Физкультминутки» по ознакомлению с профессиями взрослых. | Пополнение Центра КНИГИ иллюстрированными книгами о профессиях взрослых. | | Оформление альбома «Калейдоскоп профессий» | |

**Литература:**

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014.
* Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.:ТЦ Сфера, 2016.
* Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Центр педагогического образования, 2014;
* Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014:
* Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей/Дошкольное воспитание. №1,2016
* Строгонова, Ю. В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников / Ю. В. Строгонова, Е. С. Плаван. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 181-182. — URL: https://moluch.ru/archive/149/41716/ (дата обращения: 29.04.2020).
* Пасечникова Т.В., методист ЦПО Самарской области «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие» - Самара: Изд. ЦПО, 2013. -45с.
* Белая К. Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ // Современное дошкольное образование. Теория и практика. № 4/2011.
* Виноградова Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева // М. УЦ Перспектива: 2011.
* «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012.