**Урок во вспомогательной школе**

*практический психолог*

*ГУ ЛНР «ЛОУСОШ №45»*

Основной формой организации обучения во вспомогательной школе является урок. Под формой организации обучения следует понимать специально организованную деятельность учителя-дефектолога и учеников, которая протекает в соответствие с определённым порядком и режимом.

Урок – это целостный, логически завершенный, ограниченный определёнными временными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нём сплетаются все компоненты этого процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. На нём решаются как общедидактические задания, которые носят образовательный характер, так и специальные, коррекционные, обусловленные специфическими особенностями учеников и самого предмета[2].

Урок в школе данного типа имеет коррекционную направленность. На нём организовывается и проводится коррекция и развитие мыслительных процессов, внимания, памяти, речи и др. Решение коррекционно-развивающих задач зависит от умения учителя-дефектолога использовать такие специфические средства, как четкость организации режима работы, уместное чередование методов, приёмов и способов деятельности, замедленность темпа обучения, постоянное повторение учебного материала, дифференцированное руководство деятельностью учеников.

На уроке педагог также учитывает и воспитательную направленность учебных заданий.

Составляя урок, учитель-дефектолог постоянно должен помнить о конечной цели каждого занятия – сознательного усвоения программного материала учащимися, формирования у них практических умений и навыков. Учитывая это, он, в процессе его подготовки, чётко продумывает, как его связать с жизнью, с бытовой, профессионально - трудовой деятельностью учеников.

*Мастерство проведения урока зависит от понимания и использования учителем-дефектологом педагогических требований, которым он должен соответствовать.*



Дидактические требования:

* Четкое определение общеобразовательных задач урока в целом и его составных элементов, место конкретного урока в общей системе;
* Определение оптимального содержания урока в соответствие с требованиями учебной программы с учебным предметом, с учетом уровня подготовки учеников и сформированности их умений и навыков;
* Коррекционное влияние всех элементов урока на учеников;
* Дидактическая целенаправленность, определённость и четкость цели. Она должна быть триединой: образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной;
* Реализация основных дидактических принципов, что предусматривает максимальное использование средств наглядности; их оптимальное соединение, организацию практической тренировки учеников с целью формирования умения использовать приобретённые знания в социальнойсреде;
* Выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения;
* Логическая и композиционная структурированность и завершенность урока;
* Доступность изложения содержания домашнего задания;
* Достаточная обеспеченность соответствующими наглядно-техническим оборудованием и материалами, что позволяет ученикам даже старших классов проверить теорию непосредственной практической деятельностью [1].

Психологические требования:

* Организация правильного психологического настроя на урок, умелая мотивация учащихся. Учитель-дефектолог является тем образцом, на который ориентируются ученики в процессе работы. От того, с каким выражением лица войдёт педагог-дефектолог к учащимся, как начнёт диалог с ними, зависит и их дальнейшее взаимодействие;
* Соответствующий контакт учителя-дефектолога и учеников во время деятельности, которая позволяет предупредить появление негативных черт поведения у учащихся, избежать конфликтных ситуаций, направить их энергию на усвоение учебного материала;
* Система оптимальных требований учителя-дефектолога к ученикам;
* Педагогический такт в общении учителя-дефектолога и учащихся формирует у них соответствующие поведенческие навыки и привычки;
* Поддержание целесообразного темпа урока и оптимального лечебного психолого-педагогического режима с учетом уровня трудоспособности и утомляемости учеников, чему способствует чередование видов деятельности, проведение физкультпаузы, оптимальное распределение учебного материала [1].

Требования к организации познавательной деятельности

учеников:

* Коррекции познавательной деятельности, активный развивающий характер урока, которому способствует упрощенная структура урока и сокращенный объём нового материала в соответствие с ограниченными познавательными возможностями учеников; замедление темпа обучения, что соответствует особенностям их психофизического развития; использование неоднократного повторения на всех этапах изучения материала с целью предупреждения его быстрого забывания; максимальное использование наглядности, предметной деятельности; обеспечение взаимокомпенсации функций разных анализаторов в соединении с аналитико-синтетической деятельностью мозга; расчленение сложных заданий на отдельные части для более фундаментального изучения каждой в отдельности;
* Педагогически правильное руководство познавательной деятельностью: определение образовательных задач, четкое дозирование времени труда и отдыха; вооружение школьников рациональными способами познавательной деятельности; предварительное планирование деятельности; систематический и планомерный контроль за качеством усвоения учебного материала; исправление и уточнение неправильно усвоенного материала;
* Включение учеников в элементарный самостоятельный поиск;
* Связь урока с другими предметами;
* Организация индивидуального подхода с учетом нарушенийпознавательной и эмоционально-волевой сфер;
* Использование разных видов инструкций: предварительная инструкция полного и сокращенного видов и др. [4].

Требования к организационной стороне урока:

* Своевременная подготовка рабочего места учителя-дефектолога и учеников; Оптимальный темп и ритм работы на уроке, четкое дозирование умственного труда на каждом его этапе;
* Последовательность элементов урока, предупреждение нерабочих пауз;
* Чёткая установка учителя-дефектолога на предстоящий вид деятельности;
* Завершенность операций, вербальный отчет школьников о выполненном задании;
* Организация внимания и стимуляция учебной деятельности учеников;
* Организованное окончание урока, инструктаж к выполнению домашнего задания;
* Подведение итогов и оценка познавательной деятельности учеников [4].

Характеристикаструктурныхэлементовурока

Урок состоит из определённых компонентов взаимодействия учителя-дефектолога и ученика, т. е. структура урока – это определённая совокупность соединения и чередования действий учителя-дефектолога и учеников, направленных на достижение цели урока.

Во вспомогательной школе используют следующие структурные элементы:

1. Организация учеников на урок.

На этом этапе происходит, во-первых, создание рабочей обстановки для эффективной учебной деятельности (проверка пособий, канцелярских принадлежностей, соответствие рабочего места и т, д.); во-вторых, подготовка, переключение школьников с той деятельности, которой они занимались на перемене на учебный процесс. Эффективным приёмом является предложение разгадать ребус, кроссворд. Такие задания создают рабочую обстановку, позитивно настраивают на эффективное усвоение учебного материала.

На этот этап отводится 1-2 минуты.

1. Проверка домашнего задания.

С этого этапа начинается непосредственная деятельность учеников на уроке (его основная часть). На этом этапе он может поверхностно опросить школьников с целью проверки усвоения материала, который предлагался на домашнее обрабатывание: просмотреть тетради и убедиться в наличии соответствующих упражнений. Он также может организовать более детальный контроль знаний. Такая работа проводится тогда, когда материал новый и недостаточно усвоенный. В этом случае проверяются особо тщательно знания 2-3 учеников, которые вызываются к доске, а с остальными проводится устный опрос.

Если домашнее задание не задавалось, то целесообразно получить ответы учащихся на серию специально подготовленных вопросов, которые будут использованы в процессе повторения.

На этот этап отводится 3-5 минут.

1. Актуализация опорных знаний учеников и их жизненного опыта.

Основная цель этого этапа – воспроизведение, выявление ранее полученных знаний, которые станут основой формирования новых. В большинстве случаев педагог-дефектолог на этом этапе проводит беседу со школьниками, стремясь при этом выявить знания, необходимые для изучения предстоящей темы. На этот этап приходится 3-5 минут учебного времени.

1. Сообщение темы и цели.

Основная задача этого этапа – ознакомление учеников с темой урока, с теми знаниями, умениями и навыками, которые они получат. На нём учитель-дефектолог знакомит с планом урока, отмечает, сколько времени отведено на его структурные элементы. Такая форма работы дисциплинирует учеников, формирует у них умение пенить время, придерживаться порядка в работе, правильно распределять свои силы. Этот этап урока занимает 1-2 минуты.

1. Сообщение новых знаний.

Этот этап – самый важный элемент в структуре урока. Доступная и простая логика научных доказательств, которая опирается на знание учеников, является основой понимания и осознавания ими нового материала.

На этом этапе учитель-дефектолог использует разнообразное сочетание методов и приёмов для реализации поставленных задач. При этом необходимо добиваться того, чтобы теоретические знания подкреплялись достаточным количеством наглядности, закреплялись самостоятельной практической деятельностью учеников.

На уроках во вспомогательной школе педагог работает в двух направлениях: во-первых, даёт ученикам готовые необходимые знания; во-вторых, формирует у них умение самостоятельно овладевать ними и употреблять их в процессе практической деятельности. В первом случае знания предлагаются в готовом виде, ученики их запоминают и учатся употреблять их в новой ситуации. Для этого используется рассказ, объяснение, беседа. Во втором случае обучение идёт от мысли – к мысли. Безусловно, организовывать работу с детьми с особенностями психофизического развития, таким образом, чрезвычайно сложно; учитель-дефектолог должен стремиться сформировать у них умение работать с абстрактными формами. На этот этап отводится 10-15 мину т урока.

1. Первичное и текущее закрепление материала.

После первого этапа в овладении знаниями – их восприятия и осознания – необходимо организовать их обобщение и систематизацию. Для этого учитель-дефектолог подбирает систему заданий, которые способствовали бы закреплению данных знаний в сознании детей с особенностями психофизического развития.

Закрепление материала организовывается в два этапа. На первом этапе, этапе первичною закрепления, задания подбираются аналогично тем, которые использовались во время объяснения. В этот момент важно добиться, чтобы школьники правильно, без ошибок запомнили материал. На него рекомендуется использовать 5 минут учебного времени.

Второй этан –этап дальнейшею закрепления учебного материала – проводится через обобщение, систематизацию знаний, формирование умений использовать ихна практике. Для этого от учителя-дефектолога требуется разработать достаточное количество упражнений, которые учащиеся выполняли бы как под руководством учителя, так и самостоятельно. Для того, чтобы повысить эффективность овладения материалом учитель-дефектолог должен неоднократно к нему возвращаться. Постоянное повторение изученного позволяет ему провести коррекцию выявленных пробелов в знаниях. На этот этап отводится 7-10 минут учебного времени.

1. Домашнее задание и подведение итогов.

Это этапы заключительной части урока. Домашнее задание необходимо задавать до звонка. Оно должно учитывать индивидуальные возможности учеников, не содержать интеллектуального перенапряжения. При необходимости проводится дополнительный инструктаж на предмет его выполнения. В первом классе домашнее задание не даётся, начиная со второго – ученики должны научиться записывать его в дневник (сначала под руководством учителя, в дальнейшем – самостоятельно), на него отводится 3-5 минут урока.

Подведение итогов проводится в конце урока. Учитель-дефектолог отмечает позитивные и негативные стороны деятельности, как отдельных учеников, так и класса в целом. При этом он обосновывает свои выводы. На этом этапе оцениваются работы каждого ученика. На него отводится 1-2 минуты урока.

Необходимо отметить, что данные этапы урока, а также время, отведённое на их проведение, могут видоизменяться по желанию учителя в зависимости от сложности материала, организации урока, индивидуальных особенностей обучающихся с особенностями психофизического развития, цели, которую наметил реализовать педагог[5].

Типы уроковвовспомогательной школе

Типы уроков определяются и отличаются один от другого в первую очередь теми основными дидактическими целями, которые на них реализуются. Каждый урок предусматривает не одну, а несколько дидактических целей. Они определяются местом данного урока в системе других, содержанием его и уровнем усвоения знаний учениками.

Несмотря на разнообразие дидактических целей одного урока, всегда можно выделить его основную задачу. В зависимости от неё и логического построения процесса обучения различают несколько типов уроков, а именно:

1. пропедевтические;
2. формирования новых знаний и приёмов деятельности;
3. усовершенствования знаний и умений;
4. систематизации и обобщения знаний, умений и навыков;
5. коррекции знаний, умений и навыков;
6. практические уроки;
7. контрольные уроки;
8. комбинированные уроки;
9. уроки – учебныеэкскурсии.

*Пропедевтические уроки*

На них осуществляется не только подготовка учеников к усвоению нового материала. Различают обще-пропедевтические и тематико-пропедевтические уроки. Обще-пропедевтические уроки проводятся перед обучением в 1-ом классе. Их задачи:

* выявление уровня общего развития учащихся, объём представлений и знаний об окружающей действительности; готовность к учебной деятельности;
* коррегирование недостатков восприятия, внимания, памяти и других психических процессов;
* привитие навыков учебной деятельности, умения самоорганизовываться, согласовывать свои действия с действиями окружающих;
* преодоление индифферентного отношения к учёбе.

Тематикопропедевтические уроки проводятся перед изучением сложной темыили раздела с целью подготовки учеников к её лучшему восприятию.

**Структура пропедевтического урока:**

1. Организация учеников на урок;
2. Актуализация собственного практического опыта учащихся;
3. Актуализация знаний по теме, которую планируется изучать;
4. Поиск аналогии между знаниями и практическим опытом, работа над темой;
5. Коррекция и первичное закрепление актуализированных знаний по данной теме;
6. Решение практических заданий;
7. Фронтальное закрепление актуализированных знаний;
8. Подведение итогов урока.

*Уроки на подачу нового материала*

На каждый урок данного типа объём новых знаний рассчитывается на 10-15 минут в младших, и до 25 минут – в старших классах. При этом учитель должен использовать достаточное количество наглядности, т. к. в противном случае дети с особенностями психофизического развития материал не осознают, а в лучшем случае, его механически заучат и смогут применить лишь в хорошо знакомых ситуациях. Во время формирования новых знаний учитель оказывает школьникам помощь в установлении взаимосвязи между пройденным и уже изученным новым материалом.

Структура урока:

1. Организация учеников на урок;
2. Проверка домашнего задания;
3. Пропедевтическая подготовка учеников к восприятию нового материала (актуализация приобретённых знаний, необходимых для восприятия новой темы);
4. Сообщение темы и цели урока;
5. Сообщение новых знаний;
6. Первичное закрепление и коррекция;
7. Домашнее задание;
8. Подведение итогов.

*Уроки совершенствования знаний и умений*

Основная задача этих уроков – углубление и расширение знаний, формирование у учеников необходимых для практической деятельности умений и навыков.

Структура урока:

1. Организация учеников на урок;
2. Проверка домашнего задания;
3. Актуализация опорных знаний, умений, навыков (использование учениками заданий для восстановления ранее изученных приёмов);
4. Полусамостоятельные и самостоятельные упражнения на употребление знаний в стандартных ситуациях (упражнения по образцу);
5. Выполнение упражнений по заданию учителя на формирование умения переносить опорные знания в новые ситуации;
6. Домашнее задание;
7. Подведение итогов.

*Уроки систематизации и обобщения знаний*

Основная задача этих уроков – объединение разрозненных знаний, усвоенных напротяжении определённого периода в единую систему. Наличие таких уроков во вспомогательной школе обусловлено тем, что на них учитель объединяет небольшие по объёму материалы одной темы в единую систему. В виду того,что тема изучается напротяжении нескольких уроков и учитывая то, что обучающимся с особенностями психофизического развитиясвойственна способность к быстрому забыванию, что создаёт определённые трудности для формирования единой системы знаний, эти уроки направлены на систематизацию и обобщение знаний учеников. Они планируются учителем в часы, которые в программе предусмотрены для повторения материала.

Структура урока:

1. Организация учеников на урок;
2. Проверка домашнего задания;
3. Сообщение темы и цели урока;
4. Всесторонняя проверка, воспроизведение и обобщение знаний;
5. Обобщение знаний учеников учителем;
6. Домашнее задание;
7. Подведение итогов.

*Уроки коррекций знаний, умений и навыков*

Данный тип урока решает специфическую задачу – исправление недостатков усвоенных знаний, первичную их коррекцию и закрепление правильных алгоритмов работы с материалом. Во время объяснения нового материала у учителя часто не бывает полной уверенности в том, что ученики адекватно поняли его объяснение и усвоили материал. Поэтому, прежде чем преступить к закреплению, необходимо организовать работу по выявлению недостатков в их знаниях с целью предупреждения неправильного закрепления на последующих занятиях или в практической деятельности. На этих уроках учитель повторно обращается к уже изученному материалу, уточняет знания школьников, выявляет пробелы в них.

Структура урока:

1. Организация учеников на урок;
2. Проверка домашнего задания;
3. Сообщение темы и цели урока;
4. Актуализация опорных знаний, умений, навыков (выполнение заданий учениками под контролем учителя с целью выявления неточностей, которые необходимо скоррегировать);
5. Коррекция неправильно усвоенных знаний;
6. Объединение скоррегированных знаний в единую систему;
7. Тренировочные упражнения (закрепление знаний);
8. Домашнее задание;
9. Подведение итогов.

*Практические уроки*

Основная задача этих уроков – формирование у учеников необходимых для практической деятельности умений и навыков.

Структура урока данного типа:

1. Организация учеников на урок;
2. Сообщение темы и цели урока;
3. Объяснение задания ученикам;
4. Актуализация необходимых знаний для выполнения работы;
5. Выполнение учениками задания;
6. Первичная проверка работ учеников учителем;
7. Домашнее задание;
8. Подведение итогов.

Необходимо отметить, что в процессе самостоятельного выполнения заданий учитель постоянно контролирует деятельность учеников, при необходимости оказывает им помощь. Педагог также должен учитывать индивидуальные способности учеников и в соответствие с ними подготовить для них задания.

*Урок проверки знаний, умений, навыков*

Проверка знаний учеников проводится учителем практически на каждом уроке, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения небольших по объёму письменных заданий. Такие письменные работы в младших классах должны продолжаться не больше 15, а в старших - 25-30 минут.

Для учащихся, которые работают по индивидуальной программе, контрольная работа составляется в соответствие с их психофизическими возможностями. Реализация дифференцированного подхода к ученикам во время проверки контрольных работ проводятся путём подбора заданий, разных как по уровню сложности, так и по объёму, в соответствие с индивидуальными способностями учеников.

Письменные контрольные работы делятся на однородные (учащимся предлагаются однотипные задания) и комбинированные, на которых они одновременно работают над выполнением разнотипных упражнений. Контрольная работа должна быть обязательно проверена, оценена и проанализирована.

Структура урока:

1. Организация учеников на урок;
2. Сообщение цели урока;
3. Ознакомление с содержанием заданий и инструктаж школьников к его выполнению;
4. Контроль над самостоятельной работой учеников;
5. Организованное окончание работы.

*Комбинированные уроки*

Комбинированные уроки ставят своей целью решение двух или больше общеобразовательных задач и предусматривают использование нескольких видов работы. Во вспомогательной школе они наиболее распространены.

Структура урока:

1. Организация учеников на урок;
2. Проверка домашнего задания;
3. Актуализация ранее приобретённых знаний;
4. Подготовка учеников к восприятию нового материала;
5. Сообщение темы и цели урока;
6. Сообщение новых знаний;
7. первичное закрепление нового материала;
8. Коррекция полученных знаний, умений, навыков;
9. Закрепление ранее приобретённых знаний, умений, навыков в процессе выполнения практической работы над заданиями;
10. Самостоятельная работа школьников;
11. Повторение, систематизация и обобщение знаний;
12. Использование знаний в новых ситуациях;
13. Домашнее задание;
14. Подведение итогов.

Безусловно, все эти этапы не могут быть включены в один урок. В то же время соединение нескольких форм работы делает его достаточно эффективным и определяется его дидактической целью.

*Уроки экскурсии*

Экскурсия - одна из форм организации учебно-воспитательного процесса. Целью этого занятия может быть наблюдение за явлениями природы, проведение сбора материала, измерение предметов в натуральную величину и т. д. Кроме этого, на нём закрепляют теоретические знания непосредственно в природной среде, учатся оперировать ими в социальной среде, связывать знания с практической деятельностью.

Целью проведения экскурсии перед изучением новой темы является подготовка учеников к восприятию учебного материала, актуализация имеющихся знаний у школьников; во время изучения нового материала её целью является частичная проверка уже полученных знаний, пополнение материала и определение эффективности приёмов, которые использовал в процессе работы педагог. В конце изучения материала, целью экскурсии является закрепление, углубление и расширение знаний, внедрение теоретических знаний в практическую деятельность.

Структура урока:

1. Организационный момент;
2. Сообщение темы и цели экскурсии;
3. Ознакомление с маршрутом;
4. Организационный переход от школы к месту экскурсии;
5. Организация работы школьников на экскурсии;
6. Подведение итогов экскурсии учителем;
7. Домашнее задание;
8. Организованное окончание экскурсии и возвращение в школу.

Планируя экскурсию, учитель должен четко представлять себе её цель, продумывает, чем будет заниматься каждый школьник, определяет материал, доступный каждому ученику. Перед тем как вести школьников к объекту наблюдения его посещает сам учитель, составляет план экскурсии.

Каждый этап экскурсии ограничен во времени. Она должна длиться в целом не больше одного часа. На саму работу учеников даётся от 30 до 45 минут. Во время её проведения, в зависимости от характера и сложности материала, может организовываться и отдых учеников, который целесообразно использовать для проведения подвижных игр, викторин и т.д. [3].

Примерная структура конспекта урока

* Тема урока, класс, дата проведения;
* Тип урока;
* Цели урока;
* Оборудование и материалы к уроку;
* Фундаментальные образовательные объекты, в направлении которых планируется деятельность учеников;
* Главная проблема урока (записывается одна или две проблемы);
* Этапы и виды деятельности учеников с примерной разбивкой времени по минутам;
* Формулировка заданий ученикам на каждом этапе урока;
* Предполагаемые результаты выполнения заданий учениками (желательно указать 2-3 возможных варианта результата);
* Рисунки, задачи (с решением), схемы, таблицы, вид школьной доски;
* Задание ученикам по рефлексии их деятельности;
* Формы контроля и оценки результатов урока;
* Задания на дом (различные варианты);
* Рекомендуемые ученикам материалы (учебники, пособия);
* Список литературы и других источников, использованных учителем для подготовки к уроку;
* Форма анализа проведённого урока, его итоги [5].

**Основные требования, способствующие коррекционно - воспитывающему направлению обучения**

1. Адаптация содержания обучения к познавательным возможностям учащихся;
2. Наглядность;
3. Замедленность процесса обучения;
4. Повторность в обучении и воспитании;
5. Принцип упражняемости;
6. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся;
7. Труд как средство коррекции;
8. Игра как средство коррекционной работы;
9. Оздоровление и лечение в системе коррекционно-воспитательной работы;
10. Охранительно-педагогические мероприятия;
11. Общественно-полезная деятельность;
12. Подача на каждый урок учебного материала малыми порциями;
13. Максимальная развёрнутость и расчленённость сложных понятий и действий;
14. Замедленность обучения и частая повторяемость формируемых действий;
15. Пропедевтика изучения нового материала;
16. Руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником [5].

**Литература:**

1. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / под ред. Б.П. Пузанова. – 2000.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
4. Петрова В.Г. Психология умственно отсталого школьника: Олигофренопсихология/ под ред. В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2005.
5. Хохрина Т.В. Дидактические основы урока во вспомогательной школе. Учеб.пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос. пед. ун-та, 2000. – с. 68.