**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Шиндякина Н.А.***

*МКДОУ «Золотой ключик» № 2*

*Красноярский край, село Агинское*

Экспериментирование – один из видов познавательной деятельности детей и взрослых, используемый для получения новых знаний.

Экспериментирование можно назвать ведущей деятельностью в период дошкольного развития ребенка по следующим причинам:

Во-первых, для ребенка дошкольного возраста характерно любопытство, потребность в новых впечатлениях, постоянное стремление пробовать и экспериментировать.

Во-вторых, с помощью экспериментирования ребенок расширяет представления об окружающем его мире, овладевает основными культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

В настоящее время вопросы, связанные с детским экспериментированием отражены в трудах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, И.Э. Куликовской, О.В. Афанасьевой, О.В. Дыбиной, Н.Н. Совгир и А.И. Савенкова.В работах вышеуказанных авторов рассмотрены возможности, касающиеся организации экспериментирования в детском саду, исследованы виды и особенности детского экспериментирования.

Особое внимание современная наука обращает на детское экспериментирование в старшем дошкольном возрасте, так как именнооно способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира. Это в свою очередь обеспечивает готовность ребенка к школе.Однако, до настоящего времени, в педагогической практике не сложилась целостная концепция развития экспериментирования детей. Связано это с тем, что дети не всегда склонны самостоятельно заниматься экспериментированием. Несмотря на то, что во многих детских садахимеется «зона экспериментирования», у дошкольников наблюдается низкий уровень развития этой деятельности, которая к тому же носит формальный характер. Следовательно, возможности экспериментирования остаются нереализованными в практике дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, недостаточная разработка проблемы развития экспериментированияпослужила основанием для выбора темынашего исследования.

Практическая значимость исследования, представленного в работе, заключается в том, что полученные в ходе нашего исследования результаты могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций для диагностики развития экспериментирования дeтей стaршего дoшкольного вoзраста.

Исследование проводилось на базе МКДОУ №2 «Золотой ключик» села Агинского Красноярского края. Для исследования была выбрана старшая группа «Незабудки» в количестве 25 человек.

На первом этапе исследования мы изучили, какое место занимает детское экспериментирование среди детей старшего дошкольного возраста. Для этого мы использовали методику «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой, направленную на изучение мотивации детского экспериментирования. В рамках данной методики старшим дошкольникам необходимо было выбрать предпочитаемый для них вид деятельности: игровую, экспериментальную, трудовую, изобразительную и т.д.

По степени проявления интереса к видам деятельности, активности и самой деятельности оценивалось отношение детей к экспериментированию.

В рамках второй методики «Маленький исследователь» Л.Н. Прохороой,нами были выделены следующиепоказатели: целеполагание, планирование, реализация и рефлексия.

На втором этапе исследования проходило непосредственно экспериментирование детей. Нами была разработана система регулярных двухмесячных занятий по экспериментированию.

Приведем примеры проводимых экспериментов:

1. «Какие свойства у воды?».

2. «Как движется вода?».

3. «Состояния и превращения вещества».

4. «Металлы. Какие свойства у магнита?».

5. «Какие свойства у воздуха?».

6. «Условия жизни растений».

При проведении данного эксперимента мы с детьми обсудили, что необходимо растениям для жизни и роста (почва, вода, тепло, свет), чем они питаются, какие части растения принимают участие в питании. После этого мы предложили детям провести следующий эксперимент: в несколько горшков мы высадили семена и создали им разные условия. Одни растений мы поставили в тень и холод, другие – на свет и в тепло, одни семена поливали регулярно, другие – не поливаливовсе. К каждому горшку мы прикрепили ярлыки с номером, датой посадки и условиями эксперимента, сделали таблицу «График роста», в которой ежедневно фиксировали наблюдения.

По завершении эксперимента (эксперимент протекал на протяжении месяца)мы с детьми обсудили получившиеся результаты.

На третьем этапе мы провели диагностику детей для того, чтобы выявить, насколько дети старшего дошкольного возраста овладели экспериментальной деятельностью, и как после регулярного проведения занятий изменилось их отношение к экспериментам.

Констатирующий эксперимент, который проводился в начале исследования, показал, что экспериментирование как вид предпочитаемой деятельности находится на втором месте. На первом месте у детейвыступает игра.

Исходя из отношения детей к экспериментированию, всех воспитанников мы разделили на три группы (Таблица 1).

Таблица 1: Познавательный интерес к экспериментальной деятельности (начало года).

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Характеристика** |
| Первая группа | -активный интерес к экспериментальной деятельности;  -устойчивое познавательное отношение к эксперименту;  -активное участие в деятельности;  -активное обсуждение результатов и самого процесса. |
| Вторая группа | -активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности;  -недостаточное участие в обсуждении. |
| Третья группа | -познавательный интерес проявляется редко;  -пассивное участие в обсуждении процесса и его результатов. |

1. Целеполагание: из 25воспитанников 3 ребенка (12%) владеют этим навыком на высоком уровне, 14 детей (56%) – на среднем уровне, 8 детей (32%) – на низком уровне.

2. Планирование: 4 ребенка (16%) – на высоком уровне, 14 детей (56%) – на среднем уровне, 3 ребенка (12%) – на низком уровне.

3. Реализация: 2 ребенка (8%) – на высоком уровне, 16 детей (64%) – на среднем уровне, 7детей (28%) – на низком уровне.

4. Рефлексия: 3 ребенка (12%) – на высоком уровне, 15 детей (60%) – на среднем уровне, 7детей (28%) – на низком уровне.

На этапе контрольного эксперимента, то есть после систематического двухмесячного проведения занятий по экспериментированию с детьми старшего дошкольного возраста, нами были получены следующие результаты:

1. Целеполагание: 7 детей (28%) владеют данным показателем экспериментальной деятельностина высокомуровне, 13 детей (52%) – на среднем уровне, 5детей (20%)– на низком уровне.

Таким образом, количество детей, которые видят проблему, активно выдвигают гипотезы и высказывают предложения по решению проблемы, аргументируют и доказывают свои предположения, увеличилось на 12%.

2. Планирование: 9 детей (36%) – на высоком уровне, 15 детей (60%) – на среднем уровне, 1 ребенок (4%) – на низком уровне.

Сравнивая с предшествующими данными, мы можем сделать вывод, что количество детей, планирующих деятельность, осознанно выбирающих предметы и материалы в соответствии с их качествами, свойствами и назначениями, увеличилось на 24%, а количество детей, не стремящихся к самостоятельности, допускающих ошибки при подборе материала уменьшилось 8%.

3. Реализация: 8 детей (32%) – на высоком уровне, 15 детей (60%) – на среднем уровне, 2 ребенка (8%) – на низком уровне.

Таким образом, количество детей, которые на протяжении всей деятельности помнят цель работы, доводят дело до конца, увеличилось на 20%, а количество детей, забывающих о цели работы, владеющих примитивными и однообразными действиями сократилось на 20%.

4. Рефлексия: 7 детей (28%) – на высоком уровне, 17 детей (68%) – на среднем уровне, 1 ребенок (4%) – на низком уровне.

Количество детей,устанавливающих причинно-следственные, временные связи, формулирующих достижение результата, увеличилось на 24%, а количество детей, затрудняющихся сделать вывод с помощью взрослых и других воспитанников,уменьшилось на 14%.

Таким образом, проведенное исследование показало, что систематическое проведение занятий изменяет познавательный интерес к экспериментированию и повышает уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью.

На основе проведённого исследования по выявлению уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью, можно сделать следующие выводы:

1. Дети активно участвуют в экспериментальной деятельности, у них наблюдается стойкий познавательный интерес.

2. В процессе экспериментирования, полученные знания не просто расширяют кругозор ребенка, а закладывают основные понятия об окружающем мире и являются результатом познавательной деятельности. Во время проведения экспериментирования развивается чувственный опыт ребенка, так как именно при помощи восприятия он познает внешние свойства предметов в их совокупности (форму,цвет, величину и т.д.), именно отражение этих свойств создает образ предметов.

3. В процессе экспериментирования происходит развитие логического мышления ребенка, так как дошкольник постигает причинно-следственные, временные, количественные и другиесвязи между предметами и явлениями,совершает операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и т.д.

4. При систематическом проведении экспериментирования, повышается уровень овладения детьми навыками экспериментальной деятельности, развиваются такие умения как целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. Происходит процесс перехода количественных изменений в качественные, создаются предпосылки для возникновения нового, еще более сложного способа экспериментальной деятельности.

**Список используемой литературы**

1. Бутузова, В.В. Развитие у детей навыков и умений опытно-экспериментальной деятельности [Текст] / В.В. Бутузова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2009. – №2.
2. Виноградова Н.А. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов/ Н.А. Виноградова [и др.]; под редакцией Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 530 с.
3. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Дыбина О.В. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-еизд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2016. – 464 с.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ «Сфера», 2019. – 167 с.
6. Листик Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада: учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. – М. – Берлин: Директ-Медиа, – 2016. – 137 с.