**Игры с палочками Кюизенара для интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

Образовательная деятельность с палочками Кюизенера обладает широкими возможностями, поскольку развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Совместная деятельность воспитателя с детьми не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

**В практике работы ДОУ предусмотрено использование различных видов дидактических игр с палочками:**

На восприятие формы.

На целенаправленное развитие восприятия цвета.

На восприятие качеств величины.

На количество предметов.

На развитие речи, мышления.

На развитие способности действия наглядного моделирования.

Игры с палочками мы начинаем со второй группы раннего возраста. Вашему вниманию мы представим по одному примеру развивающий игры для каждой возрастной группы.

Игра **«Разноцветные палочки»** для детей второй группы раннего возраста.

**Цель:**познакомить детей с эталонами цвета; развивать речь, внимание, память, мышление.

**Материал и оборудование***:* цветные счетные палочки Кюизенера (красного, синего, желтого, белого, черного цвета), Незнайка.

**Ход игры**

Незнайка предлагает детям поиграть с палочками. Дети располагаются за столом. Незнайка обращает внимание детей на цвет палочек:

— Какие палочки по цвету? (*Разные*)

— Покажите красную палочку (*синюю, желтую и т.д.*)

Воспитатель вместе с детьми проговаривает название цветов.

— Найди палочку как у меня. Воспитатель показывает палочки разного цвета, дети ищут в наборе такую же палочку. По возможности называют цвет палочки.

#### Игра «Сушим полотенца» для младшей группы

**Цель:** закреплять умение классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами «длиннее – короче», «равные по длине».

**Материал и оборудование:** цветные счетные палочки Кюизенера (1 синяя, 3 желтые, 3 красные (на каждого ребенка), Незнайка.

**Ход игры**

Появляется Незнайка и просит помочь развесить полотенца на верёвочку.

На подносе лежат палочки двух цветов.

— Отложите в сторону одинаковые по длине палочки. Какого они цвета?

— Что надо сделать, чтобы узнать, каких палочек больше? (*Положить палочки одного цвета на палочки другого цвета. Одна желтая – одна красная. На каждой желтой палочке лежит красная палочка.*)

— Что можно сказать о количестве желтых и красных палочек? (*Много, сколько – столько, поровну*)

— Положите синюю палочку перед собой. (Показ) Это – веревочка. Палочки желтого и красного цвета – «полотенца». Давайте повесим «полотенца» сушиться на веревочке. Сначала повесьте длинное, потом короткое, снова длинное «полотенце». Какое теперь надо вешать «полотенце»? (*Короткое*) Развесьте все «полотенца». Дотрагиваясь пальцем до «полотенца», называйте его цвет: желтое, красное, желтое…

— Сколько желтых «полотенец»? (*Много, три*)

— Сколько красных «полотенец»? (*Много, три*)

— Какого цвета «полотенец» больше (меньше)? (*Поровну, одинаково, сколько желтых – столько красных*)

— Каких «полотенец» больше (меньше) длинных или коротких? (*Поровну, одинаково, сколько длинных – столько* коротких)

Развивающая игра **«Разноцветные флажки»** для средней группы

**Цель:** закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете; умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

**Материал и оборудование:** цветные счетные палочки Кюизенера: 6 голубых, 4 красные, 2 бордовые.

**Ход игры**

Сделайте из двух бордовых палочек «веревку», соединив концами, друг с другом. На этой веревочке мы повесим флажки.

Сделайте из трех голубых палочек флажок треугольной формы и повесьте его на веревочку.

А сейчас сделайте из красных палочек флажок квадратной формы и повесьте рядом с флажком треугольной формы.

Снова сделайте флажок треугольной формы.

— Какой формы флажки?

— Из скольких палочек сделан флажок треугольной формы? А квадратный флажок?

— Сколько всего фигур?

— Который по счету флажок квадратной формы? А треугольной формы?

— Какие стороны у треугольника? (*Равные*)

Игра **«Сделай фигуру»** для старшей группы.

**Цель:** Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек, названия геометрических фигур. Различать количественный и порядковый счет. Воспитывать умение внимательно слушать, выполнят задание аккуратно.

**Материал и оборудование**: цветные счетные палочки Кюизенера: 3 желтые, 4 голубые, 6 красных, бубен, схема.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает положить на стол слева все красные палочки, справа – все голубые, между красными и голубыми положить желтые.

Воспитатель уточняет: «Что и где вы положили?»

Предлагает детям закрыть глаза и определить, сколько раз он постучит. (Воспитатель стучит в бубен три раза)

– Отсчитайте столько желтых палочек, сколько ударов в бубен вы услышали.

– Сколько палочек вы отсчитали и почему? (*Я отсчитал три желтые палочки, потому что вы ударили в бубен три раза*)

Сделайте из этих палочек треугольник.

– Какую геометрическую фигуру вы сделали?

– У треугольника стороны равны? Как называется такой треугольник?

– Отсчитайте столько красных палочек, сколько ударов в бубен вы услышите (*Воспитатель шесть раз ударяет в бубен*)

– Сколько палочек вы отсчитали и почему?

– Сделайте из них прямоугольник.

– Отсчитайте четыре палочки голубого цвета. Сделайте квадрат.

– Сколько всего фигур?

– Который по счету прямоугольник?

– Как можно назвать одним словом прямоугольник и квадрат?

– Назовите первую геометрическую фигуру и ее цвет. Назовите третью геометрическую фигуру и цвет.

**Игра «Путешествие на поезде»** для подготовительной к школе группы

**Цель:** закрепить знания детей о видах транспорта; понятие «Который по счету»; развивать у детей речевую активность, зрительный глазомер; побуждать делать выводы.

**Материал и оборудование:** набор цветных счетных палочек Кюизенера; силуэт паровозика; персонажи зверей (объемные или плоскостные)

**Ход игры**

— Ребята, вы любите путешествовать?

—На такси отправится в путешествие – это хорошо или плохо? (*Такси – это машина, которая быстро едет – это хорошо. Но в нее может поместится только четыре пассажира – это плохо*)

— Кто управляет такси? (*Водитель*)

— На грузовой машине отправится в путешествие – это хорошо или плохо? (*На грузовой машине перевозить людей не разрешается, а только грузы. Грузовая машина не подходит* *для путешествия*)

— На трамвае – хорошо или плохо? (*Трамвай едет по рельсам как поезд, быстро, помещает много пассажиров, из окна можно увидеть много интересного – это хорошо*)

— Кто управляет трамваем? (*Вагоновожатый*)

Отгадайте, на чём мы отправимся в путешествие сегодня:

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит *(Поезд)*

— Как вы догадались, что это поезд? Что такое поезд?

— Кто управляет поездом? (*Машинист*)

Составьте поезд из палочек-вагонов от самой короткой до самой длинной. Со­ставили? Поехали!

— Какой поезд?

— Поезд что делает?

— Сколько всего вагонов у поезда? (10)

— Сосчитайте их по порядку.

— Каким по порядку стоит голубой вагон?

— Вагон какого цвета стоит четвёртым?

— Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым? — Какого цвета вагон левее желтого?

— Какого цвета вагон правее красного?

Давайте покатаем на паровозике зверей. Прежде чем посадить в вагончики предлагается узнать, сколько мест в каждом вагончике. Белая палочка – это одно место. Берем белые палочки и ­ставим их на вагончики каждого цвета. Выбранная мера позволяет отве­тить на вопрос: «Сколько мест в каждом вагончике?»

— Сколько билетов продано в вагон желтого цвета? (5) Почему?

— Какого цвета трехместный вагон? (голубого)

— Сколько пассажиров поедет в фиолетовом вагоне? (6)

— Если вагон состоит из четырех белых палочек, палочкой какого цвета можно заменить этот вагончик? (красного)

— Палочками какого цвета еще можно заменить вагон красного цвета? (*Две розовые палочки*)

Таким образом, развивающие игры с палочками Кюизенера позволяют нам познакомить детей дошкольного возраста с основными сенсорными эталонами, развивать мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать информацию; стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность воспитанников.