**НОД по формированию элементарных математических представлений в 1 младшей группе**

**Тема: «Снежные комочки»**

**Педагог:** О.С. Буката

**Цель занятия**: Создание условий для формирования понятий «один – много», закрепить знание цвета и размера.

**Задачи: Образовательные:**  развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами (большой, маленький); развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (один-много) на примере снежных комочков.  **Развивающие:** Развивать внимание, память, мышление; формировать умение выполнять указания взрослого в ходе игры. **Воспитательные:** поощрять детей общаться со сверстниками и взрослыми в форме речи и игровых действий; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость, трудолюбие, умение дружно работать в подгруппе.

**Интеграции образовательных областей:**

* Социально - коммуникативное;
* Речевое развитие;
* Физическое развитие;
* Художественно-эстетическое;
* Познавательное развитие.

**Форма учебного занятия:** Комбинированное занятие. **Форма организации работы:** Коллективная, фронтальная. **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Методы:**

* Наглядные;
* Словесные;
* Практические.

**Предварительная работа**: Знакомство с основными цветами, сравнение количества предметов «один-много», закрепление размера "большой-маленький", обследование геометрических фигур на ощупь. Д/игры : « Один-много»; « Угостим зайчика »; « В лес за грибами»; « Спрячь в ладошке»; « Разложи по цвету»; « Подбери пару»; « Разложи фигурки по домикам». Наблюдение вовремя прогулок за снегом: белый, пушистый, холодный; игры со снегом: «Снежки»; « Поймай снежинку на ладошку»; « Лепим мы снеговика»; « У кого больше снежков». Подвижные игры: « Снег, снег кружится…», « На дворе мороз и ветер» Чтение художественной литературы: З.Александрова « Снежок»; « Новый снег»; А.Барто « Снег»; « Мы не ели и не пили..»; М.Познанская «Снег идёт». **Оборудование:** Снеговик, корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки по количеству детей.

**Ход занятия**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

*Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад.*

*Воспитатель подводит детей к окну и читает стихотворение.*

*На полянку, на лужок тихо падает снежок;*

*Улеглись снежинки – белые пушинки.*

- Ребятки, посмотрите в окно. На улице есть снежинки – белые пушинки? *( Ответы детей)*

***Сюрпризный момент «Снеговик пришел в гости»***  
**Раздается стук в дверь.***Воспитатель:* Я посмотрю, кто там пришел. Ой, ребята, кто это?  
- Снеговик *(хоровой ответ)*  
- Давайте поздороваемся с ним, сначала тихо скажем: «Здравствуй, Снеговик!». А теперь громко скажем: «Здравствуй, Снеговик!».  
- Здравствуйте ребята!  
- Здравствуй, Снеговик! *(хоровой ответ с разной силой голоса).*

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Игровое упражнение «Игрушки Снеговика»**  
*(Воспитатель от имени Снеговика):* Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам в гости и принес свои игрушки. Посмотрите, что это? Какого он цвета? *(Хоровые и индивидуальные ответы)* - Правильно, молодцы! Это снежный комочек, он белого цвета. А что можно делать с этим снежным комочком? *(Хоровые и индивидуальные ответы)* Да, снежный комочек можно подкидывать, кидать, катать. *(Несколько ребят по очереди выполняют действия со снежным комочком). Воспитатель:*Дети, а еще Снеговик нам в коробочке принес вот это, что это? (снежный комочек, снежок) *(Хоровые и индивидуальные ответы)* Сколько маленьких комочков в коробочке? (много) *(Хоровые и индивидуальные ответы)*

**Физкультминутка. Игровое упражнение «Догони снежный комочек» (*Музыкальное сопровождение:****песня «Снег-снежок»)**Воспитатель собирает детей около себя, высыпает маленькие комочки из коробочки на пол и предлагает догнать один комочек, уточняя, что они маленькие.*

***Раз, два, три Снежный комочек лови!***

*Воспитатель спрашивает отдельных детей: «Сколько у тебя комочков?», указывая на наполненную коробку, уточняет, что комочков стало много.*

*Игра повторяется 2 раза.*- Ильюша и Лиза, возьмите в руки снежные комочки: один пусть возьмет большой комочек, а другой маленький.  
- Лиза, у тебя в руках какой снежный комочек: большой или маленький? *( Индивидуальные ответы детей)*- Ильюша, у тебя в руках какой снежный комочек: большой или маленький?  
*( Индивидуальные ответы детей)*  
- А как вы узнали, какие по размеру комочки? ( Индивидуальные ответы детей)  
*Воспитатель:Их можно сравнить: положить рядом – и мы увидим, что один комочек большой, а другой – маленький. А можно спрятать в руке, посмотрите, большой комочек не прячется.*-Лёша, сколько больших снежных комочков принес Снеговик? (один) *( Индивидуальный ответ)*- Поля, сколько маленьких снежных комочков? (много) *( Индивидуальный ответ)*  
- Богдан, найди среди снежных комочков большой комочек. Это какой по размеру комочек? *( Индивидуальный ответ)* Покажи всем детям.  
*Воспитатель, по очереди дает задание всем детям. В процессе выслушиваются хоровые и индивидуальные ответы.*  
- Молодцы ребята, все справились.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

*Воспитатель:* Ребята, вам понравились игрушки Снеговика?  
- Снеговик, а тебе понравилось, как отвечали ребятки, как они играли?  
- *(Воспитатель от имени Снеговика)* Да, мне очень понравилось у вас в гостях, вы, молодцы ребятки, хорошо отвечали, и весело играли.  
- А теперь, до свидания, я расскажу снежинкам, как хорошо у вас в детском саду.  
- До свидания, Снеговик!

**Итог  занятия:** воспитанники в процессе занятия закрепили понятие «один-много», повторили знание цвета и размера предмета, были очень активны, выражали свои мысли, используя словесный, наглядный и практический метод. Считаю, цель занятия и её задачи достигнуты, ребята молодцы, умело справились с заданием.