# «В гости к сказке»

(Методическая разработка игровой образовательной ситуации

сиспользованием технологии синквейн для развития образной речи детей 3-4 лет)

## Автор: Головко Н.В.- воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар

**«Детский сад №216»**

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, им трудно выучить наизусть стихотворение. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – кропотливая, ежедневная, необходимая работа.

Синквейн используется как метод развития образной речи, позволяющий быстро получить результат. Это не противоречит образовательным и коррекционным программам ДОУ.

Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способности критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Актуальность и целесообразность использования синквейна объясняется тем что, прежде всего:

-открываются новые творческие интеллектуальные возможности;

- способствует обогащению и актуализации словаря;

 - носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление)

- используется для закрепления изученной темы;

 - является игровым приёмом.

При творческом использовании синквейна на занятиях он воспринимается дошкольниками как увлекательная игра.

**Цель:**совершенствование навыков связной речи дошкольников.

**Задачи:**

1. Уточнить знания детей о сказках, сказочных героях.

2. Учить формировать связную речь по средствам технологии синквейн.

3. Воспитать умение эмоционально выражать свои мысли.

## Ход игровой образовательной ситуации с использованием

##  метода дидактического синквейна

 **«В гости к сказке»**

 **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что за волшебный сундучок появился в нашей группе? Интересно, что там? Как вы думаете? (ответы детей). Давайте попробуем его открыть. А чтобы его открыть повторяйте за мной:

К сказке в гости мы пришли.

Сундучок с замком нашли.

Справа заглянули,

Слева заглянули,

И присели, и привстали,

И зайчонком поскакали.

Ручки наши разомнём,

И замочки отопрём!

**Воспитатель:** А чтобы открыть замочек нужно произнести

На дверях весит замок кто его открыть бы смог

Постучали, покрутили

Потянули и открыли.

***Воспитатель открывает сундучок и достаёт загадку.***

Домик выстроен в лесу,

Мышку он вместил, лису, и лягушку, зайку, волка.

А медведь пришёл без толку – Мишка в домик влезть не смог – развалился…

(В сундучке картинка*). Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами побываем в настоящей сказке. Подойдите ко мне. Давайте все возьмёмся за руки. Закроем глаза, вдохнём воздух носиком и выдохнем. А теперь скажем: «Раз, два, три! Сказка, двери отвори!».

*Дети садятся на стульчики. На экране появляется слайд с пустым теремком.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что случилось с нашими героями? Ответы детей. **Воспитатель:** Злая волшебница заколдовала героев нашей сказки и чтобы нам их расколдовать нужно выполнить задание: составить рассказ по схеме. А вы помнитекто первый поселился в теремке?*Ответы детей.*

1. Мышка (какая она? Что делает? Предложение. Ассоциация) Слайд с ожившим героем.

2. Лягушка (какая она? Что делает? Предложение. Ассоциация) Слайд с ожившим героем.

3. Заяц (какой он? Что делает? Предложение. Ассоциация)Слайд с ожившим героем.

4. Волк (какая он? Что делает? Предложение. Ассоциация) Слайд с ожившим героем.

5. Лиса (какая она? Что делает? Предложение. Ассоциация) Слайд с ожившим героем.

6. Медведь (какой он? Что делает? Предложение. Ассоциация) Слайд с ожившим героем.

Может кто-то из ребят хочет составить свой рассказ про любимого героя? Но помните в сказке медведь сломал теремок, давайте построим новый, чтобы всем места хватило (дети делятся по 2 и собирают пазлы домиков).

**Воспитатель**: В гости к нашим сказочным героям в новый теремок пришёлещё один зверёк, а чтобы он появился в нашем теремке, мы его покажем.

### Физминутка «Ёжик»

Жил в лесу колючий ёжик.

Был клубочком он без ножек. (Обнимают себя за плечи)

Не умел он хлопать – Хлоп-хлоп-хлоп, (хлопают в ладоши).

Не умел он топать – Топ-топ-топ, (топают).

Не умел он прыгать – Прыг-прыг-прыг (прыгают на 2 ногах).

Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг (повороты головой).

А ребята в лес пришли, (ходьба на месте). Ёжика в лесу нашли, (наклон, разводят руками). Научили хлопать – Хлоп-хлоп-хлоп, (хлопают в ладоши). Научили топать – Топ-топ-топ, (топают).

Научили прыгать – Прыг-прыг-прыг (прыгают на 2 ногах).

Научили бегать…(бег на месте).

*Слайд с ожившим ёжиком.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А теперь подойдите все ко мне. Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте возьмёмся за руки. Потопали ножками, закрыли глаза, вдохнули воздух носиком и выдохнули. А теперь мы скажем дружно: «В детский сад попасть нам нужно». *Дети садятся на стульчики.*

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, где мы с вами побывали? *(В сказке)*

Чем занимались? *(Составляли рассказы о героях сказки, отгадывали загадки).*

Ребята, про какого сказочного героя вам больше всего понравился рассказ? Кто его помнит? Проговорите.

А сейчас давайте подарим весёлый смайлик герою, про которого вам больше всего запомнился и понравился рассказ. *Дети приклеивают смайлики к героям (картинки героев на мольберте).*

**Воспитатель:** А вечером мы можем из конструктора построить домики для наших героев или нарисовать подарок понравившемуся герою. Вот какие мы сегодня с вами молодцы, погладьте себя по голове, покажите, как вы справились с заданием *(показывают большой палец).* И ещё я хочу сказать вам спасибо от всех сказочных героев!