План-конспект тематического занятия с использованием конструктора Lego.

Тема: «Незнайка на Марсе» (конструирование модели ракеты в средней группе).

Цель: Продолжать учить детей узнавать и называть детали конструктора Лего по образцу, соединять их в конструктивную модель-ракеты.

Задачи:

*Развивающие:*

* *Развивать интерес у детей к конструктивно-модельной деятельности.*
* *Продолжать знакомить детей с конструктором Лего и моделировать из него.*
* *Расширять знания детей о космосе, о космических полетах, о первом космонавте Ю.А.Гагарине.*
* *Развивать познавательные интересы у детей, способности к техническому творчеству, внимание и умение собирать последовательно.*

*Воспитательные:*

* *Воспитывать у детей активность, инициативность, самостоятельность.*
* *Формировать у детей умение доводить начатое до конца.*
* *Воспитывать у детей желание помогать попашем в беду, друг другу.*

*Образовательные:*

* *Закреплять пространственные понятия у детей:*

*вверх,вниз, влево ,вправо.*

* *Учить детей создавать конструкцию ракеты из Лего-блоков, правильно подбирать блоки по форме и цвету; выполнять задания педагога, опираясь на образец и схему.*

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Аудиозапись космической музыки, письмо, большой мольберт, картина со схемой ракеты, портрет Юрия Гагарина, заранее сделанная модель ракеты, макет планеты Марса, полотно звездного неба, набор конструктора Лего и схемы ракеты по количеству детей.

*Ход занятия:*

В-ль: Ребята, сегодня утром я получила письмо на адрес нашего детского сада № 210 «Ладушки» для группы «Лапушки». Да, это точно нам. Давайте его прочитаем.

Ответ детей: Да, давайте.

В-ль: Интересно от кого оно? Да это же письмо от Незнайки. Ребята,а вы помните мы про него читали: «Незнайка на Луне» Н.Носова.

О.Д: Да, помним.

В-ль: *(читает письмо) Здравствуйте, дорогие ребята. Пишет известный вам Незнайка и его друзья: Знайка, Винтик и Шпунтик. В этот раз мы отправились путешествовать на Марс, и наш космический корабль – ракета под названием «Звездолет», потерпела крушение и мы застряли на планете Марс. Спасите нас, пожалуйста!*

Ребята, нам нужно обязательно помочь Незнайке и его друзьям. Только как нам это сделать?

О.Д: Построить самолет; позвонить в МЧС; построить новую космическую ракету и отправить её на Марс.

В-ль: Да, ребята это здорово мы придумали: построить новую космическую ракету, дать ей название и отправится на ней в космическое путешествие, как Юрий Гагарин. Ребята, а вы знаете кто такой Ю.Г?

О.Д: Да, это космонавт; это первый человек, который полетел в космос.

В-ль: Отлично! Значит нам с вами нужно построить ракету. Только чтобы её смоделировать нам нужно узнать из чего она состоит. (*педагог обращает внимание детей на мольберт с изображением ракеты)* Какие части ракеты вы знаете? *(педагог помогает детям с ответами)*

О.Д: Носовая часть, основная часть, хвост ракеты, сопло, иллюминатор.

В-ль: Прежде чем начнем строить, давайте сами попробуем превратиться в космонавтов. (физкультминутка: «Космодром»)

*Все готовы для полета? (дети поднимают руки вверх).*

*Ждут ракеты всех ребят (соединяют руки над головой).*

*Мало времени для взлета (маршируют на месте).*

*Космонавты встали в ряд (ноги врозь-руки на поясе).*

*Поклонились вправо, влево (делают наклоны в стороны).*

*Отдадим земной поклон (делают наклон вперед).*

*Вот ракеты полетела (прыжки на месте).*

*Опустел наш космодром. (приседают на корточки).*

Теперь приступим к строительству ракеты. (*Педагог предлагает готовую модель ракеты и ставит её на тумбу перед детьми*).

Посмотрите, пожалуйста, на ракету. Из каких состоит она блоков?

О.Д: прямоугольных, квадратных, блоков с закругленными краями, блоков с вогнутыми боками.

В-ль: Носовая часть ракеты состоит: из двух вогнутых блоков и трех квадратных. Основная часть из прямоугольных и квадратных. Хвост ракеты из двух блоков с закругленным концом. А из сопло ракеты вырывается огонь – квадратный блок красного цвета. Проходите на свои рабочие места. (каждое рабочее оснащено схемой ракеты и конструктором)

У каждого на столе лежит схема ракеты, на которой полетят наши спасатели на Марс, помочь Незнайке и его друзьям. Всем понятно, как нужно строить?

Смотрите внимательно на схему. Нельзя пропустить не одной детали. Приступаем к работе. (*Включается тихая космическая музыка. Идет самостоятельная работа детей, педагог помогает детям, испытывающим трудности).*

***Подведение итогов:***

В-ль: Ждут нас быстрые ракеты,

Для прогулок по планетам.

На какую захотим

На такую полетим.

Ребята, вы все справились с заданием. Молодцы! Построили отличные космические ракеты. Давайте, поставим их на это «звездное небо». Ребята, а что мы с вами забыли сделать?

О.Д: Дать название ракетам.

В-ль: Конечно, ребята. Надо обязательно придумать название своим космическим ракетам. А кто знает, как называлась ракета Ю.Г?

О.Д: Восток!

В-ль: Совершенно верно. А как вы назовете свой космический корабль?

О.Д: «Вихрь; Ветер; Русь; Метеор; Молния; Лунтик; Солнце; Луна; Марс».

В-ль: очень подходящие названия для ваших ракет.

***Практическое задание для самостоятельной работы:***

Ребята, а как же полетят ракеты без космонавтов? Вам необходимо их придумать и смоделировать из конструктора. (*дети самостоятельно конструируют космонавтов из конструктора).*В-ль: Я уверена, что ваши ракеты обязательно долетят до Марса и спасут Незнайку и его друзей. *(воспитатель предлагает поиграть детям в малоподвижную игру «Ракета летает»*. *Включается запись космической музыки: дети двигаются в разных направлениях (в руках ракета, которую дети собрали сами). Как только музыка перестает играть, нужно как можно дольше простоять неподвижно. Игра повторяется несколько раз).*