Конспект

НОД в старшей группе по экологии

Тема: «Чьи цветы красивее»

Цели:

1. Продолжать учить детей воспринимать окружающий мир
2. Учить понимать красоту природы и её значимость в жизни, беречь и помогать в борьбе с варварским к ней отношением
3. Учить классифицировать цветы: садовые, дикорастущие, полевые, комнатные, лесные; различать их по окраске, размеру, строению
4. Учить умению применять в решении игровой задачи ранее усвоенные знания о цветах
5. Продолжать приучать бережно и трепетно относиться к цветам как к части природы, источнику красоты, радости людей
6. Открыть возможность формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром

Предварительная работа

* Дидактические игры по теме «Цветы»
* Чтение сказки Ушинского «4 желания»
* Чтение стихов о цветах
* Дидактические картинки, плакаты, презентации
* Уголок природы в группе: выращивание, уход, полив за цветами

Материалы и оборудование

Презентация: 4 персонажа: Фея-Весна, Фея-Лето, Фея-Осень, Фея-Зима в красочных костюмах спорят, у кого самые лучшие и красивые цветы. Корзинки, фотографии цветов, семена цветов, гигантский цветок с куклой-Дюймовочкой, белое покрывало, пакеты для мусора, сам мусор, изо-материалы, ватман.

Словарная работа

Названия цветов, культурные, дикорастущие, клякса, цветочная поляна, конверт, зимний сад. Альбом «Времена года» П. И. Чайковского.

Ход

Приглашаю детей к себе, называю тему: «Сегодня мы будем говорить о цветах», читаю стихотворение:

В нашей группе на окне,

Во зеленой во стране,

В расписных горшочках

Подросли цветочки.

Вот розан, герань, толстянка,

Колких кактусов семья.

Их польем мы спозаранку.

Я и все мои друзья.

*Н. Нищева*

Наши цветы – украшение нашей группы. Мы их любим, любуемся ими, ухаживаем. Вспомните, пожалуйста, какими красивыми именами они называются?

 (Дети называют: бегония, циперус, герань, бальзамин, кливия, фиалка)

Включаю презентацию: слушаем слова Феи-Весны. Она говорит: «Мои цветы – самые первые, самые милые, красивые и нежные, тонкие, хрупкие, белые! Посмотрите, вы их встречали в лесу весной? А на своём огороде или даче?»

Предлагаю детям две корзинки и картинки с изображением цветов: подснежник, хохлатка, гусиный лук, ветреница, ландыш, мать-и-мачеха, медуница, тюльпан, нарцисс. Задание: разложить в одну корзинку культурные, а в другую – дикорастущие цветы.

Далее смотрим презентацию. На ней сюжет: прибегают дети и начинают охапками рвать подснежники. Обговариваем с детьми, можно ли и нужно ли так делать. Читаю детям стихотворение В. Викторова «Цветок»:

Цветок на лугу

Я сорвал на бегу.

Сорвал,

А зачем –

Объяснить не могу.

В стакане

Он день простоял - и завял.

А сколько бы он

На лугу простоял?

Затем Фея-Весна приглашает послушать музыку «Май – времена года» П. И. Чайковского.

Далее на презентации: Фея-Лето говорит Фее-Весне: «И вправду цветы твои первые, красивые, но мои-то всё равно лучше! Звенят мои колокольчики, цветут ромашки, собирает нектар шмель с клевера. Всем нравятся мои цветы, душистые, яркие, весёлые». Прошу детей вспомнить названия цветов.

**Задание**: Кляксы (разноцветные). Предлагаю детям превратить кляксу в знакомый цветок – дорисовать элементы. Вспомнить и закрепить части растения: корень, стебель, лист, бутон, цветок.

Затем раскладываем полученные цветы, создаём цветочную полянку.

**Физминутка на расслабление**. Чайковский – времена года: Июнь. Баркаролла.

Пока дети отдыхают, незаметно разбрасываю мусор на поляну: пакеты, сок, семечки, бутылки, палки. Возвращаемся на нашу красивую полянку в недоумении: что же случилось? Разве можно так делать? Чем мы можем помочь цветам?

Обсуждаем способы помощи: собрать в пакеты или закопать мусор. Сделать с детьми вывод: мы все ответственны за состояние окружающей среды, и каждый должен внести посильный вклад; отдыхая на природе, не вредить ей.

Далее на презентации: Фея-Лето зябнет, печалится, незаметно уходит, будто бы замерзая. Говорит Фея-Осень: «Мои цветочки не хуже весенних и летних, когда я прихожу, всё одевается в золото. Цветы мои жёлтые, оранжевые, красные, багряные». Предлагаю детям вспомнить названия осенних цветов (или посмотреть на презентации): астры, гладиолусы, бархатцы, георгины.

Использую модель гигантского цветка. **Задание**: Дети должны вспомнить, в какой сказке какая героиня жила в цветке. Предложить помочь Дюймовочке спуститься с цветка. Дети должны назвать, как и с помощью чего Дюймовочка может с него спуститься: лесенка, верёвка, стульчики, кубики, ленточка, парашютик из лепестка.

Затем предлагаю блюдца с семенами цветов**. Задание**: найти цветок по семечку. Предлагаю детям упаковать семена в конвертики, чтобы они сохранились для посадки.

Звучит П. И. Чайковский: Времена года – Осенняя песня (Октябрь). Фея-Осень уходит (на презентации). Выходит Фея-Зима.

Фея-Зима: «Засыплю снегом и лес, и луга, и поля, запорошу всю землю. Уснут все первоцветы, летние цветы и осенние, оставлю лишь цветы в зимнем саду. Посмотрите: не боятся они ни снега, ни мороза. Люди сад вырастили, а он всё равно зимний, значит – мой. Здесь самые красивые цветы, такие, как у вас в группе».

Напоминаю детям: в холодное время года цветы надо отодвигать от рамы.

Возвращаемся к нашей полянке. Импровизируем: белым покрывалом укрываем наши цветы, будто бы снегом, чтобы зимой они не замёрзли.

**Задание**: под музыку П. И. Чайковского «У камелька» предлагаю детям создать «рисунок в несколько рук» на ватмане. Дети рисуют зимний сад.

А можно ли сделать так, чтобы зимний сад оказался у нас в группе? С чего начнём?

 (Дети предлагают начать с посадки цветов, взять вёдра, кадки, горшки и расставить их в комнате).

Дети моделируют картину зимнего сада.

Презентация: спор всех феечек прекращается. Дети делают вывод, что все цветы красивые, все нужны земле и радуют нас. Берёмся за руки и встаём в круг. Говорю: как приятно, что спор закончился! В любое время года мы любим все цветы. Но мы должны бережно и нежно относиться ко всему, что растёт на земле и живёт на ней. **И никогда-никогда не срывайте цветы, не рубите лес, не мешайте живым существам.**

Я должен над цветами наклониться,

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица,

И ...доброе лицо им показать.

*СамедВургун*.