**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №32 «Садко» общеразвивающего вида**

**Елабужского муниципального района**

Тема проекта:

«Моя семья»

Работу выполнила:

Мубаракшина Айгуль Рафисовна

воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 32 Садко»

города Елабуги

**I.Пояснительная записка**

Семья - источник вдохновенья,

Где рядом взрослые и дети.

В семье от всех невзгод спасенье,

Здесь друг за друга все в ответе.

О.В.Токмакова

Семья в жизни человека занимает очень большое место. И если человек не имеет семьи, не знает своих дедов и прадедов, он обделен самым главным на земле - теплом и вниманием. Незнание своих корней ведет к незнанию истории своей страны, своего народа.

Что такое семья – понятно всем. Семья это – дом, семья – это мир, где царят любовь и преданность, это одни на всех привычки и традиции. А ещё это опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой, могут царить лишь покой и любовь. В прочной, надёжной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста.

Для ребёнка знакомство с окружающей действительностью начинается со знакомства со всем тем, чем живёт его семья. Дети должны знать, где работают их родители, как важен их труд и занятия других членов семьи, знать свой домашний адрес, называть ближайших родственников и принимать посильное участие в подготовке семейных праздников. С этой целью на первом родительском собрании мы решили организовать совместный проект «Моя семья».

**Актуальность проекта:**Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Сроки реализации проекта**:февраль-март.

**Участники проекта:**воспитатели группы,родители,дети 1 младшей группы.

**Вид проекта:**исследовательский,творческий.

**Форма проведения:** беседы, занятия, изготовление поделок к празднику для мам и бабушек, открытки к 8марта, выставка семейных фотографий,работа с родителями, консультация «Нравственное воспитание детей».

**II. Концептуальные основы проекта**

Изучение новых аспектов вхождения ребенка в мир человеческих отношений показало, что основой их является семейно-половое воспитание.

Семейно-половое воспитание рассматривается как социально, педагогически и личностно обусловленный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, осуществляемый на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В настоящее время педагоги внедряют современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, методы и приемы семейно-полового воспитания дошкольников. резко увеличилось количество неблагополучных семей, семей с минимальным доходом и имеющих разного рода психологические и физиологические изменения среди детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение. Многие мамы и папы заняты "зарабатыванием" денежных средств для обеспечения семьи продуктами питания и предметами необходимыми для жизни и не имеют возможности вывести детей в театр, кино, парк и т.п. Они мало времени проводят со своими детьми.

В некоторых семьях, не имеющих материальных трудностей, родители уделяют больше внимания и сил накопительству и не считают нужным направить свои средства на духовно-нравственное развитие членов семьи.

Отсюда возникают проблемы: низкий статус семьи, потеря семейных ценностей, традиций, низкий уровень культуры семьи.

Поэтому необходимость организации данного проекта определилась следующими причинами:

1. Социальной и демографической ситуацией в ДОУ, микрорайоне

2. Социальным заказом родителей и педагогов

3. Положительными результатами в формировании и мотивационных основ материнства у девочек и социальных основ отцовства у мальчиков в дошкольном возрасте.

4. Повышенным интересом родителей к проблеме семейно-полового воспитания дошкольников.

**III. Цель и задачи проекта**

Целью нашего проекта являетсяпривлечение родителей к жизни ребенка в условиях детского сада и их роль в активном участии становления личности ребенка, формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе,развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать желание заботиться о близких.

В качестве основных задач выступают:

* Сформировать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст), членах своей семьи и ближайших родственниках;
* Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
* Совершенствовать стиль партнерских отношений.
* Организовать провести с родителями различные по форме мероприятия, способствующие укреплению родственно - семейных связей и взаимодействию с семьей.
* Организовать презентацию по проводимой работе.

**IV.Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование этапов работ | Мероприятие | | | Сроки | | Цель | |
| **I этап – накопление знаний** | Анкетирование родителей по теме: «Моя семья»  Опрос детей: «Что я знаю о семье?»  Консультация: «Нравственное воспитание детей»  Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье.  Кто это? (бабушка). Кто это? (мама).  Образовательная ситуация №1. «Моя мама».  Образовательная ситуация №.2.  «О моём любимом папе»  Образовательная ситуация №3.  «В гостях у бабушки». | | | Февраль 2019  Февраль 2019  Февраль 2019  Февраль 2019  Февраль 2019  Февраль 2019  Февраль 2019  Февраль 2019 | | Цель анкетирования: выявить, каковы взаимоотношения в семье, какое влияние оказывают родители на развитие личности ребенка.  Цель: Выявить проблему нравственно-патриотического воспитания детей.  Цель: актуализация нравственно – патриотического воспитания детей.  Цель:Учить правильно, называть своих ближайших родственников.  Цель: Дать детям представление, что у всехесть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.  Цель: Формировать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека, учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.  Цель: Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относится к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения | |
| Вывод: дети отвечают на вопросы о своей семье, понимают, что у других детей тоже есть своя семья, что родители любят своих детей, знают, что у них есть бабушка и дедушка, но не знают, что они являются родителями их родителей. Были затруднения в перечислении функций членов семьи. Дети проявили интерес к теме «Семья», хотят узнать о радостных семейных событиях, праздниках, о том, как в семье помогают друг другу, заботятся друг о друге | | | | | | | |
| **II этап – практический** | | | Чтение стихотворений, разучивание песен на тематику: «Разговор с дочкой», «Мама» А. Барто. «Мама», «Моя мамочка» Я. Ким.  «У нашей мамы праздник».  Игровая деятельность:  Сюжетно-ролевая игра « Семья»,  «Дочки матери», «Больница», «Детский сад».  Проведение дидактических игр:  «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных»?  «Выложи цепочку: кто старше, кто моложе», «К нам гости пришли»  Драматизация сказок: «Репка», «Теремок».  Физическое развитие:Комплекс утренней гимнастики: «Медвежья семья».  Пальчиковые игры:«Семья», «Птенцы», «Части тела», «Пальчик-мальчик, где ты был?», «Ладушки», «Этот пальчик дедушка…»  Художественно-творческая деятельность:  Рисование с элементами аппликации.  «Цветок для мамы».  Лепка «Ежата и ежиха»,«Платочек в подарок маме».  Аппликация: «Моя семья». | | Февраль 2019  Февраль 2019  Март 2019  Март 2019  Март 2019  Март 2019  Март 2019 | | Цель:Уточнять знания детей о дружных, заботливых, близких и родных людях.  Цель:  Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.  Цель: Закрепить знания детей о семье. Пополнить словарь - мамулечка, ласковая, любимая; папулечка, хвалит, помогает, заботиться и т.д.  Цель: Формировать у детей интерес к играм – драматизациям.  Цель: развивать физические качества и способности.  Цель: Развитие мелкой моторики руки при помощи пальчиковых игр.  Цель: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать.  Цель: учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. |
| **IIIэтап**- **Итоговый** | | Презентация проекта.  Выставка:  - Рисунков,поделок«Цветок для мамы». «Платочек в подарок маме».  - Фотоколлаж «Моя семья».  Утренник  «Милая, любимая – мамочка моя»  Фотовыставка  «Мой семейный альбом». | | | Март 2019  Март 2019 | |  |

**VI. Механизмы реализации проекта**

Реализация проекта «Моя семья» происходит в рамках дошкольного образовательного учреждения «Сказка» при тесном взаимодействии с родителями, детьми младшего дошкольного возраста,воспитателями группы «Ладушки».

Для повышения уровня знаний семьи по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей предполагалось:

1. Анкетирование, практические консультации для родителей.
2. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.
3. Выставка: Рисунков,поделок«Цветок для мамы». «Платочек в подарок маме». Фотоколлаж «Моя семья».
4. Чтение познавательной и художественной литературы.

Данный проект не требует финансовых затрат. Успешность проекта зависит от тесного взаимодействия всех участников проектной деятельности, целеустремленности каждого участника проекта ребёнка- родителя – воспитателя.

Данный проект может быть реализован в любом образовательном учреждении.

**V. Ожидание проекта**

Ожидаемые конечные результаты:

* Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях.
* Проявление уважение и забот ко всем членам семьи.
* Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
* Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

**VI. Оценка результатов**

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате  мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические образовательные ситуации, совместная деятельность детей и родителей, мы решили поставленные задачи. У детей повысились знания в области нравственно – патриотического воспитания в вопросах касающихся своей семьи, родители стали активней участвовать в мероприятиях проходимых в детском саду. Следующий этап нашей работы с детьми по формированию нравственно – патриотического воспитания это краткосрочный проект «Мой любимый город».

Приложения

**Приложение 1**

***Анкета для родителей***

***«Моя семья».***

**Уважаемые родители, подчеркните (или напишите) ответы на следующие вопросы.**

1. Ф. И. О. ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что для Вас значит слово Семья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сколько детей воспитывается в семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как вы обычно называете своего ребёнка?­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Имеется ли у ребенка, посещающего детский сад, своя комната или игровой уголок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Любимое совместное занятие Вашей семьи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Ежедневно ли вы читаете своему ребенку? В какое время дня.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Обращаете ли вы внимание ребенка на яркие иллюстрации книг, их содержание и смысл. Задает ли ваш ребенок вопросы после чтения или рассматривания книжек. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие методы воспитания вы считаете наиболее результативными:

а. убеждение;

б. принуждение;

в. требование;

г. поощрение;

д. наказание;

е. обучение и личный пример;

10. Часто ли обнимаете ребенка?

11. Проводите ли вы совместный семейный активный досуг (турпоходы, прогулки и т.д.)

а. да;

б. нет;

в. иногда.

12. Ваш ребенок ходит в детский сад:

а. С удовольствием

б. Через силу

в. Редко с удовольствием

г. Со слезами

13 . Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?

а. Да

б. Нет, у каждого члена семьи свои требования

в. Не задумывались над этим вопросом

14.К какому из членов семьи ребенок больше привязан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Какие игрушки любит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Проводятся ли развивающие занятия дома, какие, как часто

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.Часто ли в Вашем доме бывают гости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Большое спасибо за ваши откровенные ответы.**

**Приложение 2**

**Конспекты тематических образовательных ситуаций.**

**Образовательная ситуация 1: «Моя мама».**

**Цель:** дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уваже­ние к семьям животных на примере их сходства.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

- Ребята, кто вас сегодня привел в детский сад? (Мама, папа, бабушка и т. д.). И все-таки большинство детей привели мамы. Ребята, а как зовут ваших мам? (Ответы детей).

Какие красивые имена у ваших мам.

Ребята, а вы своих мам любите? (Да).

Хотите сделать мамам подарок? (Да).

**Основная часть:**

Вот, посмотрите, какой волшебный сундучок. Давайте подберем для своей мамы самые нежные, самые ласковые слова и сложим их в свой сундучок. (Дети подбирают слова, воспитатель помогает детям наводящими вопросами).

-        Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует. Она какая? (Ласковая)

-        Когда мама модно одевается? Какая она? (Красивая).

-        Когда мама улыбается, смеется? Какая она? (Веселая).

-        Когда мама не ругает, когда вы шалите. Какая она? (Добрая).

-        А если вы маму любите, то она какая? (Любимая).

-        Молодцы, вот сколько чудесных слов собрали мы в сундучок для мамы. А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

Как хорошо, когда у каждого ребенка есть своя мама.

А вы знаете, что у ваших мам и пап тоже есть мамы и папы? (Бабушки, дедушки).

-        Правильно, мамы есть не только у маленьких детей, но и у взрослых.

И вы, когда вырастите, тоже станете мамами и папами.

-        А вы знаете, что мамы есть не только у людей. Мамы есть и у птиц, и у животных.

-        Мамы птиц и животных такие же заботливые, нежные и ласковые, как и ваши мамы. И их дети также похожи на своих родителей.

Посмотрите на картинки и вы сразу догадаетесь, где чьи дети.

-        Ребята, на какую маму похож жеребенок? (На лошадь).

-        На какую маму похож теленок? (На корову).

-        Ягненок? (На овцу).

-        Поросенок? (На свинью).

-        А как мамы животных заботятся о своих детях? (Они их ласкают, лижут языкам, кормят, играют с ними и т. д.).

-        А еще мамы корова и лошадь учат своих, детей находить и щипать лугу вкусную, сочную, полезную траву.

Дикие животные живут в лесу, и их мамы учат добывать себе пищу. Белка учит кого? (Бельчонка). Чему? (Собирать грибы, шишки). Зайчиха учит кого? (Зайчонка). Чему? (Быстро бегать от лисы).

**Заключительная часть:**

-        Ребята, давайте громко скажем мамам за то, что всему нас научила : «Мамочка, спасибо». (Дети повторяют по одному каждый).

-        Молодцы! Ребята! А кто хочет про свою маму рассказать всем ребятам? (Рассказы детей).

**Образовательная ситуация 2: «О моем любимом папе».**

**Цель:** формировать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. связная речь: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта;

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

-        Ребята, вы всегда были такими большими, как сейчас? (Нет).

-        Какими вы были? (Маленькими).

-        А когда вы были маленькие, какие вы были по характеру, по поведению? (Несмышленые, забавные, смешные, непоседливые, глупые, очаровательные, милые и т. д.).

-        Когда вы были маленькими, вы многое не умели делать. Что вы не умели делать? (родить, бегать, есть ложкой, разговаривать, одеваться, умываться, говорить и т. д.).

-        А кто же вас всему этому научил? (Мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатели).

-        Кто вас носил на руках? (Мама, папа и т. д.).

-        А кто вас носил на плечах? (Папа).

**Основная часть:**

-        А какие у папы руки? (Сильные, твердые, уверенные, ласковые, добрые, большие и т. д.).

-        Какой ваш папа? Придумайте много слов, чтобы охарактеризовать вашего папу. (Добрый, сильный, веселый, трудолюбивый, смелый, умный и т. д.).

-        Ребята, подумайте и вспомните случаи из вашей жизни, когда папа был смелым, сильным, мужественным? (Ответы детей).

-        А теперь вспомните случаи из жизни, кош папа был веселым и добрым? (Ответы детей).

-А когда ваш папа был трудолюбивым, ловким? (Ответы детей).

-        Ребята, какие замечательные у вас папы. А какие дела в доме может делать только папа? А мамы не умеют. (Пилить, рубить, строгать, чинить телевизор, машину водить, ремонтировать машину, чинить пылесос и утюг, стеклить окно, пылесосить и т. д.).

Игра-имитация со звукопроизношением:

Пилить - джик-джцк.

Пылесосить - у-у-у-у.

Забивать гвозди - тук-тук.

Строгаль - чик-чик-чик.

-        Ребята, подумайте, а каким очень важным делам вас научил папа? (Завязывать шнурки, мыть руки, держать правильно ложку, научил читать, в футбол играть, гвозди забивать, кататься на велосипеде и т. д.).

**Заключительная часть:**

-Да, ребята, по вашим рассказам чувствуется, что вы очень любите своих пап и папы любят вас.

-        А теперь постарайтесь вспомнить случай из своей жизни, когда папа вас очень обрадовал, и попробуйте всем вам рассказать про этот случай.

(Рассказы детей из личного опыта).

**Образовательная ситуация 3: «В гостях у бабушки».**

**Цель:** учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

-        Ребята, у кого из вас есть бабушка? А вы ее любите? (Да).

-        А если она живет далеко от вас, вы ее все равно любите? (Да).

-        Кто скучает по своей бабушке? (Ответы детей).

-        Хотите отправиться в гости к бабушке? (Да).

-        Давайте представим, что ваша бабушка живет далеко, в деревне.

-        На чем мы можем к ней поехать? (нa машине, на автобусе, на поезде и т. д.).

-        Хорошо, едем на поезде. На поезде быстрее.

-        Но с пустыми руками в гости никто не едет! Давайте повезем нашей бабушке много разных гостинцев. (Дети соглашаются).

-        Вот у нас большая корзина (представляют корзину). Что захотим, то и положим в корзину.

-        Придумывайте, ребята, и кладите в корзину, что хотите (игра-имитация).

(Бананы, пряники, шоколад, лимоны, леденцы, яблоки, апельсины, колбасу и т. д.).

-        Молодцы! Вот сколько гостинцев в корзине. Теперь можно ехать! Поехали (имитируют движение поезда).

**Основная часть:**

- Ребята, наша остановка. Пора выходить. Все вышли из поезда? Никто не остался? Корзину не забыли? Тогда идем к дому нашей бабушки. (Подходят к ширме). (Воспитатель читает стихотворение).

Стоит небольшой старинный дом над бугром. У входа висит колокольчик, украшенной серебром. И если ты ласково, тихо в него позвонишь, то поверь, Что в доме проснется старушка и сразу откроет дверь. Старушка приветливо скажет: - Входи, не стесняйся, дружок! На стол самовар поставит, в печи испечет пирожок. И будет с тобою вместе чаек распивать до утра. И старую, добрую сказку расскажет тебе она. Но если, но если, но если Ты в этот уютный дом Начнешь кулаком стучаться, Поднимешь трезвон и гром, То выйдет к тебе не старушка... А выйдет - Баба Яга! И не слыхать тебе сказки И не видать пирога,..

-        Ребята, видите, вот этот колокольчик. Позвоните в него каждый, как вы умеете. (Дети звонят, последним звонит воспитатель, но дверь никто не открывает, никто не выходит).

Ребята, никого нет дома, а дверь открыта. Давайте зайдем (дети Осторожно входят, на столе лежит записка, читают вместе).

«Дорогие внучата! Очень жаль, что не смогла вас встретить. У меня очень много дел: корову подоить, кур покормить и во дворе порядок навести... В печке я вам оставила гостинцы. Ешьте на здоровье! Ваша бабушка».

(Дети находят в печке пышки, благодарят бабушку, угощаются).

-        Ребята, может быть, мы бабушке тоже что-нибудь напишем? Передайте много хороших слов, а я запишу все ваши ласковые, добрые слова для бабушки (воспитатель пишет).

-        Мы оставим на столе записку и оставим корзину с гостинцами, пусть нашей бабушке будет приятно!

(Отправляются в обратный путь).

**Заключительная часть:**

-        Ребята, вам понравилось наше путешествие, что вам запомнилось, может кто – нибудь хочет рассказать нам о своей бабушке? Где она живёт? (Рассказы детей).

**Аппликация: «Моя семья».**

**Цель:** учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Воспитатель показывает детям трафареты домиков.

-        Ребята, что это? (Домики).

-        Хотите в таком домике жить? (Да).

**Основная часть:**

-        Выберите себе домик, который вам нравится и нарисуйте там себя (дети рисуют схематично).

-        Хорошо вам в вашем домике? (Да).

-        А не скучно жить одному? (Разные ответы детей).

-        Ребята, а кто вас дома будит утром, чтобы в детский сад не опоздать? (Мама).

-        А вы маму свою любите? (Да).

-        А за что вы маму любите? (Она покупает игрушки, готовит обед, стирает, читает книги и т. д.).

-        Значит, мама у вас какая? (Добрая, заботливая, любимая, красивая, ласковая и т. д.).

-        А хотите, чтобы мама поселилась в вашем домике? (Да). (Дети поселяют маму - готовый трафарет. Радуются).

-        Ребята, а кто в вашей семье водит машину? (Папа).

-        А вы папу своего любите? (Да).

-        А за что вы папу любите? Что он делает хорошего? (Покупает конфеты, катает на машине, учит ездить на велосипеде, играет в футбол и т. д.).

-        Значит, папа у вас какой? (Хороший, умный, добрый, сильный и т. д.).

-        Хотите поселить папу в свой домик? (Да).

(Дети поселяют папу...)

-        Ребята, а у кого есть братик или сестричка? Вы их любите? Хотите поселить их в свой домик?

(Дети поселяют братьев, сестер, если таковые есть в семье).

-        Ребята, а у кого в семье живет бабушка? (Ответы детей).

-        А бабушку вы любите? (Да).

-        За что? (Она добрая, гуляет с внуками, забирает из садика, покупает мороженое и т. д.).

-        И бабушку поселите в свой домик.

-        А дедушку вы тоже любите? За что? И дедушку давайте поселим в свой домик.

-        Как хорошо вам теперь живется в своем домике! Не скучно! Все заботятся друг о друге, играют с детьми, любят друг друга.

Хорошо, что у вас у всех есть семья!

-        Ребята, а вас любят в семье? (Да).

-        Как вы догадались, что вас любят? (Целуют, ласкают, говорят хорошие слова, жалеют, играют и т. д.).

-        Ребята, а за что вас любят в семье? (Кушаю хорошо, слушаюсь, маму и папу люблю, папе и маме помогаю, игрушки убираю и т. д.).

**Заключительная часть:**

-        Молодцы! Значит, и вы тоже заботитесь о своей семье: слушаетесь, помогаете, убираете свои игрушки, не хотите расстраивать взрослых: маму, папу, дедушку, бабушку, братиков и сестренок - всю свою семью. Как хорошо, когда у каждого человека есть дружная семья!

А если в семье все заботятся друг о друге и любят друг друга, то в такой семье всегда живут мир, дружба и любовь.

-        И у наших пальчиков, посмотрите, дружная семья. Давайте поиграем с семьей пальчиков. Пальчиковая игра «Семья».

Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я. Вот и вся моя-семья!

**Приложение 3**

**Консультация для родителей.**

**Нравственное воспитание детей.**

«*Дети должны стараться делать счастливыми своих товарищей.*

*Это правило должно быть первым и последним словом всякого воспитания».*

*Роберт Оуен.*

Что же это такое — нравственное воспитание ребенка? Пожалуй, это краеугольный камень Педагогики. Это сложная, противоречивая, запутанная и важнейшая проблема Воспитания.  Ведь, в конечном итоге, от того, каким в нравственном отношении формируется ребенок, зависит, состоится ли он вообще как ЧЕЛОВЕК. Именно **нравственность** включает в себя такие понятия,  как душа, совесть, доброта, сочувствие, любовь, честь, патриотизм — то есть самые ценные, самые главные человеческие качества. И мы, взрослые, обязаны  ежедневно, ежечасно и ежеминутно воспитывать их в ребенке. Кто-то может сказать: «Ерунда! Какая может быть нравственность у такой крохи, как дошкольник?» Это большое заблуждение! Воспитывать нравственность необходимо с самых первых шагов ребенка.

*«Все начинается с детства»,* — так говорил авторитетный психолог детских душ, писатель С. Михалков. Очень важно, чтобы человек как можно раньше узнал, как надо поступать в трудные моменты жизни. И не только знал, но уже и поступал, пробовал себя в разных ситуациях. И мы, родители и воспитатели, обязаны помочь ему делать правильный, достойный выбор поведения, должны научить его налаживать человеческие отношения.

В зоне нашего пристального внимания должно быть не только то, как сыто и обуто наше чадо, не только то, как оно развивается физически и интеллектуально, но и то, каков ребенок в коллективе, как он себя ведет.  Отзывчив он или жесток, общителен или замкнут, может ли  оставаться собой в трудной ситуации, спорить, отстаивать себя или будет страдать от одиночества, умеет ли он заботиться о других, жалеть слабых, радуется ли успехам друзей или завидует им. Настоящий педагог обязательно сделает акценты на таких моментах.

Стараясь как можно полнее раскрыть творческий потенциал детей, мы обязаны подумать и о том, как и для чего они будут употреблять в дальнейшем свои способности? Будут ли понимать разницу между добром и злом, и не только понимать, но и руководствоваться этими принципами?

Нравственное воспитание — это процесс непрерывный и всеобъемлющий. Вряд  ли наши дети будут с удовольствием выслушивать доклады и лекции на эту тему, поэтому следует искать наиболее понятные и интересные ребенку формы общения, где можно ненавязчиво, без скучных нотаций, заострять его внимание на нравственных аспектах.  Здесь педагогу лучше всего помогут:  художественная детская литература, фольклор (сказки, стихи, потешки), доверительные беседы, ролевые игры, игры-забавы —  то есть все, что делает  детскую жизнь счастливой и наполненной.

***Воспитание и книги***

Ох, и нелегкое это дело — воспитать настоящего человека! Бьются над этой задачей и семья, и воспитатели, и учителя. И, возможно, неразрешима бы была она совсем, если бы «всем миром не налетали». Имеется в виду нравственный опыт всего человечества со всем тем богатством, которое накопило оно за всю многовековую историю, опыт, отраженный в искусстве. Искусство — это, наверное, и есть тот «прометеев огонь», все то лучшее, что передают люди друг другу из поколения в поколение. Искусство многому учит и даже способно перевоспитать людей, так велика его волшебная сила! Поэтому чтение художественной литературы детям необходимо. И это просто счастье, что наша отечественная литература, особенно детская, чрезвычайно нравственна по сути своей (Пантелеев, Чуковский, Барто, Житков, Маршак, Михалков и др.)! Много в плане нравственного воспитания дают произведения русских и мировых классиков, написанные специально для маленьких детей. Здесь, кстати, надо отметить и отечественную анимацию. Россия вполне оправданно гордится красочными, очень добрыми мультфильмами и экранизациями сказок для юного поколения. А вот от того огромного вреда, который сегодня наносит голубой экран, плотно заполненный низкосортными боевиками и  ужастиками, детей необходимо оберегать — эта лавина жестокости и тупой агрессии может навсегда испортить нежную, восприимчивую детскую душу.

Нельзя переоценить положительное и яркое воздействие, которое оказывает на ребенка  фольклор. Первые народные произведения, с которыми знакомится ребенок — это колыбельные песни и потешки. Их музыкальность и радостный несложный ритм легко запоминается детьми. Надежным щитом при столкновении ребенка с теневыми сторонами нашей действительности всегда была и будет любимая всеми народная сказка! Через нее — прелестную, волшебную, умную и опытную, ребенок усваивает основные представления о добре и зле, скупости и щедрости, смелости и трусости, то есть приобретает некий эталон, образец для подражания. Также свой особый вклад в духовное воспитание детей вносит пословица. Ее меткое, мудрое слово обогащает юные сердца бесценным даром золотого опыта взаимоотношений людей разных поколений и национальностей. Пословица — «учебник жизни», затрагивающий все общечеловеческие проблемы. Она, совершенная как алмаз и отточенная самим временем, приобрела не только своеобразную нравственную мораль, но и речевую ценность, емкость выражения, звучность, юмор — что, безусловно, помогает вдумчивому воспитателю-педагогу широко использовать ее для обогащения души, мыслей и речи ребенка. Необходимо знакомить детей и с такой гранью народного творчества как национальные праздники, игры и забавы, где каждый народ ярко и полно раскрывает лучшие стороны своей души. Пусть наши маленькие дети живут в радости и учатся добру.

***Ролевые игры***

Большую помощь воспитателю в нравственном воспитании детей оказывают сюжетно-ролевые игры. Они очень хорошо раскрывают характеры детей. Играя, дети копируют поведение взрослых в похожих ситуациях. Так, в игре «Дочки-матери» они стараются общаться друг с другом с пониманием и заботой. В «играх-путешествиях» на первый план выходит дружба, взаимовыручка. Милосердию, сопереживанию научит игра в «Больницу».

В старшей группе детского сада в такие игры дети играют уже самостоятельно. Но бывают ситуации, когда воспитатель обязательно должен вмешаться. Например, если вдруг замечаешь у кого-то из детей проявление жестокости или равнодушия (девочку, у которой «очень сильно заболела кукла» не пускают без очереди), следует сказать: «Ой-ой! Какая температура высокая у твоей дочки, ей срочно надо к врачу! Т.е. необходимо вызывать у всех детей чувство сострадания, желание помочь своим друзьям. Поэтому стоит серьезно и с большим вниманием относиться к сюжетно-ролевой игре. Творческий и любящий детей воспитатель всегда может придумать новые игры, где дети, подражая взрослым, не только знакомятся с какими-либо профессиями, но и учатся правильно выстраивать линию своего поведения.

***Беседы***

Доверительная беседа в воспитательной работе имеет гораздо большее значение, чем постоянные и нудные нотации. Любой шалун и непоседа все равно прислушивается к мнению старших, особенно если чувствует доброжелательность взрослого. Разговаривая с детьми таким образом, можно донести до них много нужной информации, и, недокучливо, исподволь, учить их гуманности. Так, при случае, надо осудить тех, кто смеется над старым беспомощным человеком, и похвалить того, кто бросился помочь упавшему карапузу. Много самых разных случаев того или  иного поведения людей можно обсудить с детьми в такие доверительные минуты.  Эти беседы глубоко и навсегда западают в душу ребенка и помогают определиться со сложными в его возрасте вопросами — «что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО»