Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска

Верхнекамского района» (КОГОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска)

**Конспект инклюзивного урока**

**по предмету Мир природы и человека**

**на тему «В гости к Осени»**

Работу выполнила:

Мальцева Наталья Анатольевна

учитель начальных классов

КОГОБУ ШИ ОВЗ

п. Светлополянска

2019 г.

**Технологическая карта инклюзивного урока**

**Класс:** 2

**Учитель:** Мальцева Наталья Анатольевна

**Предмет:** мир природы и человека

**Тема урока:** обобщающий урок по теме **«**В гости к Осени»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков

**Технологическая карта урока ( занятия), направленная на формирование УУД**

**Предмет :**

**Учитель (воспитатель) \_\_\_\_\_\_ Класс**

**Тема урока ( занятия):**

1. **Блок целеполагания**

|  |  |
| --- | --- |
| Общедидактическая цель  | создать условия для усвоения знаний в системе. |
| Задачи: |  |
| 1. Воспитательные
 | воспитывать интерес и бережное отношение к природе. |
| 1. Коррекционно-развивающие
 | развивать и корригировать связную устную речь через полные ответы на вопросы, используя наглядные опоры,развивать и корригировать мыслительную деятельность через выполнение операций с иллюстрациями карточками (сравнение, анализ, классификация); через отгадывание загадок, упражнения, игры;развивать речь учащихся через полные ответы на вопросы; |
| 1. Образовательные
 | обобщить представления об осени и типичных осенних изменениях в природе; проверить знания обучающихся через задания игрового характера. |
| Предполагаемые результаты |
| Личностные  | МетапредметныеЖизненная компетенция | Предметные |
| *познавательные* | *регулятивные* | *коммуникативные* |
| Бережно относиться к природе. | Обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, наблюдать, делать выводы | Активно участвовать в деятельности. Работать в общем темпе под руководством учителя.  | Вступать в контакт и работать в коллективе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | Называть основные особенности осени. |

1. **Инструментальный блок.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации деятельности. | Групповая, фронтальная, индивидуальная. |
| Технологии | Индивидуального обучения, здоровьесберегающие, дифференцированного подхода. |
| Ресурсы  | Для учителя: технологическая карта урока, ноутбук, учебник Живой мир для 2 класса, мяч.Для обучающихся: карточки с рисунками предметов живой и неживой природы; иллюстрации времён года, иллюстрации животных и видов транспорта, карточки-опоры примет осени, слова-опоры, корзинка с листочки разных деревьев, карточки для индивидуальной работы, фишки, цветные карандаши, учебники Живой мир для 2 класса, картонные шапочки животных, смайлики – настроение. |

***Структура урока***

1.Организационный момент.

2.Повторение.

3.Целеполагание.

4.Основная часть.

5.Закрепление знаний.

6.Итог. Рефлексия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этапы урока | Деятельность учителя |  Деятельность учащихся | Коррекционная работа |
|  |  | 1 вариант (7 обучающихся) | 2 вариант(1 обучающаяся) | (ребёнок 2 варианта с нарушениями речи) |
| 1.Органиационный момент. | Приветствует детей.Предлагает сесть тем учащимся, у кого на карточке изображён предмет живой природы, затем сесть тем, у кого предмет неживой природы.Предлагает ответить на вопрос «В чём отличие живой природы от неживой природы?» | Приветствуют учителя.Выполняют задание.(**Приложение 1)**Отвечают на вопрос. | Приветствует учителя.Выполняет задание.(**Приложение 1)**Слушает. | Приветствует учителя.задание.(**Приложение 1)**Слушает. |
| 2.Актуализация знаний. | Отчёт дежурного по календарю погоды.Предлагает детям вспомнить, о чём говорили на прошлом уроке, а чтобы было легче, загадывает загадку.Помогает определить тему урока.Вызывает к доске ребёнка с ТМНР, просит выбрать картину, на которой изображена осень. | Называют время года, месяц, число, день недели, погода.Отгадывают загадку, **(Приложение 2)**Отвечают на вопрос.Формулируют тему урока.Проверяют | Слушает.Слушает.Рассматривает картинку с изображением осени. | Слушает.Слушает.Находит на доске и показывает картинку с изображением осени. |
| 3.Целеполагание и мотивация. | Предлагает отправиться в гости к осени.По записи просит детей, отгадать на каком транспорте поедут.Вывешивает картинку поезда на доску. | Слушают запись, отвечают на вопрос.Называют транспорт. Рассматривают картинку поезда.Проверяют, правильно ли ребята (2 варианта) выбрали картинку. | Слушает.Слушает запись.Находит среди индивидуальных картинок поезд. Показывает. | Слушает.Слушает запись.Находит среди индивидуальных картинок поезд. Показывает. |
| 4.Осознание и осмысление блока новой учебной информации. | Просит детей встать и отправиться в гости, изображая движение поезда со словами: «Чух – чух! **\*1 остановка «Осенняя».**Просит назвать осенние месяцы по порядку.Предлагает выбрать из картинок, размещённых на доске те, на которых изображены признаки осени.**2 остановка «Солнечная».**Предлагает отдохнуть и выполнить гимнастику для пальчиков «Солнышко».Просит объяснить, почему с наступлением осени стало холоднее. **\*3 остановка «Мир растений»**Предлагает детям рассказать об изменениях в жизни растений с наступлением осени.Предлагает поиграть под музыку в игру«Лист, лети комне».**\*4 остановка «В мире животных».**Словарная работаПредлагает детям одеть шапочку животного, определить животное и рассказать в паре, как это животное готовится к зиме. | Изображают движение поезда со словами.Называют месяцы по порядку хором.Выходят к доске выбирают картинки с признаками осени и объясняют **(Приложение 3)**Выполняют гимнастику для пальчиков (**Приложение 4)**Отвечают (Солнышко опустилось ниже над землёй…..).Рассматривают схематичные рисунки, зачитывают текст из учебника (стр.11).Рассказывают.Называют дерево (Этот листок с берёзы – берёзовый листок).Играют **(Приложение 6)**На доске вывешены карточки со словами. Зачитывают слова, объясняют смысл (спячка, линька, подшёрсток, запасы).**(Приложение 7)**Выходят по два человека, рассказывают о животном.**(Приложение 8)** | Изображает движение поезда со словами вместе с классом.Работает с классом.Выходит к доске, выбирает картинку**(Приложение 3)**Выполняет гимнастику для пальчиков **(Приложение 4)**Обводит солнышко и раскрашивает **(Приложение 5).**Слушает.Повторяет.Принимает участие в игре (помощь учащихся и учителя).**(Приложение 6)**Слушает.**(Приложение 7)**Принимает участие в беседе. По шапочкам отгадывает животное.**(Приложение 8)** | Изображает движение поезда вместе с классом.Работает с классом.Выходит к доске, выбирает картинку**(Приложение 3)**Выполняет гимнастику для пальчиков **(Приложение 4)**Обводит солнышко и раскрашивает **(Приложение 5).**Слушает.Принимает участие в игре (помощь учащихся и учителя).**(Приложение 6)**Слушает.**(Приложение 7)**На индивидуальных карточках по просьбе учителя находит такое же животное и показывает картинку.**(Приложение 8)** |
| 5.Закрепление материала. | Игра на закрепление с мячом.**(Приложение 9)**и т.д. | Принимают участие в игреВстают в круг. Выполняют задание.**(Приложение 9)** | Работает с классом.Встаёт в круг. Выполняет задание.**(Приложение 9)** | Работает с классом.Встаёт в круг. Выполняет задание.**(Приложение 9)** |
| Итог. Рефлексия. | Предлагает с помощью смайликов оценить урок ( понравился, не понравился, было скучно). | Выбирают смайлик-настроение.**(Приложение 10).** | Выбирает смайлик-настроение.**(Приложение 10).** | Выбирает смайлик-настроение.**(Приложение 10).** |

**Приложение 1.**

**Приложение 2.**

**Загадка**

Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья.

**Приложение 3.**

**Приложение 4.**

**Пальчиковая гимнастика «Осень»**

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга

Приходи! – по очереди сжимаем кулачки

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга

Погляди! – положить ладошки на щеки

Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз

Тихо на землю ложатся– поглаживаем коленки

Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки

Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны

К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками

Дождик к нам в окно стучится – стучим пальчиками по ладошкам

Шапки, куртки надеваем – делаем вид

И ботинки обуваем – постучать ногами

Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам

Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь- кулак, ребро, ладонь

**Приложение 5.**

**Приложение 6.**

**Игра «Лист, лети ко мне»**

Дети выбирают из корзинки листочки. Определяют, с какого дерева листок.

Педагог произносит «Берёзовый листок, лети ко мне!»

Те дети, у кого в руках берёзовый листочек подбегают к педагогу.

**Приложение 7.**

**Спячка – состояние, сходное с длительным сном.**

**Линька – смена наружного покрова (шерсти) у животных.**

**Подшёрсток – нижний мягкий слой шерсти у животных.**

**Приложение 8.**

**Беседа «Как звери готовятся к зиме».**

а) Медведь

У медведя есть место, где он спит. Назовите.

б) Лиса и волк.

У лисы и волка вырастает …?

в) Заяц

Ребята, зайка летом какой? А зимой? А почему зайка зимой становится белым?

Значит, зайчик меняет шубку для того, чтобы…

г) Белка

Делает …. и

меняет…?

Летом белка какая? А зимой?

Получается и заяц и белка меняют свой цвет для того, чтобы (не быть заметными на снегу).

д) Ёжик.

-Ложится в …..?

**Приложение 9.**

**Игра с мячом на закрепление.**

**Правила игры: если дети согласны с утверждением, то ловят мяч, если не согласны, то не ловят.**

**Утверждения:**

-Осенью солнце светит теплее и ярче.

-Осенью птицы возвращаются с юга.

-Осенью часто идут дожди.

-Осенью просыпается медведь.

-Явление, когда листья опадают, с деревьев называется листопад.

-Осенью белка делает запасы на зиму.

-Осенью листья на деревьях становятся зелёными.

-Осенью солнце опускается ниже над землёй, греет меньше.

-Осенью ёж и медведь ложатся в спячку.

**Приложение 10.**

