Конспект непосредственно образовательной деятельности по математике

для детей второй младшей группы

Тема: «Как зайка дорогу домой искал»

Автор: Горбачева Варвара Игоревна

Воспитатель высшей квалификационной категории

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Интеграция видов деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная, конструктивная, музыкальная, двигательная.

**Лексическая тема:** «Дом, в котором мы живем»

**Вид занятия**: комплексное

**Формы образовательной деятельности**: групповая, индивидуальная

**Цель:** создание условий для формирования сенсорных представлений.

**Задачи**

**Образовательные:** формировать умение сравнивать предметы по высоте путем приложения

**Воспитательные:** воспитывать доброту и отзывчивость

**Развивающие:** - развивать умение определять и называть цвет предметов, выделять предметы круглой формы

- способствовать активизации словаря, закрепить в речи противоположные понятия: «Высокий - низкий»

- способствовать развитию двигательной активности, мышления, умения сравнивать, развитию конструктивных умений

**Планируемый результат**: - формирование умения сравнивать предметы по высоте, используя в речи понятия: «высокий - низкий», совершенствование умения выделять предметы круглой формы среди других предметов.

**Подготовительная работа:** беседа о том, что у каждого есть свой дом, Д.И. «Чей домик?», Д.И «Что бывает круглым?», Д.И «Найди цвет»

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал**: - мягкая игрушка зайчик

- дидактическое пособие «Фиолетовый лес» с набором предметов к нему (два дерева разной высоты, листья желтые, зеленые, красные)

- круги, квадраты, треугольники, изготовленные из линолеума

- аудио запись ритмичной музыки, аудиозапись бури

- презентация: «Высокий - низкий» с изображением предметов разной высоты.

Раздаточный материал:

- детали конструктора «Лего» разных цветов

- медальки с изображением зайки (поощрение)

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ход занятия** |  |  |
| № | **Этап занятия**  Структурные компоненты деятельности | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **Вводная часть**  Организационный момент | - художественное слово (переключение внимания детей на предстоящую деятельность)  -загадывание загадки про зайца | - эмоциональный отклик  - отгадывание загадки | 1.5 мин. |
| 1.2 | **Проблемная ситуация**  (или мотивация)  и постановка и принятие детьми цели занятия | **Мотивация** (процесс вовлечения в деятельность):  - слышится плач зайца  - показ презентации: «Зайка потерялся»  - воспитатель вносит игрушечного зайца  - заяц говорит детям о том, что его дом находится под высоким деревом  **Проблемная ситуация**:  -воспитатель говорит: «Вы слышали, зайка заблудился»  и спрашивает, как можно помочь зайцу | - просмотр презентации  - дети предлагают решение ситуации | 1.5 мин |
| 2.1 | **Основная часть:**  Поиск решений проблемной ситуации, актуализация знаний | - воспитатель говорит о том, что дорога в лес лежит через болото, а чтобы пройти через болото, нужно наступать только на кочки круглой формы.  - в лесу растут 2 дерева, находящиеся на разном уровне местности. Воспитатель спрашивает, какое из деревьев высокое? Так как заяц сообщил, что живет под высоким деревом.  (создание ситуации, в которой возникает получение необходимых умений)  - воспитатель предлагает сравнить деревья и точно узнать, какое из деревьев высокое, а какое низкое. Для этого их нужно поставить на ровную дорожку, рядом.  (получение новых умений)  - воспитатель предлагает повесить желтые листочки на высокое дерево, а красные на низкое  - показ презентации: «Высокий - низкий»  (освоение представлений о сравнении по высоте с опорой на наглядность) | - дети идут по дорожке из различных геометрических фигур, выбирая только круги  - дети высказывают предположения, какое из деревьев высокое, а какое низкое  -дети вешают листочки на деревья в соответствии с заданием воспитателя  - дети закрепляют в речи понятия: «высокое - низкое» | 6 мин |
| 2.2 | **Самостоятельное применение нового на практике**, актуализация уже имеющихся знаний, представлений  (выполнение работы) | - воспитатель предлагает сделать домики из конструктора «Лего». Инструкция воспитателя: высокие домики зеленого цвета, а низкие красного  (включение новых знаний в систему знаний ребенка)  - воспитатель контролирует процесс, просит рассказать, какие домики построили дети | - дети конструируют башни-домики из конструктора «Лего»  - дети закрепляют в речи два признака предмета (размер и цвет) | 4 мин |
| 3 | **Заключительная часть**  Итог занятия. Систематизация знаний. | -воспитатель сообщает, что детям пора возвращаться обратно, звучит аудиозапись: «Буря»  -воспитатель предлагает детям сесть на ковер и спрашивает: «Где мы были?», «Чем занимались?»  - воспитатель хвалит детей за старания, подводя итог занятия  - вручает детям медали - подарок зайца | - дети выполняют имитационные движения под музыку  - дети рассказывают о путешествии  - эмоциональный отклик детей | 2 мин |