**Дополнительная общеразвивающая программа «Разумейка»**

**Пояснительная записка**

        В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

       Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

**Направленность программы: интеллектуально -  познавательное развитие**

**Новизна программы.** Развитие познавательных мотивов – это основа подготовки ребенка к школе. Ребенок будет расти наблюдательным, любознательным, сообразительным, усидчивым, активно-творческим и самостоятельным.

Актуальность данной программы заключается в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Программа разработана на основе книги Лазарь Елена . Годовой курс занятий : для детей 4-5лет / Е. Лазарь, Т.Мазаник.и др. – Москва : Эксмо, 2016. – 224 с. : ил. – (Годовой курс занятий).

Книга подготовлена в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным подготовлена в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и воспитания и станет прекрасным помощником в обучении и развитии детей 4-5лет. Выполняя занимательные задания, расположенные по мере усложнения и ориентированные на реальные возможности детей этого возраста, ребенок научится читать, считать, решать задачи, приобретет навыки рисования, расширит знания об окружающем мире, произнесет свои первые английские слова. Родители получат возможность оценить уровень готовности ребенка к школе и, заметив проблемные зоны в его знаниях, легко их ликвидировать, позанимавшись дополнительно по этой теме. Занимательные опыты помогут на практике познакомить детей со многими интересными явлениями и развить их кругозор. Книга заменит множество развивающих и обучающих пособий. Адресована талантливым малышам, родителям и педагогам.

Работа по программе осуществляется в соответствие с нормативно – правовыми документами:

**-** Разработано на основании нового Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт), с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Федерального -- закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.1.3049 – 13, утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. №124 –ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

***Цель программы:***  обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в школу, развитие личности ребёнка среднего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

**Задачи:**

1) Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста.

2)  Обеспечить плавный, исключающий стресс переход от игровой к учебной деятельности.

3) Укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться.

4) Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

5) Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

6) Развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;

7) Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

8)Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

 Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития 4-5 лет.

Для речевого развития детей данного возраста характерно активное расширение словаря, интенсивное формирование грамматического строя собственной речи, освоение норм звукопроизношения.  
Ребенок 4–5 лет уже готов к общению с собеседником, его вопросы осмыслены и предполагают ответы собеседника. Роль педагога состоит в том, чтобы создать условия для развития этих естественных процессов и при необходимости корректировать их, развивать познавательную речевую активность детей. Отсюда вытекают **задачи работы по развитию речи с детьми 4–5 лет:**1. Обогащение активного и пассивного словаря;  
2. Развитие грамматического строя речи;  
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;  
4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей.

**«Математическое развитие»**  для дошкольников является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

**Основные задачи по разделу «Математическое развитие»:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления).

3. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

4. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

5. Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.

6. Увеличение объема внимания и памяти.

7. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

9. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).

10. Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической деятельности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками – то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Математика должна войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А педагог  подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их учебные действия.

Особое внимание уделяется ведущей деятельности дошкольников – игровой деятельности.  Именно в игровой деятельности сохраняется и развивается индивидуальность ребенка, готовность его к активному взаимодействию с окружающим миром.

Насыщенность учебного материала игровыми заданиями помогает использовать разнообразные формы занятий: включать двигательную активность детей, общение их в парах, в группах. В результате дети не воспринимают, особенно на первых порах, занятия математикой как «учение»: для них это продолжение игровой деятельности.

Представленная программа обеспечивает возможность разноуровневого обучения, когда каждый ребенок продвигается вперед своим темпом. Механизмом реализации разноуровневого обучения в данном курсе является принцип минимакса.

Принцип минимакса означает такую организацию работы, когда знания даются в зоне ближайшего развития детей данной возрастной группы (по возможному максимуму), а уровень усвоения знаний определяется зоной актуального развития (минимумом, необходимым для успешного прохождения следующего этапа обучения). Использование принципа минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть  желаемый минимуму, не замедляя развития более способных детей.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Принцип психологической комфортности является необходимый составляющей работы с детьми, так как невыполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса математики, обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

Большое внимание уделяется в курсе развитию творческих способностей и вариативного мышления, формированию целостного представления об окружающем мире.

 Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по математическому развитию с детьми 4-5 лет.  Занятия проводятся по учебнику – тетради  «Годовой курс занятий».

**Продолжительность реализации программы** –1год (период с октября по май месяц включительно, 64 часа в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю (с 1 октября по 31 мая). Продолжительность занятия: первый год обучения - 20 минут.

**Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.**

**Форма занятий:** совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей **(игры и продуктивная деятельность), индивидуальные, групповые.**

**Условия реализации программы**

*1.* Подгрупповые занятия–10 - 15 человек.

2. *Занятия организуются* в течение учебного года (октябрь – май)

3.*Временная структура* - два раза в неделю с одной подгруппой 20 минут.

4. *Гигиенические требования по организации обучения детей:*

1. Каждый ребёнок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;

2. Искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;

3. Во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;

4. Перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание;

5. На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Основное внимание в программе уделено формированию предпосылок универсальных учебных действий (УУД),предложенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Универсальные учебные действия (УУД) переработаны и адаптированы в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей дошкольного возраста.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

В соответствии с учебным планом на освоение программы «Разумейка» в средней группе отводится 39 занятий по разделу «Познавательно – речевое развитие» (1 занятие в неделю) по 20 минут.

В соответствии с учебным планом на освоение программы «Разумейка» в средней группе отводится 25 занятий по разделу «Математическое развитие» (1 занятие в неделю) по 20 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов | месяц |
| 1 | **«Учимся считать»**  «Цифра и число 0» | 1 | 2 октябрь |
| 2 | **«Развиваем речь»**  «Одежда» | 1 | 7 октябрь |
| 3 | **«Учимся считать»**  «Цифра и число 1» | 1 | 9 октябрь |
| 14 | **«Развиваем речь»**  «Обувь». | 1 | 14 октябрь |
| 5 | **«Учимся считать»**  «Счёт до 2» | 1 | 16 октябрь |
| 6 | **«Развиваем речь»**  «Продукты питания». | 1 | 21 октябрь |
| 7 | **«Учимся считать»**  «Счёт до 3» | 1 | 23 октябрь |
| 8 | **«Развиваем речь»**  «Посуда». | 1 | 28 октябрь |
| 9 | **«Учимся считать»**  «Счёт до 4» | 1 | 30 октября |
| 110 | **«Развиваем речь»**  «Мебель». | 1 | 6 ноябрь |
| 111 | **«Учимся считать»**  «Счёт до 5» | 1 | 11 ноябрь |
| 112 | **«Развиваем речь»**  «Составить рассказ». | 1 | 13 ноябрь |
| 113 | **«Учимся считать»**  «Счёт до 6» | 1 | 18 ноябрь |
| 114 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Звуки и буквы». | 1 | 20 ноябрь |
| 115 | **«Учимся считать»**  «Счёт до 7» | 1 | 25 ноябрь |
| 116 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква А». | 1 | 27 ноябрь |
| 117 | **«Учимся считать»**  «Счёт до 8» | 1 | 2 декабрь |
| 118 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква О». | 1 | 4 декабрь |
| 119 | **«Учимся считать»**  «Счёт до 9» | 1 | 9 декабрь |
| 220 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква У». | 1 | 11 декабрь |
| 221 | **«Учимся считать»**  «Счёт до 10» | 1 | 16 декабрь |
| 222 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Э». | 1 | 18 декабрь |
| 223 | **«Учимся считать»**  «Прямой счет» | 1 | 23 декабрь |
| 224 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Ы». | 1 | 25 декабрь |
| 225 | **«Учимся считать»**  «Обратный счет» | 1 | 30 декабрь |
| 226 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква И». | 1 | 13 январь |
| 227 | **«Учимся считать»**  «Порядковый счет»» | 1 | 15 январь |
| 228 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Е,Ё». | 1 | 20 январь |
| 229 | **Проверка знаний по математике** | 1 | 22 январь |
| 330 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Ю». | 1 | 27 январь |
| 331 | **«Развиваем память, внимание, мышление»**  «Лабиринты» | 1 | 29 январь |
| 332 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Я». | 1 | 3 февраль |
| 333 | **«Развиваем память, внимание, мышление»**  «Заплатки к коврикам» | 1 | 5 февраль |
| 334 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Я». | 1 | 10 февраль |
| 335 | **«Развиваем память, внимание, мышление»**  «Логические ряды» | 1 | 12 февраль |
| 336 | **Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Л». | 1 | 17 февраль |
| 337 | **«Развиваем память, внимание, мышление»**  «Ориентация в пространстве» | 1 | 19 февраль |
| 338 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква М». | 1 | 24 февраль |
| 339 | **«Развиваем память, внимание, мышление»**  «Животные» | 1 | 26 февраль |
| 440 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Н». | 1 | 2 март |
| 441 | **«Развиваем память, внимание, мышление»**  «Картинки» | 1 | 5 март |
| 442 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Р». | 1 | 11 март |
| 443 | **«Развиваем память, внимание, мышление»**  «Логические квадраты» | 1 | 16 март |
| 444 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Й». | 1 | 18 март |
| 445 | **«Развиваем память, внимание, мышление»**  «Что изменилось?» | 1 | 23 март |
| 446 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Б». | 1 | 25 март |
| 447 | **«Развиваем память, внимание, мышление»**  «Загадки» | 1 | 30 март |
| 448 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква П». | 1 | 1 апрель |
| 449 | **«Развиваем память, внимание, мышление»**  «Что сначала, что потом?» | 1 | 6 апрель |
| 550 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква В». | 1 | 8 апрель |
| 551 | **«Развиваем память, внимание, мышление»**  «Прятки» | 1 | 13 апрель |
| 552 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Ф». | 1 | 15 апрель |
| 553 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Г». | 1 | 20 апрель |
| 554 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква К». | 1 | 22 апрель |
| 555 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Т». | 1 | 27 апрель |
| 556 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Ж». | 1 | 29 апрель |
| 557 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Ш ». | 1 | 6 май |
| 558 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква З». | 1 | 13 май |
| 559 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква С». | 1 | 18 май |
| 660 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Х». | 1 | 20 май |
| 661 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Ц». | 1 | 22 май |
| 662 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Ч». | 1 | 25 май |
| 663 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Буква Щ». | 1 | 27 май |
| 664 | **«Изучаем звуки и буквы»**  «Букв Ъ, Ь». | 1 | 29 май |
|  | **Итого:** | **64** |  |

**Структура и содержание программы соответствуют ФГОС ДО, основываясь на котором выделили образовательные области, их содержание обеспечено курсами программы «Разумейка».**

**Образовательные области:**

1. «Социально – коммуникативное развитие».

2. «Познавательное развитие».

**3. «Речевое развитие».**

**Разделы программы:**

**Занятия в разделе «Развиваем речь» помогут научить дошкольника красиво и грамотно говорить: правильно произносить звуки и слова, связывать их между собой в фразы и предложения, составлять простой рассказ.**

**Раздел «Изучаем звуки и буквы» познакомит ребёнка с буквами и звуками. Малыш научиться узнавать и называть буквы русского алфавита, различать гласные и согласные звуки, поймёт, что буква является лишь значком для обозначения звука, потренирует руку, разовьет фонематический слух и речевое внимание.**

**В разделе «Учимся считать до 10» находятся задания по математике. Ребёнок научиться считать в пределах первого десятка, познакомиться с понятием «прямой», «обратный» и «порядковый» счёт.**

**Благодаря разделу «Развиваем память, внимание, мышление» малыш научиться выстраивать логические ряды, классифицировать предметы и объединять их по существенному признаку, ориентироваться в пространстве и различать направления.**

**Прогнозируемые результаты программы.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

1. умение пересказывать текст по зрительной основе, составление рассказа – описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок,

2. навык образования слов приставочным и суффиксальным способом,

 3. навык согласования прилагательных с существительными,

 4. умение различать звук на гласные и согласные.

5. навык количественного и порядкового счета в пределах 10,

6. умение определять местоположение предмета относительно себя,

7. навык сравнения предметов по величине,

8.знания о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник), геометрических телах (куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида),

9. умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

10.проводить самооценку и самоконтроль выполненного задания.

**Литература:**

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития дошкольников// АСТ -2008г

**2. Обучающее пособие: Годовой курс занятий : для детей 3-4лет/ А Далидович, Е. Лазарь, Т.Мазаники др. – Москва : Эксмо, 2016. – 224 с. : ил. – (Годовой курс занятий).**

**3. Обучающее пособие: Годовой курс занятий : для детей 4-5 лет /, Е. Лазарь, Т.Мазаники и др. – Москва : Эксмо, 2015. – 224 с. : ил. – (Годовой курс занятий).**

4. Синицына Е.И. Умные пальчики //м. Лист, 2009

5. Сокина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста, / М., 2008

6. Стрелкова Л.П. Уроки сказки / М., 2008